**Аналитическая справка по работе психологической службы в 2022-2023 уч. г.** В этом учебном году в детский сад в гр. № 1и №3 принято 41 ребенок. В течение августа были проведены родительские собрания на тему облегчения адаптационного периода, родителям выданы памятки, стендовая информация на тему безболезненного проживания ребенком адаптационного периода. В сентября-октябре велись фронтальные занятия «Сопровождение процесса адаптации».

Показатели адаптации детей к условиям ДОУ после двух месяцев посещения детского сада и проведения фронтальных занятий с воспитанниками:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Легкая степень*  | *Средняя степень*  | *Тяжелая степень*  |
| 60%  | 32%  | 8%  |

После мониторинга степени адаптации на программу «Психологическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации» зачислены дети, у которых процесс адаптации еще не завершился (в том числе часто болеющие дети и 1 неговорящий ребенок). Всего 6 детей.

Уровень адаптированности детей к условиям ДОУ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень адаптированности* | *Низкий* | *Средний* | *Высокий* |
| Октябрь 2022  | 50% | 50% | 0 |
| Май 2023  | 0 | 67% | 33% |

Таким образом, к концу учебного года все дети коррекционно-развивающей группы достигли среднего (67%) и высокого (33%) уровня адаптированности.

По результатам диагностики эмоционального развития на коррекционно-развивающие занятия зачислено **10 детей с ОВЗ (ТНР)**. Результаты коррекционной работы:

Диагностика эмоционального развития по Минаевой В.М.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры мониторинга** | **Требует развития** | **Достаточный уровень развития** |
| Октябрь 2022 г. | Май2023 г. | Октябрь 2022 г. | Май2023 г. |
| Использование мимики и пантомимики при демонстрации эмоций  | 71% | 43% | 29% | 57% |
| Выразительность речи  | 86% | 43% | 14% | 57% |
| Восприятие графического изображения эмоций  | 50% | 21% | 50% | 79% |
| Понимание эмоциональных состояний других людей  | 57% | 43% | 43% | 57% |
| Понимание своего эмоционального состояния  | 71% | 43% | 29% | 57% |
| Итого:  | 100% | 43% | 0 | 57% |

К концу учебного года достаточного уровня развития эмоциональной сферы достигли

57% детей, нуждаются в дальнейшем развитии 43% детей, среди которых **5 детей с ОВЗ (ТНР)**.

Из гр. №9 и №8 (дети 5-6 лет) коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, сферы личностных качеств, развитию моторной сферы посещали 29 детей. Кроме того, в группах велись фронтальные занятия по развитию пространственных представлений. Результаты коррекционно-развивающей работы:

Наблюдение за проявлениями коммуникативных качеств дошкольников в межличностном общении по О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой

|  |
| --- |
|  *Уровень развития коммуникативных качеств* |
|   | Низкий  | Средний  | Высокий  |
| Октябрь 2022 г.  | 50%  | 50%  | 0  |
| Май 2023 г.  | 22%  | 56%  | 22%  |

Диагностика психофизического развития по Трясоруковой Т.П.:

На конец учебного года в дальнейшем развитии коммуникативных навыков, умению контролировать свои эмоциональные проявления, устанавливать дружеские связи, разрешать конфликты нуждаются 4 ребенка, из которых **2 ребенка записаны на ПМПК.** По-прежнему в развитии общей, мелкой, артикуляционной моторики, координации движений нуждаются 5 детей, среди которых **3 ребенка с ОВЗ (ТНР).**

По результатам первичной диагностики готовности к обучению в гр. №11(воспитатель Блинова) была проведена следующая работа:

* родительские собрания на тему «Готовность к обучению. Год до школы»;
* рекомендации на каждого ребенка воспитателям по организации индивидуальной работы;
* индивидуальные консультации родителей;
* фронтальные психопрофилактические занятия по развитию пространственных представлений;
* программа «Коррекция тревожности и страхов у детей старшего дошкольного возраста» (Истратова О.Н.) – 6 детей.

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ

|  |
| --- |
| *Уровень сформированности* *информационного компонента готовности к обучению:* |
|   | Низкий  | Низкий/ Средний  | Средний  | Средний/ высокий  | Высокий  |
| Сентябрь 2022 г.  | 2%  | 6%  | 66%  | 17%  | 9%  |
| Май 2023 г.  | 0  | 0  | 52%  | 22%  | 26%  |
| *Уровень сформированности компонента школьной готовности «Произвольность»* |
|   | Низкий  | Средний  | Высокий  |
| Сентябрь 2021 г.  | 49%  | 51%  | 0  |
| Май 2022 г.  | 28%  | 59%  | 13%  |
| *Уровень сформированности личностно-мотивационного компонента готовности к обучению:* |
|   | Низкий  | Средний  | Высокий  |
| Сентябрь 2021 г.  | 4%  | 64%  | 32%  |
| Май 2022 г.  | 0  | 37%  | 63%  |
| *Уровень сформированности психофизиологического компонента готовности к обучению*:  |
|   | Низкий  | Низкий/ средний  | Средний  | Средний/ высокий  | Высокий  |
| Сентябрь 2021 г.  | 17%  | 32%  | 26%  | 21%  | 4%  |
| Май 2022 г.  | 4%  | 22%  | 22%  | 28%  | 24%  |

Мы видим, что с достаточным (средний, средний/высокий, высокий) уровнем развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие) в школу уходят 100% выпускников. Прирост показателя составил 8%.

Достаточного уровня развития произвольности познавательных процессов, деятельности, эмоционального состояния, умения планировать достигли 72% детей. Прирост показателя за год составил 21%.

Достаточной сформированности личностно-мотивационного компонента готовности к обучению (сформирована внутренняя позиция «школьника», положительное эмоциональное отношение к школе) достигли 63% детей. У 28% детей преобладает игровая мотивация, у 9% - представления о школе окрашены негативными эмоциями, присутствует школьная тревожность.