**Российская Федерация**

**Свердловская область Сысертский район**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

***«Детский сад № 58 «Петушок»***

ИНН/КПП 6652012480/668501001

624006, Свердловская область, Сысертский район,п.Большой Исток ул.Степана Разина ,8, тел.8(34374) 7-29-77, 7-28-73

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ №58

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Е.Соколова

 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

 **МАДОУ №58 «ПЕТУШОК»**

п.Большой Исток

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Направление  | Задачи  |
| 1  | Социально-коммуникативное  | 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности посредством приобщения к ознакомлению с профессиями, преемственности по профориентации.
2. Развитие коммуникативных умений и навыков общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий в сюжетноролевых играх.
4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.
5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.
 |
| 2  | Познавательное  | 1. Знакомство с понятием «профессия», «деятельность человека», дать разнообразные представления о мире профессий.
2. Формирование представлений о профессиональной деятельности на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.
3. Способствовать осознанию и принятию социокультурных ценностей нашего народа, обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
4. Развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых, любознательности и познавательной мотивации; к изучению деятельности человека.
5. Формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
 |
| 3  | Речевое  | 1. Обогащение словаря детей профессиональной терминологией («профессия», «деятельность человека», названия орудий труда, название профессий т. п.), активизация речи.
2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи при беседах и составлении рассказов на тематику профессий.
3. Проявление речевого творчества при составлении загадок, рассказов на тематику профессий, деятельности человека.
4. Знакомство с книжной культурой («Профессии»), учить понимать на слух тексты различных жанров детской литературы на тему профессий (стихи, загадки, пословицы и поговорки о профессиях).
 |
| 4  | Художественно-эстетическое  | 1. Приобщение детей к мировой и национальной культуре через знакомство с произведениями искусства:

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы через знакомство с профессиями родного города.
2. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.): закрепление умения отражать свои впечатления в продуктах детской деятельности.
 |
| 5  | Физическое развитие  | 1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Совершенствовать умение выполнять общеразвивающие упражнения, дыхательные упражнения и упражнения точечного массажа
3. Овладение подвижными играми с правилами разных народов мира.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
5. Создание мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
6. Увеличение двигательной активности детей.
7. Воспитывать: выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, умение поддерживатьдружеские взаимоотношения со сверстниками.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Мероприятие**  | **Задачи**  |
| СЕНТЯБРЬ        | Познавательное чтение энциклопедий и развивающей литературы «Самолёты», «Какие бывают самолёты», «Самолёты разных стран», «Самолётыпобедители». Подбор стихов о самолётах, лётчиках.  | * Пропагандировать любознательность детей через ознакомление с художественной литературой.
* Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов; развивать поэтический слух.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|            | Интеллектуально – развивающие игры: головоломки, кроссворды, ребусы по теме: «Самолёты и пилоты».  | * Уточнить представление о пользе самолётов.
* Закрепить понятие «аэропорт».
* Развивать творческие способности.
 |
| Викторина «Мы это знаем».  | * Формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах.
* Развивать внимание, память, любознательность. Расширять кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда
 |
| Беседы с детьми: «Представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «Инструменты труда» (чем работает человек?), «Трудовые действия» (что делает человек?), «Результат труда» (что получилось?), «Общественная польза труда» (кому это нужно?)  | * Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти;
* Развитие коммуникативной функции речи;
* Упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.
* Упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.
 |
| НОЯБРЬ  | Беседа: «Знакомство с профессией фермера».   | * Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях.
* Познакомить с профессией фермера;
* Систематизировать представления детей о домашних животных;
* Расширять словарный запас детей, познакомить с отраслями животноводства.
 |
| Познавательная семейная викторина «Знатоки профессий».  | - Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Закрепить представления о труде людей на ферме и значимости их труда.
* Активно использовать словарь по теме.
* Формировать коммуникативные навыки.
 |
| ФЕВРАЛЬ   | Непосредственно образовательная деятельность по формированию целостной картины мира «Военные профессии».  | * Закрепить представления детей о разнообразии профессий военного.
* Воспитывать любовь к Родине, уважение к людям военных специальностей.
* Сформировать понимание того, что работа на военного нужна и ответственна.
* Активизировать словарь по теме «Военные профессии».
 |
| Спортивный праздник «Мы - смелые. Мы -сильные».  | * Воспитание у детей чувства сопричастности к большому спорту, уважения и гордости за российских военных.
* Пропагандировать здоровый образ жизни.
* Воспитывать чувство сопричастности группе в совместной двигательной деятельности.
* Вызвать желание заниматься физическими упражнениями и спортом для того чтобы быть не только сильными, но и смелыми.
 |
| МАЙ   | Непосредственно образовательная деятельность по формированию целостной картины мира на тему: «Знакомство с профессией пожарного и необходимых ему предметов».  | * Сформировать представление о том, что необходимо крепкое здоровье, наличие определённых физических качеств и умений для того, чтобы стать пожарным.
* Воспитывать нравственные и морально - волевые качества, умение преодолевать отрицательные эмоции, трудности.
 |
| Выставка  | - Развивать творческие способности детей, умение выразить свои мысли в  |
|  | детских рисунков «Пожарники тушат пожар».  | рисунках. - Расширить и закрепить знания о работе пожарного.  |
| Развлечение в тренажёрном зале «Мы -пожарники».   | * Развивать и укреплять здоровье детей, используя разнообразные методы и приемы.
* Развивать коммуникативные умения.
* Формировать устойчивый интерес к занятиям спортом.
 |
| Конкурс чтецов (стихи на тематику профессий смелых).  | - Привлечь детей к проявлению инициативы, интереса к художественному слову.  |
| Вечер интеллектуально – развивающих игр: головоломки, лабиринты, ребусы на тему смелых профессий с взаимопосещением групп.  | * Расширять кругозор детей.
* Активизировать психические процессы: память, внимание, мышление.
* Приучать выполнять роль ведущего.
* Вызвать интерес к детям других групп.
 |