

Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Индивидуальный образовательный маршрут – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Сущность индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) заключается в следующем:

- 1) ИОМ специально разрабатывается для конкретного ребенка как его индивидуальная образовательная программа;
- 2) в стадии разработки ИОМ ребенок и его родители выступают:
 - как субъекты выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением, педагогом или целостной образовательной средой;
 - как «неформальные заказчики», «предъявляя» образовательному учреждению образовательные потребности и иные индивидуальные особенности ребенка;
- 3) на стадии реализации ребенок выступает как субъект осуществления дифференцированного образования.

Этапы создания индивидуального образовательного маршрута:

1. Этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников»

2. Диагностический этап.

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».

3. Этап конструирования. Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

4. Этап реализации. Цель – организация и проведение коррекционно-развивающей работы с ребенком.

5. Этап итоговой диагностики.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

Индивидуальный образовательный маршрут позволяет выполнять требования ФГОС: реализовывать индивидуальные потребности ребенка для оптимального развития его личностных качеств.

При проектировании ИОМ важно опираться на известные принципы:

- ✓ Принцип систематической ступенчатой диагностики.
- ✓ Определение необходимых мероприятий коррекционно-развивающего и обучающего характера по отношению к ребенку возможно только на основе комплексной диагностики. Поэтому данная диагностика должна носить систематический характер в ходе обучения, воспитания и выявлять особенности продвижения ребенка на различных этапах его развития.
- ✓ Принцип учета особенностей высшей нервной деятельности.
- ✓ Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- ✓ Принцип комплексности.
- ✓ Принцип индивидуального подбора педагогических технологий.
- ✓ Принцип контроля и корректировки. В процессе проведения обучения и воспитания дошкольников необходимо контролировать влияние тех или иных воздействий на ребенка, корректируя или изменяя педагогические методы и формы работы с ним в случае их неэффективности.
- ✓ Принцип учета профессионального сотрудничества и сотворчества.
- ✓ Принцип прогнозирования динамики развития ребенка.
- ✓ Принцип учета субъект – субъектного взаимодействия в индивидуальном процессе обучения и воспитания.

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ, в том числе программ дополнительного образования);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных

особенностей ребенка);

- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Таким образом, в основе построения ИОМ должна стать организация наиболее оптимальных для ребенка условий обучения и воспитания с целью коррекции и формирования необходимых компетенций.