**Российская Федерация**

**Свердловская область Сысертский район**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

***«Детский сад № 58 «Петушок»***

ИНН/КПП 6652012480/668501001

624006, Свердловская область, Сысертский район,п.Большой Исток ул.Степана Разина ,8, тел.8(34374) 7-29-77, 7-28-73

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ №58

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Е.Соколова

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**МАДОУ №58 «ПЕТУШОК»**

п.Большой Исток

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Направление | Задачи |
| 1 | Социально-коммуникативное | 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности посредством приобщения к ознакомлению с профессиями, преемственности по профориентации. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности. 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий в сюжетноролевых играх. 4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества. 5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками. |
| 2 | Познавательное | 1. Знакомство с понятием «профессия», «деятельность человека», дать разнообразные представления о мире профессий. 2. Формирование представлений о профессиональной деятельности на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. 3. Способствовать осознанию и принятию социокультурных ценностей нашего народа, обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности. 4. Развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых, любознательности и познавательной мотивации; к изучению деятельности человека. 5. Формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий. |
| 3 | Речевое | 1. Обогащение словаря детей профессиональной терминологией («профессия», «деятельность человека», названия орудий труда, название профессий т. п.), активизация речи. 2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи при беседах и составлении рассказов на тематику профессий. 3. Проявление речевого творчества при составлении загадок, рассказов на тематику профессий, деятельности человека. 4. Знакомство с книжной культурой («Профессии»), учить понимать на слух тексты различных жанров детской литературы на тему профессий (стихи, загадки, пословицы и поговорки о профессиях). |
| 4 | Художественно-эстетическое | 1. Приобщение детей к мировой и национальной культуре через знакомство с произведениями искусства:   восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.   1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы через знакомство с профессиями родного города. 2. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.): закрепление умения отражать свои впечатления в продуктах детской деятельности. |
| 5 | Физическое развитие | 1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). 2. Совершенствовать умение выполнять общеразвивающие упражнения, дыхательные упражнения и упражнения точечного массажа 3. Овладение подвижными играми с правилами разных народов мира. 4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 5. Создание мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 6. Увеличение двигательной активности детей. 7. Воспитывать: выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, умение поддерживатьдружеские взаимоотношения со сверстниками. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Задачи** |
| СЕНТЯБРЬ | Познавательное чтение энциклопедий и развивающей литературы «Самолёты», «Какие бывают самолёты»,  «Самолёты разных стран», «Самолётыпобедители».  Подбор стихов о самолётах, лётчиках. | * Пропагандировать любознательность детей через ознакомление с художественной литературой. * Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов; развивать поэтический слух. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Интеллектуально – развивающие игры: головоломки, кроссворды, ребусы по теме: «Самолёты и пилоты». | * Уточнить представление о пользе самолётов. * Закрепить понятие «аэропорт». * Развивать творческие способности. |
| Викторина  «Мы это знаем». | * Формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах. * Развивать внимание, память, любознательность. Расширять кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда |
| Беседы с детьми: «Представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «Инструменты труда» (чем работает человек?), «Трудовые действия» (что делает человек?), «Результат труда» (что получилось?), «Общественная польза труда» (кому это нужно?) | * Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти; * Развитие коммуникативной функции речи; * Упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека. * Упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека. |
| НОЯБРЬ | Беседа: «Знакомство с профессией фермера». | * Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях. * Познакомить с профессией фермера; * Систематизировать представления детей о домашних животных; * Расширять словарный запас детей, познакомить с отраслями животноводства. |
| Познавательная семейная викторина «Знатоки профессий». | - Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Закрепить представления о труде людей на ферме и значимости их труда. * Активно использовать словарь по теме. * Формировать коммуникативные навыки. |
| ФЕВРАЛЬ | Непосредственно образовательная деятельность  по формированию целостной картины мира «Военные профессии». | * Закрепить представления детей о разнообразии профессий военного. * Воспитывать любовь к Родине, уважение к людям военных специальностей. * Сформировать понимание того, что работа на военного нужна и ответственна. * Активизировать словарь по теме «Военные профессии». |
| Спортивный праздник  «Мы - смелые. Мы -сильные». | * Воспитание у детей чувства сопричастности к большому спорту, уважения и гордости за российских военных. * Пропагандировать здоровый образ жизни. * Воспитывать чувство сопричастности группе в совместной двигательной деятельности. * Вызвать желание заниматься физическими упражнениями и спортом для того чтобы быть не только сильными, но и смелыми. |
| МАЙ | Непосредственно образовательная деятельность  по формированию целостной картины мира на тему:  «Знакомство с профессией пожарного и необходимых ему предметов». | * Сформировать представление о том, что необходимо крепкое здоровье, наличие определённых физических качеств и умений для того, чтобы стать пожарным. * Воспитывать нравственные и морально - волевые качества, умение преодолевать отрицательные эмоции, трудности. |
| Выставка | - Развивать творческие способности детей, умение выразить свои мысли в |
|  | детских рисунков «Пожарники тушат пожар». | рисунках.  - Расширить и закрепить знания о работе пожарного. |
| Развлечение в тренажёрном зале  «Мы -пожарники». | * Развивать и укреплять здоровье детей, используя разнообразные методы и приемы. * Развивать коммуникативные умения. * Формировать устойчивый интерес к занятиям спортом. |
| Конкурс чтецов  (стихи на тематику профессий смелых). | - Привлечь детей к проявлению инициативы, интереса к художественному слову. |
| Вечер интеллектуально – развивающих игр: головоломки, лабиринты, ребусы на тему смелых профессий с взаимопосещением групп. | * Расширять кругозор детей. * Активизировать психические процессы: память, внимание, мышление. * Приучать выполнять роль ведущего. * Вызвать интерес к детям других групп. |