

Серия «Психологическая служба»

В.Л. Шарохина

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА
ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Конспекты занятий



Москва
2016

ББК 88.8

Ш25

Шарохина В.Л.

Ш25 Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. — 48 с. (Психологическая служба.)
ISBN 978–5–904827–43–4

В пособии представлены конспекты занятий-встреч с детьми подготовительной группы детского сада и их родителями. В ходе таких занятий психолог проводит диагностику и развивает предпосылки к учебной деятельности, коммуникативные и поведенческие навыки, общую и мелкую моторику детей, активизирует познавательные процессы. Дети получают возможность привыкнуть к роли ученика, а родители – наблюдать за своим ребенком в процессе его обучения и общения со сверстниками.

Содержание занятий соответствует целевым ориентирам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на этапе завершения дошкольного образования.

Пособие сопровождается электронным приложением, которое поможет специалистам оснастить занятия демонстрационным и раздаточным картинным материалом.

Адресовано психологам и педагогам, занимающимся подготовкой детей к школе.

ББК 88.8

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
ООО «Национальный книжный центр» (НКЦ),
и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещено*

Электронное приложение к пособию вы можете скачать на странице сайта www.nbcmedia.ru/download

ключ: 5904827434

ISBN 978–5–904827–43–4

© В.Л. Шарохина, 2010

© Оформление. ООО «Национальный книжный центр», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ОКТАБРЬ	6
День 1	6
День 2	11
День 3	15
День 4	19
День 5	22
День 6	25
МАЙ	29
День 1	29
День 2	34
День 3	36
День 4	39
День 5	42
День 6	45
Литература.	46

ВВЕДЕНИЕ

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств предметов. В процессе приобретения этих знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания. Готовность ребенка к школьному обучению предполагает наличие у него следующих качеств:

- ◆ организованность, аккуратность;
- ◆ волевые качества;
- ◆ внимание, способность к длительному сосредоточению (15–20 мин.);

- ◆ сообразительность, любознательность;
- ◆ развитая речь и хорошее воображение;
- ◆ хорошая память;
- ◆ моторная ловкость;
- ◆ дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- ◆ начальные навыки счета и чтения.

В этом пособии даны конспекты занятий-встреч с детьми подготовительной группы. Такая форма работы поможет специалистам реализовать следующие задачи:

- ◆ оценить и развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка;

- ◆ оценить и развивать навыки произвольной регуляции поведения;

- ◆ оценить и развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;

- ◆ оценить и развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;

- ◆ оценить и развивать общую и мелкую моторику, графические навыки;

- ◆ помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе;

- ◆ помочь родителям «увидеть» своего ребенка в процессе обучения, общения со сверстниками и т.д.

Занятия рекомендуется проводить два раза в год: в октябре (начало) и в мае (вторая половина). Родители присутствуют на каждом занятии. Каждый цикл включает в себя пять занятий-встреч и одно занятие-развлечение.

По окончании каждого цикла занятий психолог заполняет таблицы:

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Способность к регуляции поведения	Мотивация	Коммуникативные навыки	Двигательные навыки
1					
2					
3					
4					

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Познавательные процессы					
		Внимание	Восприятие	Память	Речь	Мышление	Воображение
1							
2							
3							
4							

В октябре, после проведения первого цикла занятий-встреч и диагностики (с результатами необходимо ознакомить администрацию ДОУ, воспитателей и родителей), формируются коррекционно-развивающие группы (подгруппы) для детей со сходными проблемами.

Психолог планирует занятия и проводит их до мая.

В мае начинается второй цикл занятий, по окончании которого психолог заполняет таблицы 1, 2 и 3:

Таблица 3

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень готовности к обучению в школе
1		
2		
3		
4		

Таблицу 3 можно заполнять с помощью условных обозначений:

++ – высокий уровень готовности;

+ – средний уровень готовности;

– – низкий уровень готовности.

Условные обозначения:



– материалы;



– этап занятия.



О К Т Я Б Р Ъ



Мяч; колокольчик; простые карандаши; карточки к упражнению «Помоги судьбе»¹; фишки синего, коричневого, желтого, розового и черного цветов; игрушечный заяц; наборы цветных карандашей (синий, коричневый, желтый, розовый, черный) и небольшой лист бумаги.

