

"Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет"

Читайте больше **БЕСПЛАТНОЙ** литературы
в онлайн-библиотеке
mir-knigi.org

ББК88.4

Структура и концептуальная основа

К 93 Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Основной метод воздействия

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с

Возрастные нормы психического развития детей 7 лет

Тематическое планирование психологических занятий

детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007. — 240 с.

Программа психологических занятий

ISBN 5-9268-0621-6

Занятие 1

Занятие 2

В предлагаемой книге читатель найдет подробное описание

Занятие 3

психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста

Занятие 4

по подготовке их к обучению в школе. В книге обобщены и

Занятие 5

Занятие 6

структурированы различные подходы к психическому развитию

Занятие 7

ребенка дошкольного возраста; раскрыты основные закономерности

Занятие 8

подготовки ребенка к успешному обучению в школе.

Занятие 9

Книга будет интересна специалистам, работающим с детьми

Занятие 10

Приключения будущих
первоклассников. Психологические
занятия с детьми 6-7 лет

старшего дошкольного и младшего школьного возраста, а также

Занятие 11

Занятие 12

родителям, которые хотят самостоятельно подготовить ребенка к

Занятие 13

обучению в школе.

Занятие 14

Занятие 15

Подписано в печать 30.06.2007.

Занятие 16

Формат 60 x 88 1/

Занятие 17

1в- Объем 15 печ. л.

Тираж 2500 экз. Заказ № 1388

Занятие 18

Занятие 19

ООО Издательство «Речь»

Занятие 20

199178, Санкт-Петербург, а/я 96, «Издательство "Речь"» Тел. (812)

Занятие 21

323-76-70, 323-90-63

Занятие 22

 Интернет-магазин: www.rech.apb.ru

Занятие 23

Представительство в Москве: (495) 502-67-07,

Занятие 24

Занятие 25

За пределами России вы можете заказать наши книги в Интернет-

Занятие 26

магазине www.internatura.ru

Занятие 27

Отпечатано с готовых диапозитивов

Занятие 28

в ГУП «Типография "Наука"» 199034, Санкт-Петербург, 9-я линия, 12

Занятие 29

ISBN 5-9268-0621-6

Занятие 30

© Н. Ю. Куражева, И. А. Козлова, 2007

Занятие 31

Литература

© Издательство «Речь», 2007

Приложение 1. Карта психологического развития ребенка

© П. В. Борозенец, обложка, 2007

Приложение 2. Анкета для родителей

Приложение 3. Анкета для педагогов

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Описание программы

ВВЕДЕНИЕ

- развитие коммуникативных умений, необходимых для

В последние годы в массовом порядке наблюдается стремление

успешного протекания процесса общения;

многих родителей и педагогов дошкольных учреждений как можно

- развитие личностной сферы — формирование адекватной

лучше подготовить детей к школе. При многих общеобразовательных

самооценки, повышение уверенности в себе;

Приключения будущих
первоклассников. Психологические
занятия с детьми 6-7 лет

школах сегодня организованы специальные классы (группы), в
- развитие волевой сферы — произвольности и психических
которых ведется подготовка детей к обучению. В течение года дети
процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в
один раз в неделю посещают занятия, направленные на усвоение тех
школе; - формирование позитивной мотивации к обучению.
первоначальных знаний, умений и навыков, которые облегчат им
деятельность в период обучения в начальной школы.

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ СТРУКТУРА

На сегодняшний день существует большое количество

И КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА

теоретической и методической литературы, касающейся развития
Содержание программы основывается на идеях развивающего
ребенка, но единой психологической программы для детей
обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных
дошкольного возраста нет. Издаются тетради на печатной основе для
особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б.
дошкольников, в которых педагогический и психологический
Эльконин). В своей работе мы придерживались идеи не критичного
материал не структурирован, отсутствует четкое разделение педаго-
гического отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Род-
гических и психологических задач. В то же время большинство
жерс). На основании теоретического изучения психологических
дошкольных образовательных учреждений (ДОО) имеют в штатном
исследований, посвященных психологической готовности ребенка к
расписании психолога и психологические занятия с детьми
обучению и психопрофилактике, направленной на преодоление

выделены как особая форма работы. В связи с этим возникает

механизмов возникновения школьной дезадаптации, была противоречие в работе педагогов и психологов, мешающие разработана комплексная программа «Психологические занятия с установлению преемственности. Нами предпринята попытка детьми старшего дошкольного возраста "Приключения будущих обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психологического развития ребенка дошкольного возраста с учетом структуру которой вошли модифицированные варианты возрастных и индивидуальных особенностей; раскрыть основные развивающих программ для детей дошкольного возраста1. закономерности подготовки ребенка к успешному обучению в школе. Повышение эффективности программы основано на идеях Это позволит достичь более эффективного взаимодействия между поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. педагогом и психологом. Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой концепция интегральной социальной сущности человека и теория набор стратегий, направленных на достижение определенных целей: социализации.

- развитие познавательных и психических процессов —

Согласно концепции интегральной социальной сущности

восприятия, памяти, внимания, воображения;

человека индивид включен в социальную деятельность изначально,

- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений,

так как имеет внутренние предпосылки для этого. Человеческая

наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического,

творческого и критического мышления; - развитие эмоциональной

1

сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002. 96 с.; Куражева Н.

Ю., Бараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.

социальность как основное свойство может и должна развиваться в перцепции, необходимой детям дошкольного возраста. Развитие свободном от принуждения диалоге с окружающими.

социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональ-
Первой и определяющей формой социализации выступает
ной близости служит основой механизмов развития мозговых
идентификация. Идентификация является основой двух других форм
структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за
социализации — индивидуализации и персонализации. Сущность
социально-эмоциональное развитие ребенка.

индивидуализации заключается в способах проявления и обретения

Построение программы и проведение занятий основывается на

индивидом его социальной неповторимости, приводящей к

следующих принципах:

возникновению

индивидуального стиля деятельности.

- системность подачи материала;

Персонализация выражает способность человека пользоваться

- наглядность обучения;

многообразием созданного им самим мира вещей для саморазвития и

- доступность;

утверждения своей самобытности.

- развивающий и воспитательный характер учебного материала;

Ребенок не просто приспосабливается к ситуации, пассивно

- комплексность построения занятий;

реагируя на систему воздействия. На основе возникших

- активность участников;

потребностей, сформированных качеств личности, усвоенного

- наличие обратной связи на занятиях;

нравственного опыта он преломляет воздействие внешней среды и

- коммуникативная эффективность;

относительно осознанно занимает внутреннюю позицию. В каждом

- обогащение жизненного опыта детей;

разделе программы все три формы социализации реализуются одно-

- доверие и анонимность;

временно, хотя содержательно они представлены по-разному.

- социально-личностное развитие.

На занятиях необходимо создавать условия для переживания

В программе учтены возрастные особенности психики детей

общности с другими, радости в процессе общения, проявления

дошкольного возраста: образное мышление, преобладание

внутренней психологической активности; стремиться подвести

эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности

ребенка к переживанию собственной индивидуальности, ее

(сюжетно-ролевая игра).

неповторимости, уникальности; помогать ему в приобретении

В предложенной программе особое внимание уделено подбору

позитивного опыта самопознания и самовыражения. Это является

литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых
основой для перехода ребенка на следующий уровень —
в качестве стимульного материала. Специально подобранный
персонализации, который характеризуется индивидуальным выбором
стимульный материал на основе сказок является эффективным
поведения, формированием ценностных ориентации. Через
инструментом воздействия, способствующим формированию
социально ориентированную деятельность нужно стремиться
коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания
направить ребенка на другой субъект социальной жизни, развитие
процесса общения; развитию личностно-волевой сферы.
восприимчивость, эмпатию.

Продолжительность однократного занятия составляет 40 минут.

Особенность программы в том, что она направлена на развитие

Общая продолжительность программы — 30 часов и 2

социально-перцептивных способностей и реализацию факторов
диагностических занятия.

развития (модально-специфических, произвольной регуляции,

Программа построена таким образом, что содержание

энергетического обеспечения и др.). Программный материал

материала можно использовать в индивидуальных и групповых

включает переход от первичной перцепции, основанной на

занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация

восприятию сигналов первой сигнальной системы, к социальной

условий и стимулирование развития социальной уверенности

ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально

вначале, к концу превращается в сильного, значительного и

неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных

самодостаточного героя.

проблем).

3. Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в

Образовательная программа «Психологические занятия с

действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то

детьми старшего дошкольного возраста "Приключения будущих

добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д. Дети охотно

первоклассников"» разработана на базе кафедры специальной

принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы

психологии Нижегородского государственного педагогического

между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку.

университета; НОУ ОЦ «ДИВО» г. Нижнего Новгорода. Программа

Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, — не-

апробирована в НОУ ОЦ «Диво» и школе №78 г. Нижнего Нов-

зависимо от того, была эта игра сыграна или нет.

города.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на

три этапа.

ОСНОВНОЙ МЕТОД ВОЗДЕЙСТВИЯ

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой,

задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку,

Программа реализуется посредством проигрывания сказок,

необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети

создания комфортного психологического климата и благоприятной

очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты

предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является

необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкос-

самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе

тью или паузой.

которой лежит психокоррекция средствами литературного произведе-

Второй этап (активизация и развитие познавательных

ния. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими

процессов). Акцент делается на развитии познавательных

дошкольниками и младшими школьниками.

психических процессов — восприятия, памяти, внимания,

В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок

воображения; развитию интеллектуальной сферы — мыслительных

(народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа

умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-

с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом

логического, творческого и критического мышления.

ребенка, с его проблемами, а также составление психологом

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает

специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную

смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть

ситуацию ребенка. Последний вариант сказки по структуре и

взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации

содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребенка.

обучения, где дети

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические

могут проиграть те или иные ситуации, предложенные

потребности ребенка:

психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

1. Потребность в автономности. В каждой сказке герой

Рассказ сказки обычно сопровождается инсценировкой сюжета.

действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор,

По ходу сказки взрослый действует куклами, от имени кукол принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои способности. Дети не являются проблемные ситуации. Дети не являются ственные силы.

пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и

2. Потребность в компетентности (всемогуществе). Герой показе сказки. Они то придумывают ее продолжение, то пробуют способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может сказки, как надо поступить. После прослушивания сказки можно терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый постепенно подойти к ее обсуждению, используя приведенную ниже схему. Цель работы на этом этапе — вызвать у детей интерес к

Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям

определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию,

Адекватное отношение к результатам своей деятельности использовать их личный опыт.

позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую

Каждое занятие должно быть посвящено одной теме. Тридцать зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала.

«лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших

Этому могут способствовать следующие сказки:

дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к

1. Домашнее задание.

урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

2. Школьные оценки.

3. Ленивец. ,

Сказки для школьной адаптации

4. Списывание.

5. Подсказка.

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка.

Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это

Сказки о здоровье, в том числе психическом

торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом

Проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой

неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих

на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным

первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаем

увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер,

следующие сказки:

находят разрешение в следующих сказках:

1. Создание « Лесной школы ».

1. Обманный отдых.

2. Букет для учителя.

2. Бабушкин помощник.

3. Смешные страхи.

3. Прививка.

4. Игры в школе.

4. Больной друг.

5. Школьные правила.

Сказки о школьных конфликтах

Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения.

образовательной среды

Приключения будущих
первоклассников. Психологические
занятия с детьми 6-7 лет

Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться

Для некоторых детей школьные атрибуты являются

способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного

дополнительным мотивирующим фактором. Предлагаемые сказки

теми или иными событиями школьной жизни. Профессиональная

оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат

осторожность в такие моменты необходима. Предлагаемые сказки

детей правильно обращаться со школьными принадлежностями,

позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способ-

адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятель-

ствующему разрядке (отреагированию) негативных эмоций и

ность:

выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных

1. Собираение портфеля.

школьных ситуациях:

2. Белочкин сон.

1. Ябеда.

3. Госпожа Аккуратность.

2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).

4. Жадность.

3. Задача для Лисенка (ложь).

5. Волшебное яблоко (воровство).

4. Спорщик.

6. Подарки в день рождения.

5. Обида.

6. Хвосты (межгрупповые конфликты).

Линия героев

«Составление Как герой

Имея набор способов

7. Драки.

сказки.

списка»

решает

решения проблем —

8. Грубые слова.

Способы

способов

проблему?

прямое нападение на врага,

преодоления

преодоления

Какой способ

хитрость, использование

9. Дружная страна (межполовые конфликты). *Заключительная*

трудностей

трудностей

решения

волшебных предметов,

сказка: Гордость школы.

героями сказки и поведения он групповое решение, важно

выбирает —

оценить, в каких ситуациях

Схема размышления над сказками и их обсуждения

активный или

реальной жизни мы можем

использовать тот или иной

Акцент

Направление

Вопросы

Комментарий

способ разрешения

размышления

трудностей

Линия героев

Понимание

Что приносят

Важно при обсуждении

Основная тема Понимание

О чем эта

Через основную тему нам

сказки.

общей направ-

поступки героя развивать гибкий подход к

основных идей сказка? Чему

передаются общие

Отношение к

ленности героя: окружающим: созидательным и

сказки, то есть она учит? В

нравственные

окружающему созидатель он

радость, горе,

разрушительным
того, что с ее
каких ситуациях ценности, стили поведения
миру
или
прозрение?
тенденциям. Проявление
помощью нам нашей жизни
и взаимодействия с
и к самому себе разрушитель по В каких
базовой тенденции во
хотели передать нам пригодится окружающими, Общие
отношению к
ситуациях он
многим зависит от
наши предки, то, что мы
ответы на общие вопросы
окружающему созидатель, а в конкретной жизненной
какой опыт, о узнали из
миру,
каких —
ситуации
чем хотели
сказки?
другим героям? разрушитель?

предупредить, Как конкретно

Как в реальной
чем подбодрить мы это знание

жизни человека

и пр.

будем

распределяются

использовать в

эти тенденции?

своей жизни?

Линия героев

Понимание

Почему герой

Можно размышлять и

сказки. Мотивы видимой и

совершает тот проводить обсуждение

поступков

скрытой

или иной

отдельно для

мотивации

поступок?

каждого героя

героев сказки

Зачем ему это

нужно? Чего он друг с другом

хотел на самом

деле?

Зачем один

герой был

нужен другому?

Актуализирова Осознание

Какие чувства Размышляя над сказкой

3. Формировать произвольность всех психических процессов.

нные чувства

эмоциональной вызывает эта

с позиции чувств, которые

4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.

реакции,

сказка? Какие

она вызывает, можно

5. Способствовать формированию коммуникативных навыков

которую

эпизоды

делать акцент на

вызывает

вызвали

источниках чувств внутри

сотрудничества в общении со сверстником.

у героя

радостные

нас

6. Способствовать формированию самосознания и адекватной

определенная

чувства, какие

самооценки.

ситуация

— грустные?

7. Способствовать формированию внутреннего плана действий

и почему это

Какие ситуации

через интериоризацию структуры деятельности.

именно так?

вызывали

страх,

8. Продолжать формировать этические представления.

какие —

раздражение?

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Почему герой

ДЕТЕЙ 7 ЛЕТ

реагирует

именно так?

Мотивационная готовность к школе

Сформированность

устойчивого

познавательного,

эмоционального и социального мотивов.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Ведущая потребность — общение. Ведущая деятельность —

Слуховая образная — 7 звуков.

сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.

Слуховая вербальная — 7-8 слов.

Возрастные особенности:

Тактильная — 7 предметов.

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но

Словесно-логическая. Произвольность памяти.

учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

2. Переход к младшему школьному возрасту.

Внимание

3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье,

Объем — 7-8 предметов.

демонстративное поведение).

Устойчивость — 25-30 минут.

4. Повышенная чувствительность.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого.

до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Отношение к взрослому как к единственному источнику

Умение видеть двойственные изображения.

достоверного знания.

6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное

Воображение

мышление.

Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение

Цели и задачи взрослых:

преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с

1. Способствовать формированию учебно-познавательного различными материалами, придумывание различных игровых мотива.

сюжетов.

2. Способствовать развитию мышления.

Интеллектуальная сфера

Анализ

Личностная сфера

- Умение устанавливать причинно-следственные
- Умение критически относиться к своим поступкам.
- связи.
- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.
- Умение находить решение проблемных ситуаций.
- Умение формулировать позиции различных персонажей в

Новообразования

литературном произведении.

- Внутренний план действий.
- Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом
- Произвольность всех психических процессов.
- контраргументов.

- Возникновение соподчинения мотивов.

- Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки»
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к по 3 и более признакам.
- себе.
- Исключение на основе всех изученных обобщений.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно-познавательного мотива.

Зрительный синтез

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12

ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

частей — со зрительной опорой на образец.

Сентябрь

Сказки для школьной адаптации:

Сравнение предметов на основе представлений

1. Создание «Лесной школы»

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том

2. Букет для учителя

числе существенные признаки.

3. Смешные страхи

4. Игры в школе

Обобщение

Октябрь

5. Школьные правила

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:

Сказки об отношении учеников к

- Выполнение операции *конкретизации* на основе всех

атрибутам школьной образовательной

имеющихся обобщений.

среды:

- Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.

1. Собираение портфеля

- Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных

2. Белочкин сон

картинок.

3. Госпожа Аккуратность

- Выполнение операции *классификации* по существенным

Ноябрь

4. Жадность

признакам.

5. Волшебное яблоко (воровство)

6. Подарки в день рождения

Волевая сфера

Сказки об отношении учеников к урокам, к

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в

знаниям:

игровой и учебной ситуации.

1. Домашнее задание

- Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Декабрь

2. Школьные оценки

- Умение планировать свою деятельность. - Умение

3. Ленивец

действовать в соответствии с социальной ролью.

4. Списывание

5. Подсказка

браслета. После того как каждый из детей получит именной браслет,

Январь

Сказки о здоровье, в том числе психическом:

психолог предлагает детям прокатиться на поезде.

1. Обманный отдых

Игра «Поезд»

2. Бабушкин помощник

Дети изображают вагоны, ведущий — паровоз. Паровоз

3. Прививка

двигается ритмично, с песенкой, останавливаясь на каждой станции

4. Больной друг

— у вагонов, собирая детей в поезд. Поезд ездит в разном темпе с

Февраль

Сказки о школьных конфликтах:

ритмичными движениями и проговариванием звуков «чух-чух», «ту-

1. Ябеда

ту-ту»: тише — медленнее; громче — быстрее. Каждый последний в

2. Шапка-невидимка (демонстративное

поезде ребенок во время остановки спрашивает, обращаясь к

поведение)

ребенку, около которого остановились: «Как называется станция?»

3. Задача для Лисенка (ложь)

Тот отвечает (называет свое имя), и его приглашают сесть в поезд.

4. Спорщик

Все вместе дают гудок к отправлению: «Ту-у-у». Одновременно

Март

5. Обида

выполняют движение рукой, согнутой в локте, сверху вниз.

6. Хвосты (межгрупповые конфликты)

Поезд прибывает на лесную поляну. Детей приглашают в

7. Драки

комнату, где оборудовано место для показа кукольного спектакля.

8. Грубые слова

Декорации на ширме обозначают, что действие спектакля происходит

Апрель

9. Дружная страна (межполовые конфликты)

на лесной поляне. Разыгрывается начало сказки «Создание "Лесной

10. В гостях сказки

школы"».

11. Диагностика

Сказка «Создание "Лесной школы"»

12. Диагностика

Жил-был Ежик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и черными глазками-пуговками. На спине у Ежика были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым. А жил Ежик в школе.

Да, в самой обыкновенной школе, где было много детей, которых учили мудрые учителя. Как он сюда попал, Ежик и сам не знал: может быть, какой-то школьник принес его для «живого

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

уголка» еще крохотным, а может, он и родился в школе. Сколько Ежик себя помнил, он всегда вспоминал школьные звонки, теплые

ЗАНЯТИЕ 1

руки детей, вкусные угощенья и уроки...

Очень нравилось Ежику, как проходили уроки. Вместе с детьми

Приветствие. Игра «Давайте познакомимся»

Ежик учился читать, писать, считать, изучал и другие предметы.

