**Антикоррупционная устойчивость**

**Форма проведения:** деловая игра с педагогами.

**Участники:** педагоги ДОУ.

**Оборудование:** листы бумаги, ручки, ребусы, мольберты, раздаточный материал.

**Цель:** формирование у педагогов устойчиво-отрицательного отношения к коррупции как социальному злу, пониманию еѐ сложности, глубины и негативности последствий для каждого человека в отдельности и общества в целом.

**Задачи**:

* дать общее представление о сущности коррупции, еѐ формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
* формировать у родителей воспитанников активную жизненную позицию против проявления коррупции;
* продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

**План круглого стола:**

1. Вступительное слово.
2. Деловая игра:

Игра «Не бывает дыма без огня».

Ребусы.

Игра «Не подмажешь — не поедешь».

Ситуации «Проверь себя».

Игра «Перевертыши» /работа с пословицами и поговорками/.

«Сказка ложь, да в ней намек…».

1. Заключение.

*Ход деловой игры для педагогов*

**Ст.воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые педагоги! Сегодня я хочу предложить Вам поиграть в игру *Что же значит слово «коррупция»?*

**Коррупция** — это отсутствие порядочности и честности (особенно подверженность взяточничеству); использование должностного положения для получения выгоды нечестным путем.

*Коррупция* — это злоупотребление служебным положением для личной выгоды.

Коррупция имеет много разновидностей: взяточничество, незаконное присвоение товаров и услуг, предназначенных для общественного потребления, кумовство (когда при приеме на работу предпочтение отдается членам семьи, оказание влияния при выработке законов и правил в целях получения личной выгоды — все это распространенные примеры правонарушений и должностных преступлений.

*Почему это касается нас с вами?*

**Современные дошколята** – это что-то необыкновенное. Часто мы говорим: современные дети – не те, что были раньше. Но часто ли мы задумываемся: а разве мы сами остаѐмся прежними? Мы, как и наши дети, меняемся – вместе с окружающим нас миром, вместе с новейшими технологиями, вместе с бешеным ритмом современной жизни. Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю Вашему вниманию стихотворение:

*«Дядя взял у тети тряпку —*

*Это тоже будет взятка?» — Крошка сын спросил у папы — «Или это дать на лапу?*

*Это что и почему?*

*Я чего-то не пойму…»*

*Папа замер удивленно.*

*Мальчик снова вдохновленно: «И зачем им денег столько?*

*Очень много это сколько…» Папа думал отвечать,*

*Но решил уж промолчать. И тогда малыш умело Задал новый вопрос смело:*

*«Почему брать взятки стыдно?*

*И бывает ли обидно?»*

*Папа вовсе растерялся,*

*И не выдержав, сознался: «Есть копилка у тебя?*

*Ты сознайся, не тая,*

*Много ль денег там хранишь…*

*Это личное, малыш…*

*Ты мотай себе на ус,*

*Чтоб какой не стал конфуз:*

*Взятка это вроде плохо,*

*Но не грех взять деньги с лоха…» Мальчик слушал, затаясь,*

*Но воскликнул, не смирясь:*

 *«То, что держишь под столом — Не закончится добром.*

*У богатых плохо брать,*

*И у бедных отнимать.*

*Пусть они порой глупы,*

*И ни капли не скупы,*

*А все ж хуже вором быть,*

*Чем ослом порой прослыть…»*

*И мальчонка вышел гордо, Зашагав к кроватке твердо.*

*Тут отец и вовсе сник,*

*И полез тайком в тайник…*

*Вынул все, что там хранил,*

*И тот час же обзвонил*

*Всех, с кого те деньги взял…*

*И мальчонку-то обнял…*

*«Ничего, что нет конфет,*

*Но беды ведь тоже нет…» — Мальчик папу успокоил, На добро его настроил.*

*И тихонечко на стол Водрузил как на престол Свою детскую копилку. И отец пустил слезинку…*

**Ст.воспитатель:** Теперь, я думаю, понятно, почему же мы затронули данную тему.

Сегодня мы с вами попробуем рассмотреть различные ситуации, порассуждать и высказать свою точку зрения.

