**Аналитическая справка по работе психологической службы в 2022-2023 уч. г.** В этом учебном году в детский сад в гр. № 1и №3 принято 41 ребенок. В течение августа были проведены родительские собрания на тему облегчения адаптационного периода, родителям выданы памятки, стендовая информация на тему безболезненного проживания ребенком адаптационного периода. В сентября-октябре велись фронтальные занятия «Сопровождение процесса адаптации».

Показатели адаптации детей к условиям ДОУ после двух месяцев посещения детского сада и проведения фронтальных занятий с воспитанниками:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Легкая степень* | *Средняя степень* | *Тяжелая степень* |
| 60% | 32% | 8% |

После мониторинга степени адаптации на программу «Психологическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации» зачислены дети, у которых процесс адаптации еще не завершился (в том числе часто болеющие дети и 1 неговорящий ребенок). Всего 6 детей.

Уровень адаптированности детей к условиям ДОУ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень адаптированности* | *Низкий* | *Средний* | *Высокий* |
| Октябрь 2022 | 50% | 50% | 0 |
| Май 2023 | 0 | 67% | 33% |

Таким образом, к концу учебного года все дети коррекционно-развивающей группы достигли среднего (67%) и высокого (33%) уровня адаптированности.

По результатам диагностики эмоционального развития на коррекционно-развивающие занятия зачислено **10 детей с ОВЗ (ТНР)**. Результаты коррекционной работы:

Диагностика эмоционального развития по Минаевой В.М.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры мониторинга** | **Требует развития** | | **Достаточный уровень развития** | |
| Октябрь 2022 г. | Май  2023 г. | Октябрь 2022 г. | Май  2023 г. |
| Использование мимики и пантомимики при демонстрации эмоций | 71% | 43% | 29% | 57% |
| Выразительность речи | 86% | 43% | 14% | 57% |
| Восприятие графического изображения эмоций | 50% | 21% | 50% | 79% |
| Понимание эмоциональных состояний других людей | 57% | 43% | 43% | 57% |
| Понимание своего эмоционального состояния | 71% | 43% | 29% | 57% |
| Итого: | 100% | 43% | 0 | 57% |

К концу учебного года достаточного уровня развития эмоциональной сферы достигли

57% детей, нуждаются в дальнейшем развитии 43% детей, среди которых **5 детей с ОВЗ (ТНР)**.

Из гр. №9 и №8 (дети 5-6 лет) коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, сферы личностных качеств, развитию моторной сферы посещали 29 детей. Кроме того, в группах велись фронтальные занятия по развитию пространственных представлений. Результаты коррекционно-развивающей работы:

Наблюдение за проявлениями коммуникативных качеств дошкольников в межличностном общении по О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень развития коммуникативных качеств* | | | |
|  | Низкий | Средний | Высокий |
| Октябрь 2022 г. | 50% | 50% | 0 |
| Май 2023 г. | 22% | 56% | 22% |

Диагностика психофизического развития по Трясоруковой Т.П.:

На конец учебного года в дальнейшем развитии коммуникативных навыков, умению контролировать свои эмоциональные проявления, устанавливать дружеские связи, разрешать конфликты нуждаются 4 ребенка, из которых **2 ребенка записаны на ПМПК.** По-прежнему в развитии общей, мелкой, артикуляционной моторики, координации движений нуждаются 5 детей, среди которых **3 ребенка с ОВЗ (ТНР).**

По результатам первичной диагностики готовности к обучению в гр. №11(воспитатель Блинова) была проведена следующая работа:

* родительские собрания на тему «Готовность к обучению. Год до школы»;
* рекомендации на каждого ребенка воспитателям по организации индивидуальной работы;
* индивидуальные консультации родителей;
* фронтальные психопрофилактические занятия по развитию пространственных представлений;
* программа «Коррекция тревожности и страхов у детей старшего дошкольного возраста» (Истратова О.Н.) – 6 детей.

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уровень сформированности* *информационного компонента готовности к обучению:* | | | | | | | |
|  | Низкий | Низкий/ Средний | | Средний | Средний/ высокий | | Высокий |
| Сентябрь 2022 г. | 2% | 6% | | 66% | 17% | | 9% |
| Май 2023 г. | 0 | 0 | | 52% | 22% | | 26% |
| *Уровень сформированности компонента школьной готовности «Произвольность»* | | | | | | | |
|  | Низкий | | Средний | | | Высокий | |
| Сентябрь 2021 г. | 49% | | 51% | | | 0 | |
| Май 2022 г. | 28% | | 59% | | | 13% | |
| *Уровень сформированности личностно-мотивационного компонента готовности к обучению:* | | | | | | | |
|  | Низкий | | Средний | | | Высокий | |
| Сентябрь 2021 г. | 4% | | 64% | | | 32% | |
| Май 2022 г. | 0 | | 37% | | | 63% | |
| *Уровень сформированности психофизиологического компонента готовности к обучению*: | | | | | | | |
|  | Низкий | Низкий/ средний | | Средний | Средний/ высокий | | Высокий |
| Сентябрь 2021 г. | 17% | 32% | | 26% | 21% | | 4% |
| Май 2022 г. | 4% | 22% | | 22% | 28% | | 24% |

Мы видим, что с достаточным (средний, средний/высокий, высокий) уровнем развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие) в школу уходят 100% выпускников. Прирост показателя составил 8%.

Достаточного уровня развития произвольности познавательных процессов, деятельности, эмоционального состояния, умения планировать достигли 72% детей. Прирост показателя за год составил 21%.

Достаточной сформированности личностно-мотивационного компонента готовности к обучению (сформирована внутренняя позиция «школьника», положительное эмоциональное отношение к школе) достигли 63% детей. У 28% детей преобладает игровая мотивация, у 9% - представления о школе окрашены негативными эмоциями, присутствует школьная тревожность.