Игра проводится в кругу. Каждый участник называет себя по

Конечно, это было незаметно для людей. Им казалось: бегают

имени и берет у психолога любую понравившуюся ему цветную

Ежик, радуется жизни. А Ежик мечтал...

полоску (из бумаги), на которой взрослый записывает имя ребенка и

И мечтал он о том, что, когда вырастет, станет учителем и

с помощью степлера надевает именной браслет на руку. Остальные

сможет научить своих лесных друзей всему, что умеет и чему

дети хором проговаривают имя участника, ставшего обладателем

научился сам у людей в школе.

Вот Ежик стал взрослым, и пришла пора осуществить его

После того как дети прослушали сказку, ведущий обращается к

мечте. Лесные жители построили настоя-

«учителю Ежу».

щую школу для зайчат, лисят, волчат, мышат и других зверят.

— Посмотри, учитель **Еж**, это наши ребятки, они тоже хотят

Учитель Еж готовил класс к приему первоклассников. В светлой

учиться в Лесной школе. Познакомься: это Сашенька, это

комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на

Мишенька... Психолог называет по имени каждого ребенка.

которой можно писать мелом. Еж принес учебники — книжки с

— Ребята, я к вам обязательно еще приду! Мы будем вместе

картинками, которые помогут научить писать, считать.

учиться и играть! А сейчас мне пора уходить. До свидания, ребята,

Сорока принесла в «Лесную школу» блестящий звонкий

до новых встреч!

колокольчик.

«Учитель Еж» прощается с детьми. Каждому подает лапку,
— *Зачем ты принесла в школу какую-то игрушку?* — спросил у
каждого называет по имени, говорит что-нибудь доброе.

Сороки сторож Крот. — Ведь в школе не играют, а учатся!

Сорока важно ответила:

Игра «ветер дует на...»

— *Меня Еж попросил. Я буду отвечать за звонки.*

Ведущий начинает игру словами «Ветер дует на...». Чтобы
— *А зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина?!* —
участники игры побольше узнали друг о друге, задания могут быть
удивился Крот.

следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» — все

— *Эх, ты ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок —*

светловолосые собираются вместе. «Ветер дует на

значит, пора на урок. А если на уроке звонок, значит, пора

*того,укого...естьсестра», «...кто любит животных», «.. .кто много
отдохнуть, дружок! — затрещала Сорока.*

плачет », «.. .у кого нет друзей» и т. д.

— *Подожди, Сорока, объясни мне еще разок. Если ребята*

Ведущего необходимо менять, давая возможность каждому

придут в школу, то, услышав звонок, побегут на урок?

ребенку побыть в его роли.

— *Да, только не побегут, а подойдут к столикам, будут*

ждать начала урока, — ответила Сорока.

Упражнение «Раскрась ежика»

— *Это верно! — подхватил Еж. — Именно так делают*

Детям нужно раскрасить ежика в соответствии с условными
настоящие школьники.

обозначениями, приведенными на рисунке (рис. 1).

— Так наши ребята-зверята могут и не знать эти правила? —
заволновался Крот.

— Придут в школу и узнают! — вновь затрещала Сорока.

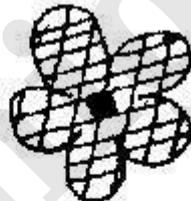
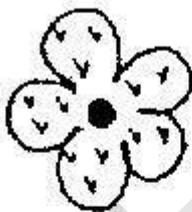
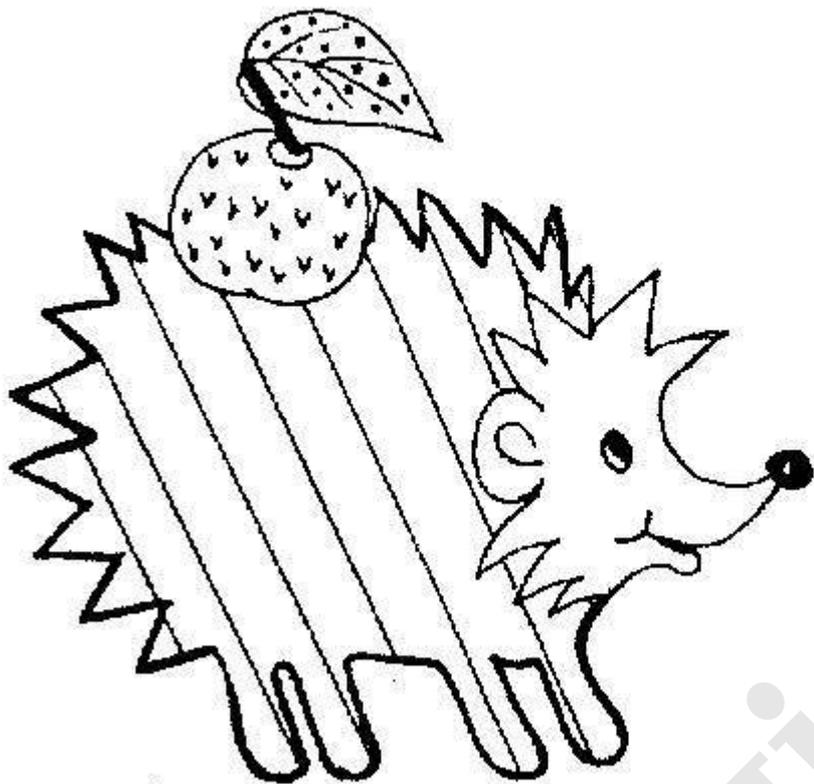
— Да, — подтвердил Еж, — узнают, как стать школьником,
как правильно писать, считать и многое другое.

Еж, Крот и Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и
свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе
принарядились и шелестели своей желто-красной листвой.

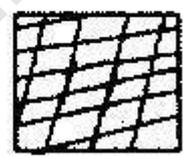
Казалось, что они тоже разговаривают:

— Пора, пора! — объявляет всему лесу клен.

— В школу, в школу! — шепчет березка.



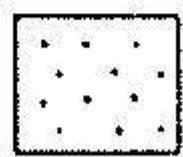
— серый



— красный



— зеленый



— желтый

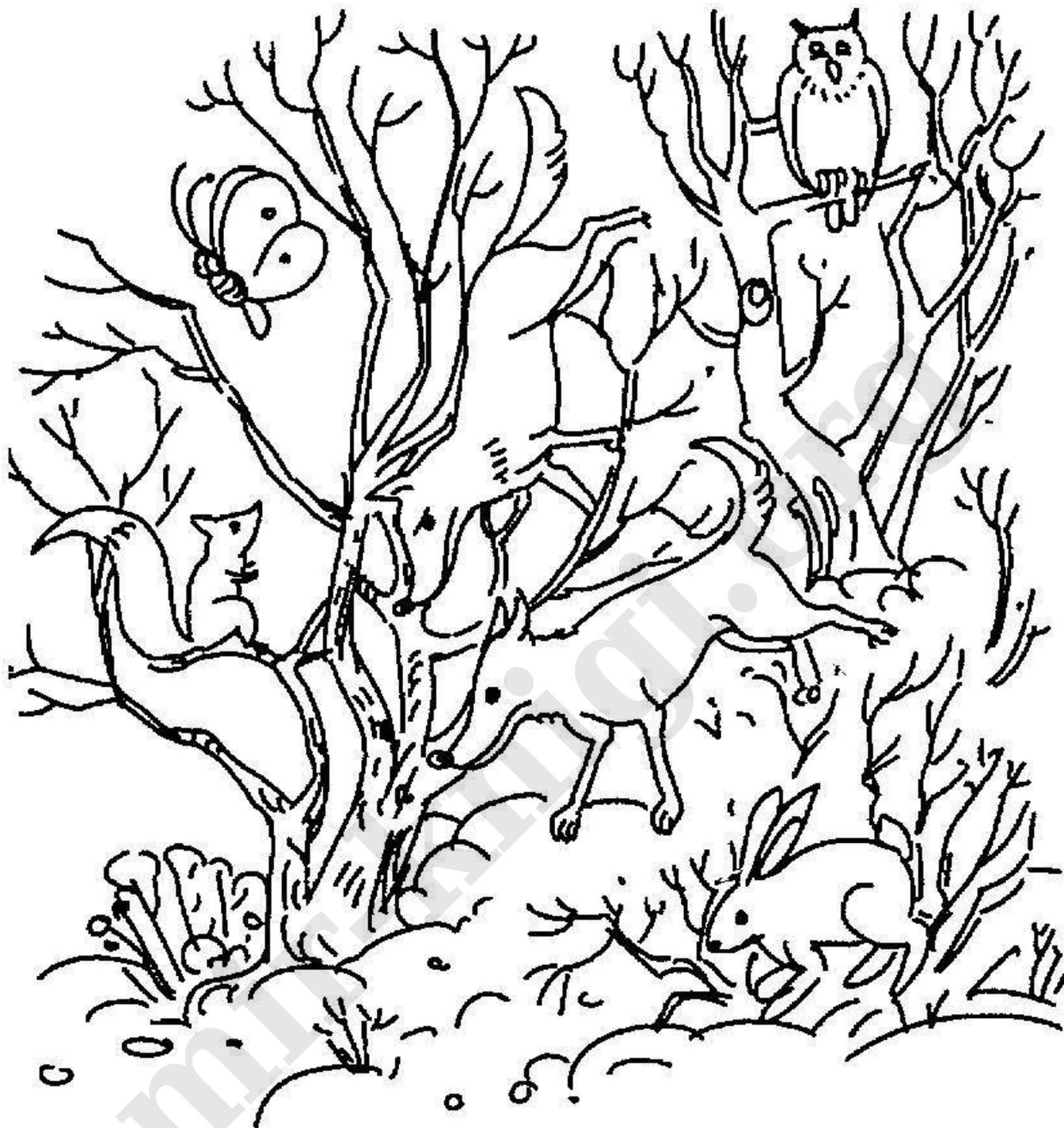


Рис.1

Упражнение «Найди всех зверей»

Детям нужно внимательно посмотреть на рисунок (рис. 2) и

Рис.2

найти всех зверей, которых изобразил художник.