ХОД ЗАНЯТИЯ



Игра «Именной круг»

Психолог говорит:

– Ребята, давайте знакомиться. Этому поможет игра «Именной круг». Встаньте рядом со мной в круг. Я передам мяч тому, кто стоит слева от меня, и два раза назову свое имя. А потом вы будете передавать мяч и называть свои имена.



Игра «Пчелы»

Психолог говорит:

– А теперь поиграем в другую игру. Вы – пчелы. Я пчелиный часовой. Если я три раза позвоню в колокольчик, значит появился трутень и его надо прогнать – быстро-быстро летать и махать крылышками. Два звонка предупреждают об опасности – надо спрятаться, присесть. Один звонок – опасность миновала, пчелы спокойно летают.

¹ Все необходимые для занятий карточки к упражнениям даны в приложении «Раздаточный материал»



Упражнение «Загадки»

Дети отгадывают загадки:

Конь стальной,
Хвост льняной.
(Иголка с ниткой)

Весь Антошка –
Шапка да ножка,
А дождик пойдет –
Он подрастет.
(Гриб)

Сели на странички
Тридцать три сестрички.
Сели рядом – не молчат,
Нам загадки говорят.
(Буквы)

Весной вырастают,
А осенью опадают.
(Листья)



Игра «Воздух – земля – огонь – вода»

Психолог предлагает детям встать в круг и говорит:

– Узнаем, кто у нас самый внимательный. Когда я скажу «воздух» – руки поднимите вверх, если услышите «земля» – руки вниз, «огонь» – вращайте руками вперед-назад, «вода» – руки вперед. Кто ошибется, садится на стульчик.

По окончании игры все аплодируют самому внимательному участнику.



Упражнение «Задачи-шутки»

Дети сидят за столами.

Психолог предлагает им отгадать шуточные задачи:

– В комнате зажгли три свечи. Одна из них сразу погасла, а остальные продолжали гореть. Сколько свечей осталось в комнате? (Три свечи.)

– Тройка лошадей пробежала два километра. Сколько километров пробежала каждая лошадь? (Два километра.)

– Утка весит два килограмма, когда стоит на одной ноге. Сколько она будет весить, если будет стоять на двух ногах? (Два килограмма.)



Упражнение «Помоги судье»

Психолог раздает простые карандаши, карточки к упражнению и говорит:

– Заяц собирается устроить соревнования по бегу и прыжкам. Каждый заяц взял табличку с номером. Внимательно посмотрите на картинку и подскажите медведю, какие номера пропущены, а какие встречаются дважды.

Дети самостоятельно или при помощи родителей выполняют задание.

– Сколько зайцев изображено на картинке? (20.)



Упражнение «Школа для животных»

Психолог говорит:

– Я расскажу вам о школе для животных. О тех, кто там учится. Первой в школу пришла лошадка – чистенькая, аккуратная, спокойная. Перед школой она вымыла уши, расчесала гриву и хвост, ровно подстригла челочку, надела новые носочки. В школе лошадка внимательно слушает учителя, делает то, что ей говорят, сразу.

Поднимите руку те, кому понравилась лошадка, кто хочет быть похожим на нее.

Тому, кто поднял руку, выдается синяя фишка – символ лошадки.

– За лошадкой в школу пришел медвежонок. Сразу видно, какой он умный. Он хочет в школу: ведь там можно многое узнать, там решают задачи, а он очень любит ломать голову над всякими задачами и загадками. Когда медвежонок думает, а думает он все время, он чешет лапкой за ухом. Поэтому голова у него постоянно лохматая. Так как медвежонок постоянно занят умными мыслями, он несколько рассеян, может не заметить стоящего рядом зверя и нечаянно наступить ему на лапу. В таких случаях он очень огорчается и обязательно извиняется.

Кому понравился медвежонок, кто хочет быть похожим на него?

Тому, кто поднял руку, выдается коричневая фишка.