Коррупция известна ещѐ с глубокой древности. Но наше общество долгое время уходило от обсуждения проблемы коррупции. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным.

Сегодняшняя встреча поможет понять, почему с коррупцией можно и нужно не только бороться нам, взрослым, но и учить детей соблюдать твердую гражданскую позицию в этом вопросе.

**Ст. воспитатель:** Итак, мы с Вами рассмотрели несколько определений слова «коррупция». Как не бывает дыма без огня, так и широкомасштабное распространение коррупции в России является следствием целого комплекса причин. В медицине врач прежде, чем лечить, определяет диагноз больного – причину недомогания, - так и в отношении коррупции – причина - необходимое условие в выработке мер по борьбе с этим социальным злом. Наша деловая игра будет состоять из нескольких этапов мини - игр, ситуаций, заданий.

Предлагаю Вам поиграть в **игру «Не бывает дыма без огня».**

**Задание:** Вы должны разделиться по парам, обсудить и назвать причину коррупции, привести пример. Каждая пара получает «лепесток» «ромашки».

После ответа Вы прикрепляете свой лепесток на мольберт к серединке ромашки.

*Причины коррупции («лепестки ромашки»):*

* Недостаточная правовая подготовка граждан, информированность населения о последствиях коррупции для общества.
* Отсутствие подлинной независимости средств массовой информации.
* Стремительный рост количества чиновников как кадровой базы коррупции.
* Моральная деградация общества, устойчивая толерантность населения к коррупции, особенно на еѐ низшем уровне.
* Криминализация значительной части политической элиты.
* Неподготовленность правоохранительных органов к противодействию организованной преступности.

**Ребусы.** Вот мы и разобрались в причинах коррупции. А сейчас, предлагаю Вашему вниманию ребусы. На слайде, представлены зашифрованные слова, все они относятся к противоправным действиям, ваша задача разгадать слова. Чтобы облегчить Вам задание - в таблице объяснение значения данных слов.

**ТАЖШАН, ДОГЛОП, ЭКТЕР, ЯИФМА, РИКОТЮБАЯ, НИЩИХЕЕ**

*/шантаж, подлог, рэкет, мафия, бюрократия, хищение/*

/Раздаются карточки с заданием/

. Угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне, с целью добиться какой – либо выгоды

. Преступление, заключающееся в подделке подлинных или в составлении фальшивых документов

. Незаконное, производимое путем угроз, шантажа вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов, рэкетиров

. Организованная групповая преступность; преступные объединения людей, связанных между собой и получающих поддержку коррумпированных государственных чиновников

. Высший чиновничий аппарат, администрация; система управления, основанная на формализме, административной волоките

. Преступление в безвозмездном изъятии чужого имущества и обращение его в свою пользу или других лиц в корыстных целях

**Ст.воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием.

При выполнении следующего задания, мы обсудим, так называемую, бытовую коррупцию. Бытовое понимание коррупции формируется на основе опыта населения. Феномен коррупции здесь часто сводится к взятке и подаѐтся как неизбежная, неотъемлемая часть культуры, определѐнные правила игры, которые из-за отсутствия выбора должны всеми безоговорочно приниматься. Ужасно то, многие россияне относятся к этому как «к норме».

**Игра «Не подмажешь — не поедешь».**

**Задание:** Сделайте цепочку, отражающую сущность указанных форм бытовой коррупции по схеме: Формы бытовой коррупции Категория граждан - участников Проявления коррупции Меры борьбы

/ Раздаются 4 конверта, в которых находятся тезисы /

**Конверт №1 «Формы бытовой коррупции»**

Коррупция выживания

Коррупция престижа

Коррупция комфорта

**Конверт №2 «Категория граждан-участников»** Малоимущие слои населения.

Властные и богатые

«Средний» класс

**Конверт №3 «Проявления коррупции»**

«Нужен паспорт за три дня, а его делают три недели», «Плачу, чтобы быстрее продвинуться в очереди на место в детский сад»

«Хочу того, что не положено, за хорошие деньги»,

«Купить можно всѐ, в т. ч. и закон»

Старушка отдаѐт 50 руб. санитарке в больнице, такой же жалкой беднячке.