Игра «Доброе животное»

Ведущий: «А теперь встаньте в круг и давайте поиграем в

"Доброе животное". Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох и еще раз вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук — делаем шаг вперед, тук — шаг назад. И еще раз тук — шаг вперед, тук — шаг — *Не знаю, — ответила Белочка, — я действительно не могу назад».*

усидеть на месте спокойно.

Спасибо всем!

— Ничего, — успокоил ее Зайчонок, — там, говорят, перемены

На этом наше занятие завершается. До свидания!

будут, вот на них и попрыгаешь.

— Перемены? — удивился Волчонок. — А мне папа говорил, что в школе будут уроки, на которых мы будем учиться, узнавать

ЗАНЯТИЕ 2

что-то новое.

— Это правильно! — поддержал друга Медвежонок. — Для

Приветствие. Игра «Делай, как я»

этого мы в школу-то и идем.

Ведущий: «Давайте начнем наше занятие вот с чего. Пусть

— Да, но все время учиться, долго сидеть за столами мы не каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-то сможем, устанем, — объяснял Зайчонок, — поэтому придумали нибудь движения или действия. Например, я назову свое имя и перемены, где можно отдохнуть, поиграть.

прохлопаю его в ладоши. Можно топать ногами или делать что-то

— Поживем — увидим, — проворчал Медвежонок, — а сейчас

еще, но так, чтобы все сидящие в круге смогли повторить ваши

давай цветы самые красивые выбирать, чтобы Учителю-Ежу действия. И так, я называю свое имя и прохлопываю его, а все понравилась.

тальные повторяют за мной... Отлично! Продолжит тот, кто сидит

— А какой он — учитель? — поинтересовалась, Белочка. —

справа от меня» и т. д. v

Добрый он или злой?

Сказка «Букет для учителя»

— Незнаю... — размышлял Волчонок. — Самое главное, мне

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам

кажется, чтобы он был умным, чтобы много знал и умел.

продолжение нашей сказки...»

— А я хочу, чтобы добрым был, — продолжала Белочка, —

В лесу суета, переполох. Заяц бежит целый день в поисках

чтобы все разрешил.

сумки для сынишки. Зайчонок собрался завтра в школу, а портфеля

— Представь себе, что тогда за уроки будут?! — удивился

нет. Как же ему книжки да тетрадки носить? Белка обещала

Лисенок. — Одному разрешили кричать, другому скакать, а

помочь. Она своей дочке-то портфель настоящий смастерила, с

третьему в игрушки играть!

отделениями, с ремешками и кармашками.

Все ребята-зверята весело засмеялись.

А Медведица трудится над костюмчиком для Медвежонка:

— Мне хотелось бы учителя доброго, но строгого и

«Ведь в школу надо нарядным идти, как на праздник», — ласково

справедливого, чтобы смог понять и простить, помочь в трудную

приговаривала она, отглаживая белый воротничок у рубашки.

минуту и чтобы на уроке с ним было интересно, — закончила свои Лисичка волнуется: «Надо Лисенка помыть, расчесать, рассуждения Белочка.

красиво и аккуратно хвостик уложить, а его все нет, все где-то с

— Да, это было бы хорошо... — подтвердил Медвежонок.

Волчком играет!»

— А мне кажется, что каждому из нас свой учитель

Но Лисенок, Волчонок и Медвежонок вместе с Белочкой и

мечтается, — тихо произнес Зайчонок.

Зайчком занимались важным и нужным делом. Наши будущие

— Ты что-то загрустил, Зайчонок, боишься? — удивился

первоклассники в лесу собирали букет для своего учителя. Собирали

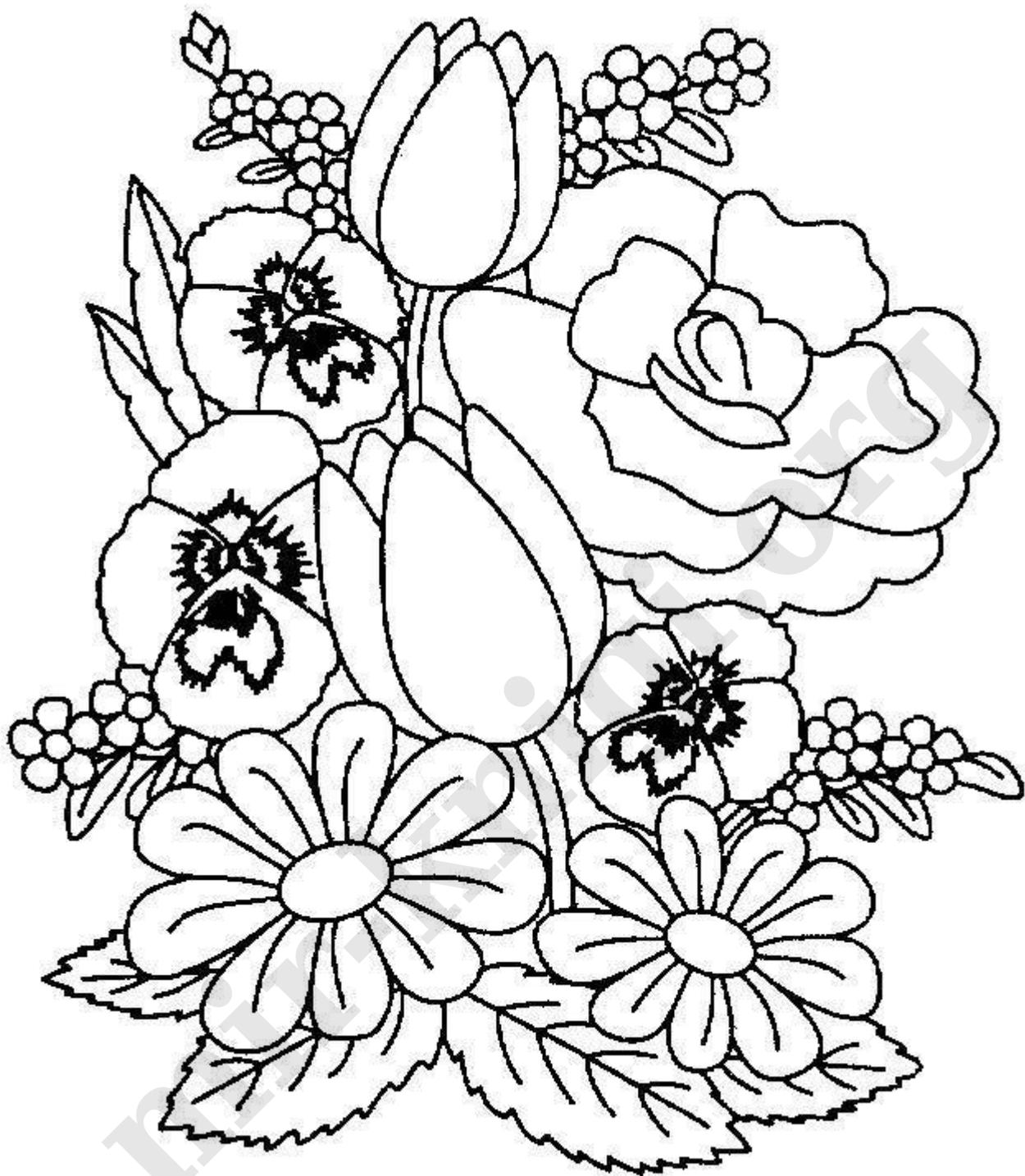
Волчонок. — Смелее! Пусть будет учитель такой, какой он есть, а

и разговаривали.

не выдуманный!

— Ой, Белочка, как же ты будешь в школе учиться? Ты все

прыгаешь да прыгаешь, — волновался за подружку Лисенок.





— А мне мама говорила, что в учителя идут только те,

Упражнение «Профессии»

которые любят детей и хотят их многому научить! — воскликнула

Детям нужно назвать профессию и род занятий каждого

Белочка.

человека, изображенного на картинке (рис. 4), а затем показать

— Ой, ребята, смотрите, какой у нас большой и красивый

стрелкой и рассказать, кому какие предметы понадобятся в работе.

букет получился! — обрадовался Лисенок.

«Наверное, нашему учителю будет очень приятно!» —

подумали завтрашние первоклассники.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их

поделиться впечатлениями от услышанного и выполнить задание

«Букет».

Рис.3

Рис.4

Упражнение «Букет»

Игра «Составь картинку»