– Прибежала в класс белочка. Больше всего на свете она любит веселую компанию. Очень в школу хотела: ведь там так много зверят, со всеми можно поболтать и посмеяться. Белочка-болтушка знает много историй и песенок. Она непоседа, не может долго оставаться на одном месте, все время скачет. Белочка очень ласковый зверек. Если кому-то грустно, она обнимет, приласкает, развеселит, пощекочет мягким хвостиком, но сама может расплакаться, когда ее никто не замечает, когда не с кем поболтать. Если кто-то скажет грубое слово, белочка сердится и кидается шишками.

Кому нравится белочка, поднимите руки.

Тому, кто поднял руку, выдается желтая фишка.

– Затем пришел котенок. Это самый умелый организатор и выдумщик. Он так хорошо может придумывать игры, что с ним всегда интересно. Он никогда не скучает. Если рядом друзья, котенок затевает общую игру. Если рядом никого нет, он может играть с чем угодно: с клубочком, с палочкой, с собственным хвостом. У него покладистый, добродушный характер и единственное, чего он не любит, это слово «надо». Мама-кошка часто слышала от сына «Не хочу!» и привела его в школу, надеясь, что малыш подрастет и станет послушнее. Котенок с удовольствием прибежал в школу: он любит все новое. Но по дороге в школу он сказал маме: «Не хочу становиться взрослым! Хочу всю жизнь играть! В школе ведь разрешают играть?»

Кто похож на котенка, кому нравится котенок?

Тому, кто поднял руку, выдается розовая фишка.

– А вот в класс входит зайка (*психолог показывает мягкую игрушку*). Он дрожит, сжимается в комочек и тайком смахивает слезинку. Кто утешит зайку?

Дети подходят к зайке, обнимают его, успокаивают, говорят, что в школе хорошо, не страшно. Тот, кто считает себя похожим на зайку, берет черную фишку. (У каждого ребенка может оказаться несколько фишек.)

– Учительница в этой школе – кенгуру. Она прекрасная учительница, такая, что лучше не бывает! Опишите ее харак-

тер, скажите, кто из учеников ей нравится? (*Ответы детей.*)

Кенгуру дает задание на дом:

Выучить песенку «Нам не страшен серый волк» и завтра спеть. Кому задание? (Зайке.)

Целую минуту посидеть молча и внимательно рассмотреть цветок, а завтра его описать. Кому задание? (Белке.)

Совершить маленькую и безвредную проказу: перелезть через забор, хотя рядом есть калитка. Кому задание? (Медвежонок.)

Сделать серьезное взрослое дело: например, перевести слепого крота через дорогу. Кому задание? (Котенку.) *И т.д.*



Упражнение «Разноцветный лист»

На столе каждого ребенка – набор цветных карандашей и лист бумаги.

Психолог говорит:

– Нужно раскрасить лист. Медвежонок, состоящий из одного ума, раскрасил бы его коричневым цветом, а мы сложнее: в нас всего много. Но мы разные: в одних больше веселости, общительности, в других – аккуратности, спокойствия.

Психолог напоминает принадлежность каждого из символов. Детям предлагается выбрать нужные карандаши и раскрасить листы бумаги.

По результатам двух последних упражнений психолог делает предположение о принадлежности детей к одному из 5 типов учеников: исполнительский, интеллектуальный, коммуникативный, игровой, тревожный.



Итог занятия и домашнее задание

Психолог говорит:

– Вот и закончилась наша первая встреча. Завтра встретимся вновь. Дома с папой и мамой обсудите, как прошел первый день в школе. Спасибо! Вы молодцы! До свидания!



О К Т Я Б Р Ъ



Карточки к упражнениям: «Части суток», «Что раньше – что позже?», «Нарисуй недостающую фигуру», «Что получится?»; простые карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ



Упражнение «Кто что вспомнит?»

Психолог просит каждого ребенка вспомнить что-нибудь из прошлого занятия и рассказать об этом.



Упражнение «Части суток»

На столе каждого ребенка – набор карточек к упражнению.

Психолог говорит:

– На картинках изображены части суток. Найдите картинку «Утро» и положите ее перед собой. Утро сменяется ...? (*Ответы детей.*) Возьмите картинку «День» и положите ее справа от картинки «Утро». После дня наступает ...? (*Ответы детей.*) Найдите картинку «Вечер» и положите ее справа от картинки «День». Заканчивается вечер и начинается ...? (*Ответы детей.*) Верно, последняя картинка – «Ночь». Молодцы! А теперь повторим: утро, день, вечер, ночь.