**Конверт №4 «Меры борьбы»**

Серьѐзная правоохранительная и оперативная работа

Повышение уровня социальной сферы, «горячие линии» с властями и правоохранительными органами по проблеме обирания бедняков

Снижение бюрократии, развитие и усовершенствование инфраструктуры, преследования за использование служебного положения, т. д.

**Ст.воспитатель:** Коррупция была злом, как ушедших эпох, так и острая проблема современности. Быть ли коррупции в будущем – зависит во многом от нас самих и, в особенности, от поколения, которое мы с Вами воспитаем. Некоторые из вас могут сказать, что рано начинать реализовывать антикоррупционное воспитание в дошкольном возрасте. Но каждый педагог знает, что созданная в детстве модель поведения трудно поддается корректировке в будущем. Наличие большого количества формальных правил, большинство из которых сложно соблюдать, приучает к тому, что любое правило можно обойти. Поэтому воспитание у детей уважения к существующим нормам и законам и формирование уважительного отношения к определенным традициям важно начинать как можно раньше. Очень часто, даже не замечая этого, бытовыми рассуждениями о состоянии коррупции в России и своими поступками в присутствии детей, служим негативным элементом в антикоррупционном воспитании общества.

**Ст.воспитатель:** Проблема коррупции не нова для России. Над ней размышляют мастера слова ни одно столетие. Можно назвать много произведений на данную тематику (Гоголь Н. В. «Ревизор», Ильф и Петров «Золотой теленок», Грибоедов А. С. «Горе от ума», фильмов («12 стульев», «Бриллиантовая рука», «Берегись автомобиля», сказок («Золушка», «Сказка о рыбаке и рыбке», поговорок, пословиц.

**Игра «Перевертыши»** /работа с пословицами и поговорками/.

Предлагаю Вам поиграть еще в одну игру «Перевертыши».

**Задание** будет состоять в том, чтобы каждому сказанному слову, противопоставить антоним, т. е. перевернуть его, тогда и получатся различные крылатые фразы и знаменитые высказывания. Например, я говорю: "верх", Вы записываете: "низ", право - лево, черное - белое и т. д.

Следует помнить о специфике оригиналов предлагаемых фраз.

**Фразы:**

1. Нога ногу чешет – **«РУКА РУКУ МОЕТ»;**
2. Владей одним долларом, и не имей одного врага – **«НЕ ИМЕЙ СТО**

**РУБЛЕЙ, А ИМЕЙ СТО ДРУЗЕЙ»;**

1. Трудящийся имеет право стоять на свободе – «ВОР ДОЛЖЕН

СИДЕТЬ В ТЮРЬМЕ; 4. С чемоданом или с волей завязывают – **«ОТ СУМЫ И ОТ ТЮРЬМЫ**

**НЕ ЗАРЕКАЮТСЯ»;**

1. На тебя подарком не угодишь – **«С МЕНЯ ВЗЯТКИ ГЛАДКИ»;**
2. Чужая мафия тебя не ценит – **«РОДНАЯ МИЛИЦИЯ МЕНЯ**

**БЕРЕЖЕТ»;**

1. Давай или забывай – **«БЕРИ И ПОМНИ».** **Воспитатель:** Молодцы!

Вот и закончилась наша игра. Считаю, сегодняшнее мероприятие затронуло очень серьезную проблему, есть над чем поразмыслить и порассуждать. По данным некоторых социологических опросов, четверть наших граждан вообще не считают, что коррупция является ненормальным явлением. Приветствуют коррупцию. То есть в обществе в целом практически отсутствует нетерпимость к коррупции как к институту. Стоит задуматься, ведь именно в таком обществе нашим детям получать образование, строить карьеру, растить детей, то есть просто жить. Может всѐ же есть выход из этой проблемы, и он как всегда прост – начни с себя!

На этом наше мероприятие закончено. **Спасибо всем внимание и участие!** *(Вручение памяток для родителей по противодействию коррупции).*