Назови цветы, которые здесь изображены (рис. 3). Найди среди

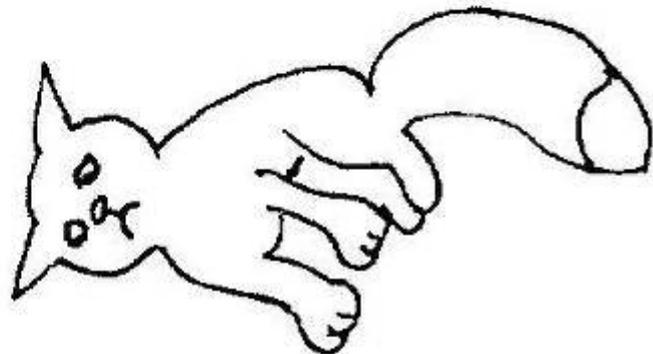
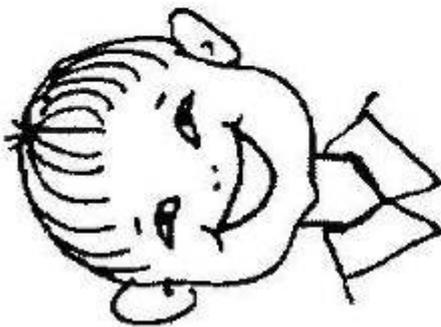
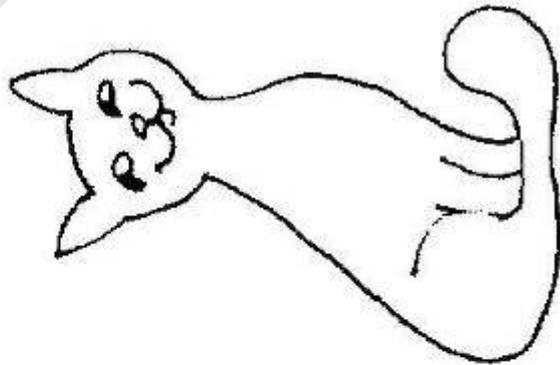
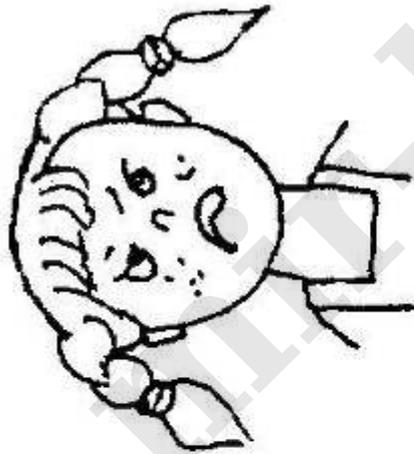
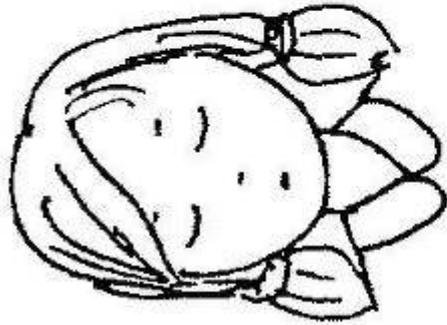
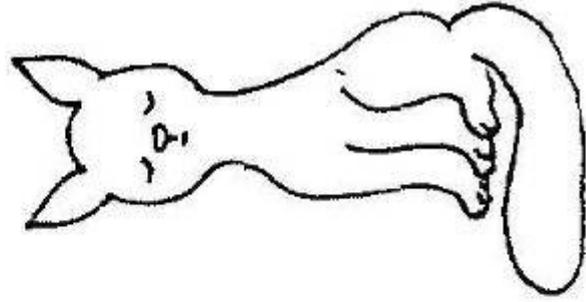
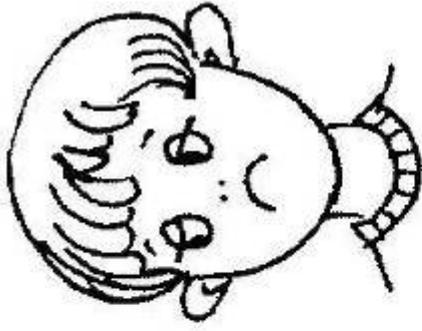
Для этой игры ведущему потребуются: разрезанная на

них такие, которые встречаются только один раз.

несколько частей пиктограмма «Радость», целая пиктограмма



mir-knigi.org



«Радость» (рис. 5), фотографии людей, испытывающих чувство радости.

Психолог просит детей собрать картинку и угадать, какое чувство на ней изображено. После выполнения задания детьми он показывает пиктограмму «Радость»: «Как вы догадались, что это радость?.. Конечно, глаза чуть прищурены, на лице улыбка.

Посмотрите на эти фотографии. Какое чувство испытывают эти люди? Как вы догадались?.. Попробуем изобразить радостных учеников. Маша изобразит радостного Волчонка...»

Рис.5

Игра «Подари мне свою улыбку»

Ведущий: «Улыбка — это символ человечности, тепла и согласия. Подарите друг другу улыбку и комплимент».

Упражнение «словарик эмоций»

Ребятам предлагается помочь животным найти своих хозяев (рис. 6).

Упражнение «Букет для учителя»

Дети получают цветные карандаши, чистый лист бумаги и рисуют цветы для учителя Ежа. Когда работа закончена, дети садятся в круг и показывают друг другу свои рисунки.

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

Рис.6

ЗАНЯТИЕ 3

— А как тебя зовут ? И чем ты любишь заниматься? —

Приветствие. Игра «все, кого зовут...»

прозвучало над заячьим ушком.

Ведущий: «Сейчас мы с вами будем играть в игру "Все, кого

— Я? Не-не-не знаю! — дрожащим голосом прошептал
зовут..." Внимание! Все, чьи имена я буду называть, должны быстро
Зайчонок.

выйти в указанное место в комнате и выполнить задание. Начали!»

— Кто тебя так напугал? — забеспокоился Учитель.

Дети, чьи имена называются, выбегают и выполняют указания

— Бра-братишка... — ответил Зайчонок, — он сказал, что в
ведущего.

школе меня проучат как следует да еще будут наказывать

Сказка «Смешные страхи»

хворостинками.

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам

Все первоклассники рассмеялись.

продолжение нашей сказки...»

— А что еще рассказывал твой братишка про школу? —

Наступило первое сентября. Каждому ученику понятно — В
продолжал спрашивать Еж.

этот день дружно идем в школу! А для первоклассников — это

— Он говорил... — уже смелее произнес Зайчик, — что у вас
особенный день: день знакомства со школой, с учителем, с классом.

очень острые иголки и что непослушных учеников вы больно ими

Солнышко улыбалось нашим первоклассникам, еще теплый
колете.

ветерок подгонял их в пути. Аккуратные, красивые, с настоящими

Еж, все ученики и даже сам Зайчонок дружно смеялись.

портфелями и с ярким букетом цветов приближались они к Лесной

— Да, твой братишка — фантазер! — с улыбкой сказал

школе.

учитель Еж. — Наверное, ему не хотелось отпускать тебя в школу, Около школы учеников встречал учитель Еж, Он внимательно потому что не с кем будет играть. Вот он и придумал эти рассматривал каждого ученика и добродушно улыбался. Букет ему страшилки.

очень понравился, Еж оценил старания ребят. «Спасибо!» —

— Наверное... — уже спокойно отвечал Зайчонок, — еще он произнес учитель, и его глаза засветились веселыми огоньками.

обиделся на меня за то, что я научился лучше его прыгать и бегать.

Сорока шумно приветствовала учеников звонком, который

— А ты любишь бегать и прыгать? — уточнил учитель.

эхом разнесся по всему лесу.

— Очень! — радостно ответил Зайчонок.

— Прошу всех пройти в класс и выбрать парту, где вам будет

— Очень хорошо! Значит, ты будешь на физкультуре лучшим удобно учиться! — торжественно произнес Еж.

учеником! А на перемене будешь помогать организовывать

Первоклассники осторожно проследовали за учителем, но, подвижные игры для отдыха.

увидев светлый класс, осмотрелись и смело нашли себе подходящее

После этих слов прозвенел звонок с урока, и Еж пригласил место.

ребят в коридор отдохнуть.

— На первом уроке сегодня мы будем знакомиться, — спокойно

Первоклассники с улыбкой выходили из класса, а Зайчонок

произнес Еж. — Вы расскажете, как вас зовут, чем любите

уверенно шагал впереди всех.

заниматься.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их

Каждый из учеников рассказывал о своих любимых играх,

поделиться впечатлениями от услышанного.

мультиках, книгах и даже о любимых сладостях. Только Зайчонок

Упражнение «помоги зайчикам встретиться»

ничего не рассказывал. Он сжался в комочек и спрятался за парту

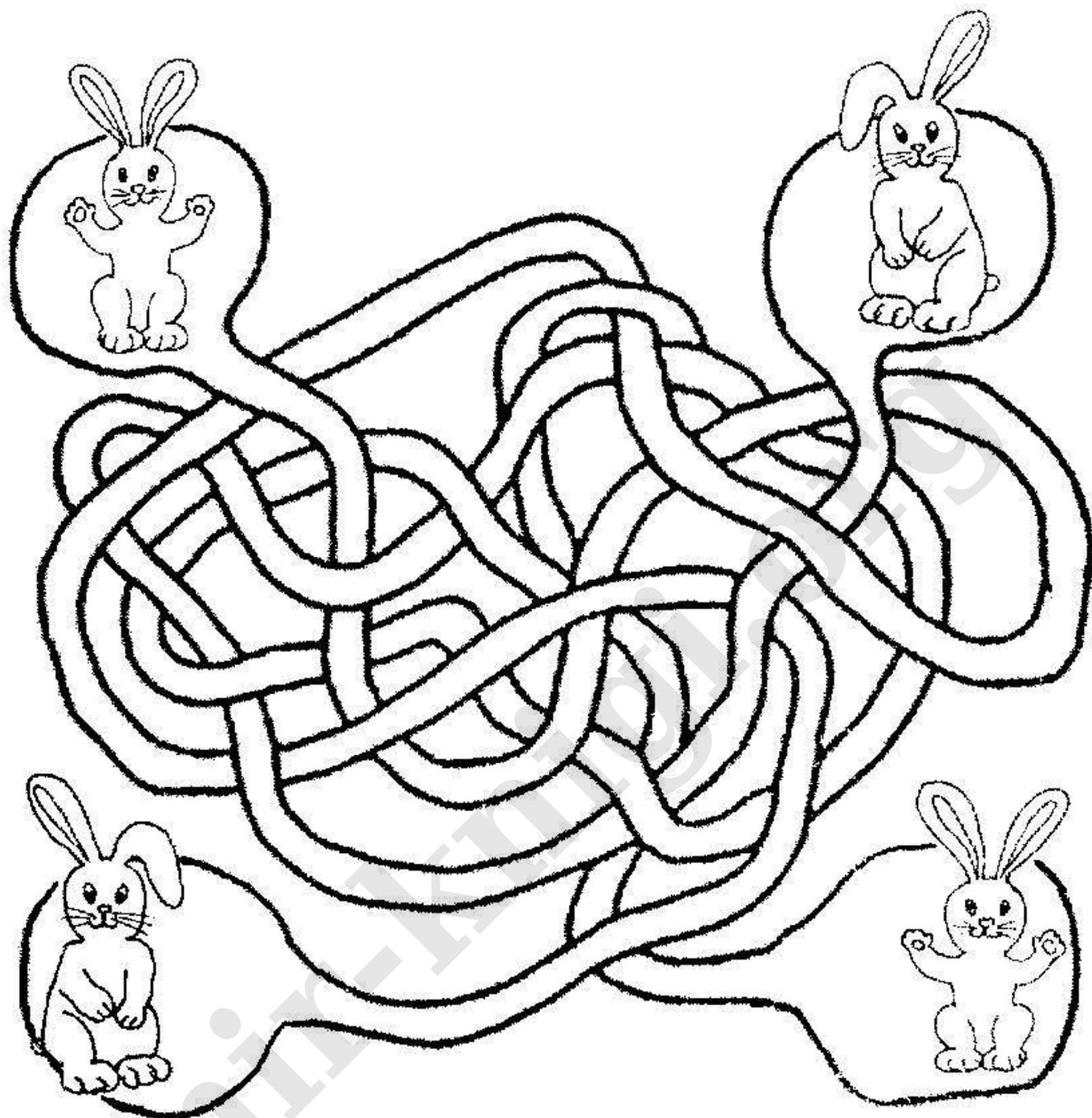
Детям нужно провести зайчика по дорожке и узнать, кто его