Методика «10 слов»

Психолог говорит:

– Я буду называть слова, а вы внимательно слушайте и запоминайте их: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак.

Дети должны воспроизвести запомнившиеся слова в любой последовательности. Каждый ребенок выполняет задание индивидуально. Взрослый (родитель, воспитатель или психолог) записывает его результат.

Нормальный уровень памяти – 5–6 слов.



Методика «Пары слов»

Для определения смысловой памяти психолог предлагает детям запомнить пары слов: шум – вода, мост – река, весна – ручей, стол – обед, рубль – копейка, лес – медведь, день – вечер, школа – радость, зима – снег, лето – бадминтон, витамин – здоровье.

Затем он называет первое слово из пары, а вызванный ребенок – второе.



Упражнение «Что раньше – что позже?»

Психолог раздает простые карандаши, карточки к упражнению и говорит:

– Рассмотрите картинки, на которых изображен лук. Найдите и отметьте картинку с изображением лука, посаженного раньше других.

Дети самостоятельно или при помощи родителей выполняют задание.

– А теперь обратите внимание на картинки с изображениями одуванчиков. Найдите и отметьте рисунок одуванчика, который вырос позже остальных.

Дети самостоятельно или при помощи родителей выполняют задание, затем проводится проверочная работа.



Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру»

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

– Рассмотрите и назовите все геометрические фигуры в квадрате под номером 1.

Дети выполняют задание.

– Как вы думаете, какой фигуры не хватает?

Дети высказывают свое мнение. При возникновении затруднений психолог дает образец ответа.

– Рассмотрите фигуры во втором квадрате и самостоятельно нарисуйте недостающую фигуру.

Дети выполняют задание, затем проводится проверочная работа.



Упражнение «Загадки»

Дети отгадывают загадки:

Что за птицы пролетают?

По семерке в каждой стае

Вереницею летят,

Не воротятся назад.

(Дни недели.)

Двенадцать братьев

Друг за другом бродят,

Друг друга не обходят.

(Месяцы.)

Что ночью сияет и всё освещает?

(Луна.)



Игра «Пчелы» (см. с. 6)



Упражнение «Задачи-шутки»

Дети отвечают на вопросы:

– Ворона летит, а собака на хвосте сидит. Бывает так или нет?

- На что похожа половинка яблока? (На другую половинку.)
- На какое дерево сядет ворона во время дождя? (На мокрое.)
- Может ли дождь идти два дня подряд? (Нет, потому что дни разделяет ночь.)



Упражнение «Что получится?»

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

– Рассмотрите необычные примеры и решите их – нарисуйте в пустых клеточках нужную картинку.

Дети самостоятельно или при помощи родителей выполняют задание, затем проводится проверочная работа.



Итог занятия и домашнее задание

Дети заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось
- Сегодня на занятии не понравилось
- Ты сегодня гордишься собой, потому что

Психолог дает домашнее задание:

– Нарисуйте две картинки – одну под названием «Какой я сейчас», вторую – «Каким я хочу быть» (или «Каким меня видят дома»).



О К Т Я Б Р Ъ



Доска или фланелеграф;
набор геометрических фигур: один круг и шесть
разных по высоте прямоугольников.

ХОД ЗАНЯТИЯ



Проверка и обсуждение домашнего задания



Игра «Зеркало»

Дети разбиваются на пары и становятся друг против друга. Один ребенок показывает движения – поднимает, опускает руки, хлопает в ладоши и т.д. Другой ребенок, выполняя роль зеркала, в точности повторяет все движения. Если «зеркало» сделает неправильное движение, то дети в паре меняются ролями.



Игра «Будь внимательным!»

Психолог говорит:

– Вы будете двигаться по кругу. Когда я скажу «лошадка», надо остановиться и постучать одной ногой о пол, если услышите «раки» – пятиться назад, «лягушка» – присесть и прыгать, «аист» – заложить руки за спину и стоять на одной ноге.

По окончании игры дети садятся за столы.