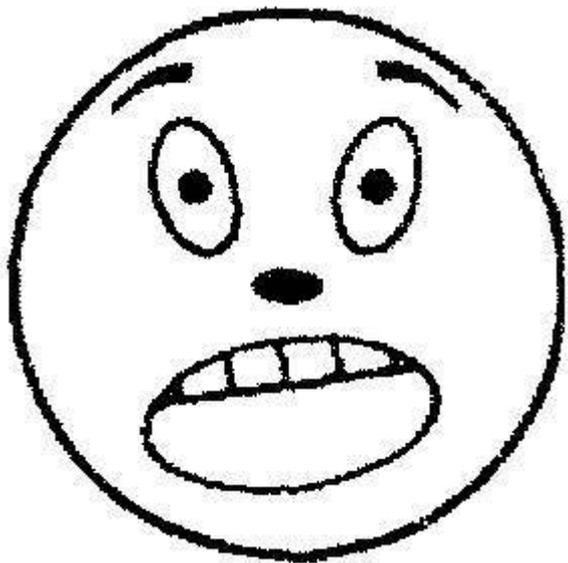
так, что выглядывали одни дрожащие ушки. Еж не сразу обратился

друг (рис. 7).

к нему, подождал, пока все ученики выскажутся.

Игра «Составь картинку»





Ведущему потребуются: разрезанная на несколько частей какое чувство здесь изображено (когда дети выполняют задание, пиктограмма «Страх», целая пиктограмма «Страх* (рис. 8), ведущий показывает пиктограмму с изображением страха)? фотографии людей, испытывающих страх.

Посмотрите на эту фотографию. Как вы думаете, какое чувство

Ведущий: «Давайте вспомним, о каком чувстве мы с вами испытывает этот ребенок? Смотрите внимательно... У него широко открыты глаза, рот, он вот-вот закричит. Его правая рука выставлена вперед. Он как будто бы хочет что-то оттолкнуть или отгородиться от интонация голоса. А теперь попробуйте собрать другую картинку и кого-то. Какое же это может быть чувство?.. Да. Это чувство страха. догадайтесь,

Попытаемся изобразить испугавшегося зайчонка».

Упражнение «Словарик» эмоций»

Детям нужно соединить каждую сюжетную картинку с

изображением определенного эмоционального состояния и

объяснить свои действия (рис. 9).

Игра «На что похоже настроение?»

Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше взрослому: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Игра проводится по кругу. Взрослый обобщает: какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. д. Интерпретируя ответы детей, следует учитывать, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

Игра «Бывает, не бывает»

Ведущий: «В конце нашего занятия мы с вами поиграем в игру, которая называется "Бывает, не бывает". Внимание! Сейчас мы с вами узнаем, что же бывает, а чего не бывает летом, осенью, зимой и весной. Если я говорю правду — вы хлопаете один раз в ладоши,

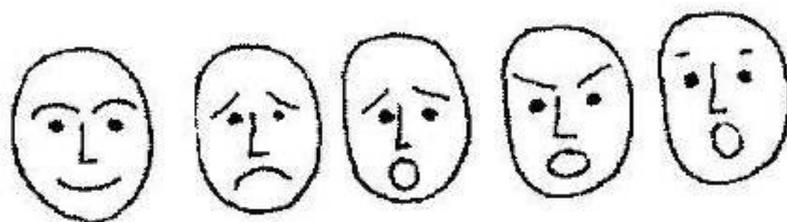
Рис.7

если неправду — вы топаете один раз ногой».

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

Рис.8



ЗАНЯТИЕ 4

Приветствие. Игра «незнайка»

Ведущий: «Сегодня я Незнайка! Я совсем забыла ваши имена. Помогите мне вспомнить их. Я называю имя. Если верно — вы хлопаете в ладоши один раз. Если я ошибусь, то вы хором говорите "нет" и называете правильное имя».

**Сказка «Игры в школе» **

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

На перемене ребята-зверята успели рассмотреть школу и поделиться с друзьями своими впечатлениями.

— Да, попрыгать-то здесь особенно негде! — произнесла Белочка.

— Почему? — возразил Волчонок, — А стулья и столы в классе? Как раз для прыжков пригодятся.

Белочка обрадовалась находчивости Волчонка. Вместе они устроили настоящие гонки с препятствиями по всему классу. Когда прозвенел звонок на урок, игра была в самом разгаре. Возбужденный и всклокоченный Волчонок не сразу заметил учителя. А когда остановился, то с удивлением оглянулся на своих товарищей.

Белочка тоже не могла понять, в чем дело. Остальные ученики стояли около своих столиков и растерянно смотрели на беспорядок в классе.

— Да, повеселились... — спокойно произнес Еж. — А звонок на урок уже прозвенел!

— Я не слышал! — сказал запыхавшийся Волчонок.

— И я не слышала... — прошептала Белочка.

— Белочка и Волчонок, поставьте, пожалуйста, столы и стулья ровно, — попросил учитель.

Когда порядок в классе был восстановлен, учитель объявил урок математики.

Еж предложил ребятам познакомиться с учебником, с

Рис.9

тетрадкой в клетку. В тетради надо было выполнить первое задание: сосчитать и нарисовать фигуры. Все справились быстро, только Волчонок с Белочкой не поняли задание.

А когда Белочке стало совсем скучно, она достала из портфеля

— А может быть, нам сделать теннисный стол в коридоре и орешки и принялась их рассматривать, играть.

устраивать соревнования? — предложил Заяц.

— Как у тебя получилось, Белочка? — обратился к ученице

— И еще повесим на стенку цветной круг и будем бросать в Еж.

цель маленькие мячики на липучках! — размечтался Лисенок.

— А я ничего не смогла сделать, — произнесла Белочка,

— Молодцы, ребята! Здорово придумали! — похвалил учитель.

спрятав орешки в парту.

— Так мы и сделаем. А есть и другие интересные и нешумные игры:

— Но ведь сейчас Заяц еще раз подробно объяснял задание! Ты

«Ручеек», «Тише едешь — дальше будешь», «Путанка» и другие. Я не слышала?

обязательно вас с ними познакомлю. А во что можно играть на

— Нет! — призналась Белочка. — Не слышала...

уроке?

— А что же ты делала? — поинтересовался Еж.

— На уроке не играют, а учатся! — важно произнес

— Я играла с орешками, — честно призналась Белочка.

Медвежонок. — А то весь урок пропустишь! Как же тогда

*— Ну что же, пришло время для разговора об играх в школе, —
узнавать новое?*

обратился Еж ко всему классу. — Играть в школе можно, но

— Правильно, Медвежонок! — согласился Еж. — Но есть

давайте вместе подумаем, когда играть, где, как и в какие игры.

игры, которые помогают лучше усвоить, закрепить урок. И я тоже

— Можно прыгать и бегать! — радостно предложил

буду вас с ними знакомить. А игрушки на уроке сильно отвлекают

Волчонок, который еще находился под приятным впечатлением от

самого ученика и его товарищей. Поняла, Белочка?

игры с Белочкой.

— Да, — тихо произнесла она. — Я больше не буду, извините

— Можно, — согласился Еж. — Но только на спортивной

меня, пожалуйста.

площадке или в физкультурном зале. А в классе или в коридоре от

— Конечно, мы тебя извиняем, а на ваших ошибках сегодня все

таких игр могут произойти неприятности. Какие, ребята?

научились правильно играть и отдыхать в школе.

— Испачкаются, сломаются столы или стульчики! — ответил

Прозвенел звонок с урока. Ребята-зверята дружно стали

Лисенок, лапкой нежно поглаживая свою парту.

устанавливать теннисный стол в коридоре. А Еж научил всех новым

— Больно ушибутся сами ученики или ударят кого-то

играм.

нечаянно! — забеспокоился Зайчонок.

Так весело и интересно прошел первый день в Лесной школе.

— Да, это верно! А еще? После таких игр трудно сразу

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их
успокоиться и на уроке ученик становится рассеянным, ему трудно
поделиться впечатлениями от услышанного.

понимать, слушать! — подсказал ребятам Еж.

— *Это точно,* — согласились Волчонок и Белочка, но вместе

Упражнение «Рассказ о своей группе»

добавили: — Но во что же нам играть во время отдыха на

Психолог предлагает детям рассказать «учителю Ежу» о своей
перемене?

группе:

Все задумались. И Еж думал вместе с ребятами.

— *Хочешь, мы покажем тебе нашу группу, расска1-жем, чем мы*

— *Можно играть в настольные игры, в шашки, в шахматы?* —

любим заниматься, как играем?

спросил Медвежонок.

— *Конечно, это очень интересно!*

— *Конечно можно! Но если долго сидишь на уроке, а потом*

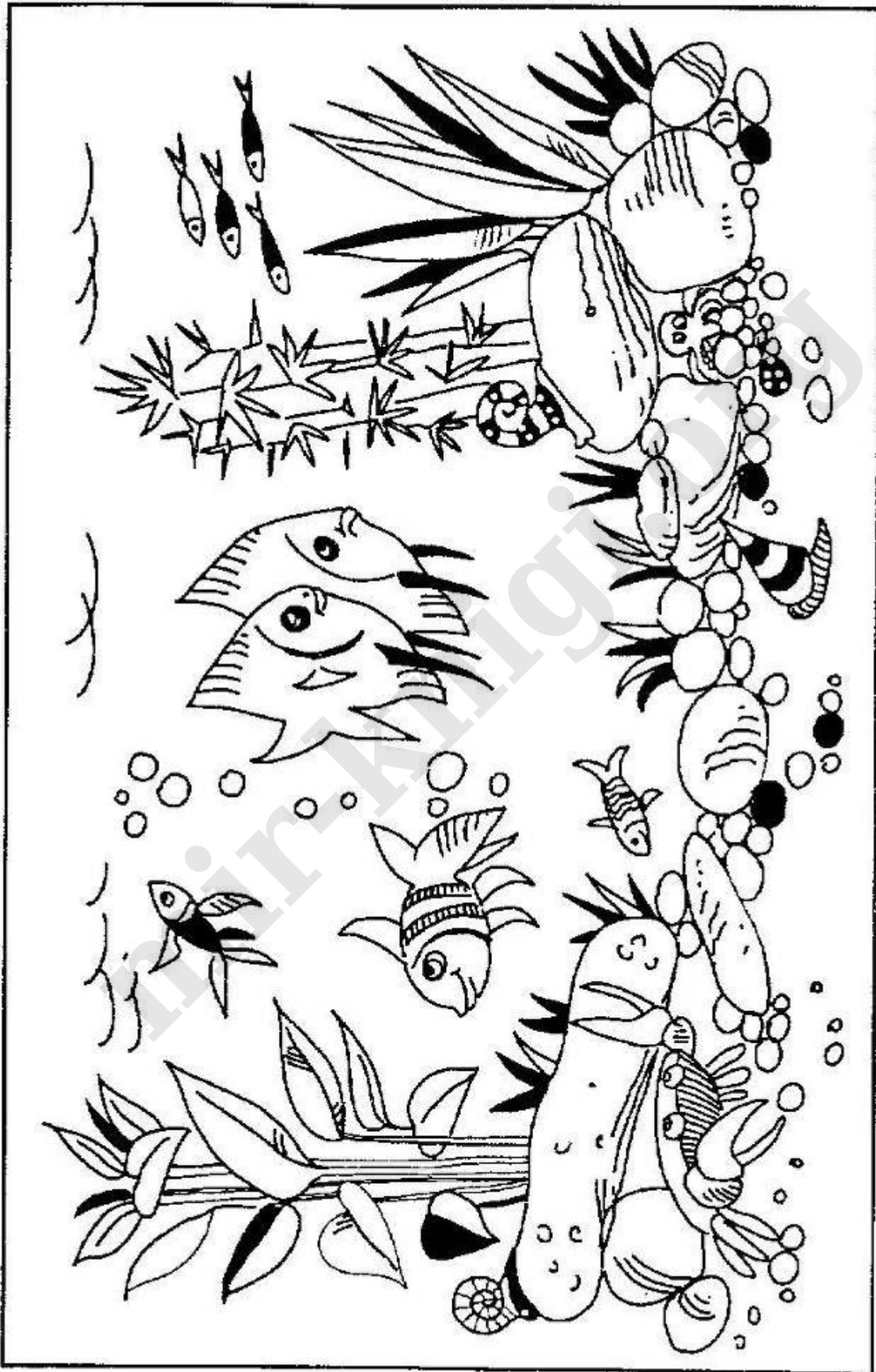
Психолог вместе с детьми организует мини-экскурсию по
сидишь еще и на перемене, спина будет уставать. Да и подвигаться

групповой комнате. Рассматривают альбом с изображением детей,

для организма полезно, — объяснял учитель.

занятых определенным видом занятия (рисование, конструирование,

чтение и т. д.). Далее дети самостоятельно рассказывают, чем



занимаются в свободное время (играют, гуляют, танцуют),
описывают любимые игрушки. Когда экскурсия подходит к концу,

«учитель Еж» обращается к детям:

- Ну, танцевать-то и песни петь я тоже умею, а вот с волшебной палочкой вы когда-нибудь играли? Хотите, я вам покажу? Ребята, у меня есть волшебная палочка, которая может делать чудеса с вашим телом.

«Учитель Еж» дотрагивается «волшебной палочкой» до руки ребенка и просит его показать, какие чудесные вещи он может делать своей ладошкой: например, махать, хватать, крутить, открывать, закрывать, растягивать, указывать, играть на пианино и т. д. Вместе с ведущим они продолжают трогать другие части тела детей, включая ступни, руки, ноги, туловище, голову, плечи и т. д.

Упражнение «Раскрась всех рыб»

Дети помогают Лисенку поймать всех рыб. Для этого им нужно раскрасить каждую рыбку своим цветом (рис. 10).

Упражнение «Животные и созвездия»

Дети ищут каждому животному его созвездие (рис. 11).

Упражнение «лабиринт»

Дети помогают мальчику найти дорогу в Лесную школу (рис. 12).

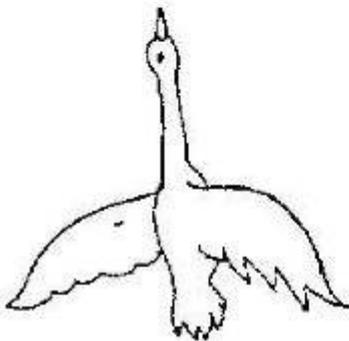
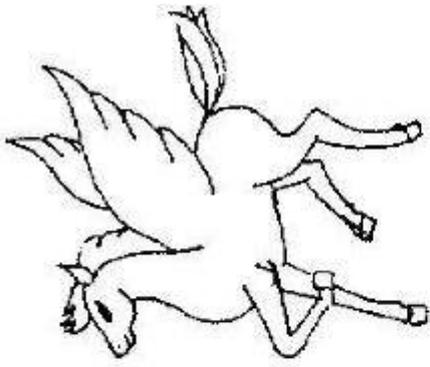
Упражнение «Времена года»

Дети соединяют каждую предметную картинку с изображением определенного времени года, объясняют свои действия, перечисляют знакомые признаки всех сезонов (рис. 13).

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

mir-knigi.org



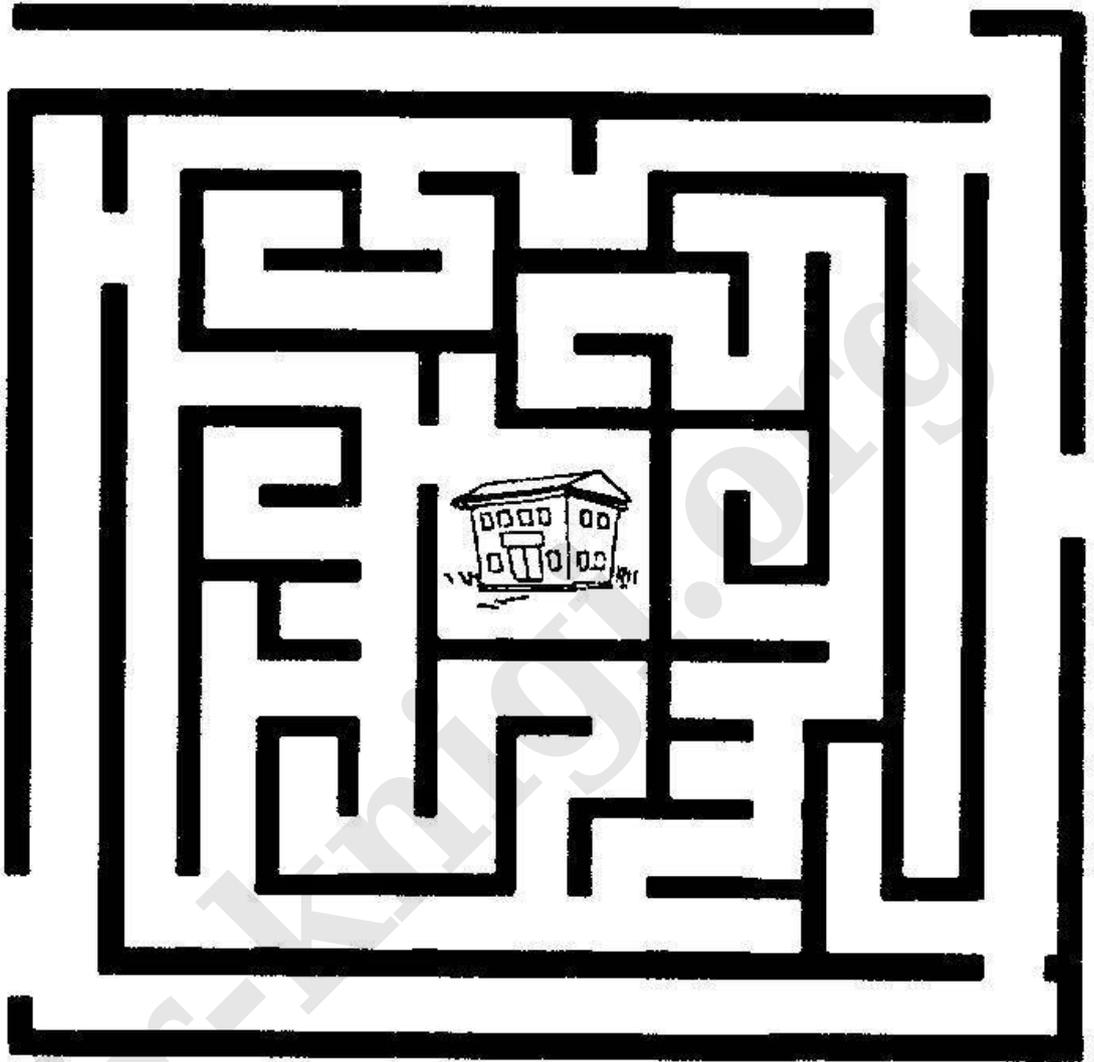


Рис.12

Рис.11



ЗАНЯТИЕ 5

Приветствие. Игра «Пропой свое имя»

Ведущий: «Давайте представим себе, что мы разучились

говорить, а можем только петь. Сейчас каждый из вас пропоет свое

имя, а мы все вместе будем за ним повторять».

Сказка «школьные правила»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

На следующий день наши первоклассники спешили в школу. Они смело поднимались по школьным ступенькам, вспоминая события прошлого дня. Когда прозвенел звонок, Еж увидел готовность всех учеников к уроку. Все ребята стояли около своих столиков и улыбались своему учителю.

— Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! — сказал Еж. —

Сегодня мы на этом уроке поговорим о правилах. Что такое правило, кто нам скажет?

— Мне мама говорила, — произнесла Белочка, — что существуют правила питания. Например, когда мы кушаем, то надо меньше разговаривать, чтобы лишний воздух не попал в животик.

— А мне папа говорил, — продолжал разговор Волчонок, — что во всем мире живет много правил. Есть правила питания, есть правила игр, поведения: в лесу, на дороге, в гостях и в других местах.

— «Правило» — значит делать правильно! — подвел итог Медвежонок.

— Молодцы! — похвалил всех учитель. — А зачем нужны эти правила, может быть, и без них можно прожить?

— Наверное, можно, но ведь будешь тогда всегда на своих ошибках учиться, — улыбаясь, произнес Волчонок. — Как мы вчера с Белочкой.

— Да, и неприятностей будет много, — согласилась с другом

Рис.13

Белочка. — А я не люблю неприятности.

— Неприятности никто не любит, — подтвердил учитель. —

Поэтому и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить.

— Как у вас так интересно стихи получаются? — уди-* вился

— Это легко/ — воскликнул Волчонок. — На дроке ждут

Зайчонок.

ответ.

— А мы сейчас вместе стихи сочинять будем о школьных

Кто-то знает, кто-то нет. Отвечает только тот, Кого

правилах. Согласны, ребята?

учитель назовет.

— Конечно согласны! — хором ответили ученики.

— Превосходно! Да вы как настоящие поэты сочиняете! Еще

— Я буду называть правило, а вы будете из него сти-

попробуем?

хотворение придумывать. **Правило первое:** в школе все ученики

Правило пятое, оно уже вам знакомо: играем на перемене в

здороваются, улыбаясь взрослым и друг другу.

спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть и товарищам не

— Готово! — обрадовался Лисенок. — В школе «Здравствуй»

мешать. Да, помните о подготовке к следующему уроку и о порядке

говорят.

на парте, в классе.

И с улыбкой дарят взгляд!

— Сейчас моя очередь! — произнесла Белочка. — Вот звонок

— Отлично, Лисенок! **Второе правило** потруднее: до звонка

на перемену,

на урок надо подготовить все необходимое для учебы. А когда

*Приготовься отдыхать: Можешь с другом прогуляться,
прозвенит звонок, каждый ученик ждет приглашения учителя около
Можешь тихо поиграть, Подготовь к уроку все, Чтоб училось нам
своей парты.*

легко!

~ Можно я попробую? — предложил Зайчонок. —

— Да, замечательно! Я думаю, что вам будет учиться легко и

До звонка ты приходи

интересно, раз вы так хорошо справились с этим сложным

И порядок наводи!

заданием, — порадовался за своих учеников Ёж. — Эти пять правил

По звонку все дружно в ряд

мы запомним, но существуют и другие правила, с которыми вы

Ждут учителя, стоят!

познакомитесь позже.

*— Молодец, Зайчонок! **Третье правило:** чтобы узнать новое и*

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их

многому научиться на уроке, ученики внимательно слушают и

поделиться впечатлениями от услышанного.

выполняют требования учителя. К товарищу с просьбой

обращаются редко и только шепотом, а к учителю обращаются,

Упражнение «Правила на занятиях»

подняв руку.

Ведущий: «А сейчас, ребята, расскажем "учителю Ежу" о

— Это сложно! Не знаю, подойдет ли то, что я придумал, —

правилах на наших занятиях. Правило первое: при встрече надо

проворчал Медвежонок. —

поздороваться, улыбаясь взрослым и друг другу (после каждого

Друга зря не беспокой.

правила психолог показывает карточку с его схематичным

Береги его покой.

изображением). Правило второе: надо внимательно слушать

На уроке тишина.

взрослого. Правило третье: когда один говорит, остальные молчат.

Руку поднимай тогда,

Правило четвертое: надо помогать друг другу и любить друг друга.

Если хочешь отвечать или важное сказать.

Правило пятое: когда занятие закончилось, надо попрощаться со

— *Очень хорошо, Медвежонок!* **Правило четвертое:** когда

взрослым и друг с другом. И самое последнее, главное правило: надо

отвечает ученик, подсказки запрещаются, пусть он сам спокойно

быть вежливыми и воспитанными.

вспоминает ответ, сам учится думать.

Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»

Детям предлагаются картинки с изображением положительных

— *Хорошо, давайте поможем Белочке!* — обратился к

и отрицательных поступков. Каждый ребенок берет карточку и

ребятам учитель.

внимательно изучает ее. Затем Дети по очереди рассказывают об

Заяц и Волчонок стали помогать Белочке вытаскивать все

одном случае неправильного поведения (например, ребята во дворе

содержимое портфеля на парту, чтобы быстрее найти пропажу.

высовываются из окна; обижают животных; сидят на спинке

Чего только не было в портфеле у Белочки. Кроме школьных

скамейки, поставив ноги на сиденье) и предлагают свой вариант.

предметов на парте лежали орешки, веточки, бантики, цветочки,
Ведущий может использовать готовую настольно-печатную игру с
фантики от конфет и далее сухие грибы. Еж и ученики с интересом
нравственной тематикой или свой вариант рисунков.

смотрели на все эти сокровища.

Спасибо всем!

— Ой, вот он, мой альбомчик! — обрадовалась находке

На этом наше занятие завершается. До свидания!

Белочка.

— Ну, что же, покажи всем, Белочка, свой рисунок, —

ЗАНЯТИЕ 6

улыбаясь, произнес учитель.

Белочка похвасталась своим произведением, прочитала

Приветствие. Игра «Ветерок»

стишок, но вместо ожидаемого восторга почему-то увидела

Ведущий: «Представьте, что вы превратились в легкий ветерок.

удивление. Дети продолжали рассматривать «раскопки».

Прошепчите ваше имя так, как это сделал бы ветер... Молодцы!»

— Что вы так смотрите? — обратилась к товарищам

Белочка.

Сказка «Собирание портфеля»

— Как же у тебя все это поместилось в школьном

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам

портфельчике? — спросил Медвежонок.

продолжение нашей сказки...»

— А мне мама пришила много кармашков на портфель, вот

После школы все ученики добросовестно выполнили домашнее

поэтому все и влезло! — хвасталась Белочка.

задание, сочинили стихи-правила. Белочка решила нарисовать свое

— Да, твоя мама потрудилась на славу, чтобы дочке удобно

правило питания в альбомчике. Рисунок получился удачным:

было раскладывать школьные предметы по отделениям и по

цветными карандашами был изображен чистенький первоклассник

назначениям: ручки в один кармашек, тетрадки в другой, книжки в

за столом, он правильно держал ложку, локти и салфетку, а его

третий... — пытался объяснить ученице Еж.

ротик был закрыт. Белочка немного полюбовалась своей работой.

— А зачем их так раскладывать? Можно ведь и по-другому:

Потом она убрала альбом в портфель и побежала играть с

школьные вещи и в один кармашек, орешки в другой, конфетки в

друзьями в лесу...

третий... — настаивала на своем Белочка.

В школе учитель проверял домашнее задание. Ребята

— Конечно, можно раскладывать и так, но сколько времени

порадовали его своими ответами. Только Белочка еще не показала

мы потратили на поиск твоего альбома?! — возразил учитель.

свой рисунок. Она не могла найти альбом в своем портфельчике.

Белочка немного задумалась. А Еж обратился ко всему классу:

— Может быть, ты расскажешь свое правило, Белочка? —

— Ребята, а как вы собираете свои портфели, чтобы было

предложил Еж.

удобно готовиться к урокам?

— Но мне без рисунка трудно будет вспомнить стишок!

— Я тетрадки и учебники убираю вместе, — поделился своим

Сейчас найду/ Я ведь его точно положила! — чуть не плача

опытом Волчонок.

произнесла Белочка.

— А когда ты их кладешь в портфель или вытаскиваешь,

Можешь и нарисовать.

тетрадошки, наверное, сминаются? — предположил учитель.

Называюсь я... (Тетрадь.)

— Да, сминаются, — подтвердил Волчонок.

Я люблю прямоту,

— А я раскладываю все по порядку, по кармашкам, чтобы

Я сама прямая.

тетрадошки лежали отдельно, учебники отдельно, карандаши и

Сделать ровную черту

ручки в другом кармашке, — рассказывал Заяц.

Всем я помогаю.

— Это правильно, — похвалил его учитель. — Ведь нам

Что-нибудь без меня

школьные предметы будут нужны долгое время, поэтому, чтобы их

Начертить сумей-ка.

сохранить такими же красивыми, о них приходится заботиться.

Угадайте-ка, друзья, Кто же я?... (Линейка.)

— Как это заботиться? Они же не живые! — поинте-

Я с собой ее ношу,

ресовалась Белочка.

Не макаю, но пишу.

— Правильно раскладывать, одевать в обложечки, вовремя

Замечательная штучка —

ремонттировать, лечить. Заботиться, ухаживать за вещами

Самопишущая... (Ручка.)

необходимо так же, как за живыми существами, тогда они будут

Палочка волшебная

верно нам служить. А если мы будем к своим вещам равнодушны, то

Есть у меня, друзья.

они могут убежать, как посуда в сказке «Федорино горе», —

Палочкою этой могу построить я

говорил учитель.

Башню, дом, и самолет,

Ребята засмеялись, но потом с грустью посмотрели в свои

И большущий пароход. (Карандаш.)

портфели.

Умный Ивашка

— Яне хочу, чтобы мой портфельчик убежал! — произнес

Всю жизнь в одной рубашке.

Лисенок.

По белому полю пройдет,

— И я не хочу! — прошептали все ребята.

Каждый след его поймет. (Карандаш.)

— Тогда будем ухаживать, заботиться о своих портфелях, не

Игра «Школьные принадлежности»

обременять их лишними вещами, — завершил разговор учитель.

Психолог демонстрирует стимульный материал с изображением

На перемене каждый ученик проверил свои вещи в портфеле,

школьных принадлежностей. После того как дети ознакомились с

разгладил смятые листочки в тетрадках, поточил карандашики,

плакатом, каждый по очереди называет, что он запомнил из

распределил все по отделениям.

увиденного уже без опоры на стимульный материал, не повторяя

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их

предыдущих ответов.

поделиться впечатлениями от услышанного.

Упражнение «Школьные предметы»

Детям нужно обвести предметы, которые, по их мнению, могут

Игра «Доскажи словечко»

понадобиться им в школе (рис. 14).

Нет конца у строчки,

Где стоят три точки.

Упражнение «Раскрась филина»

Кто придумает конец,

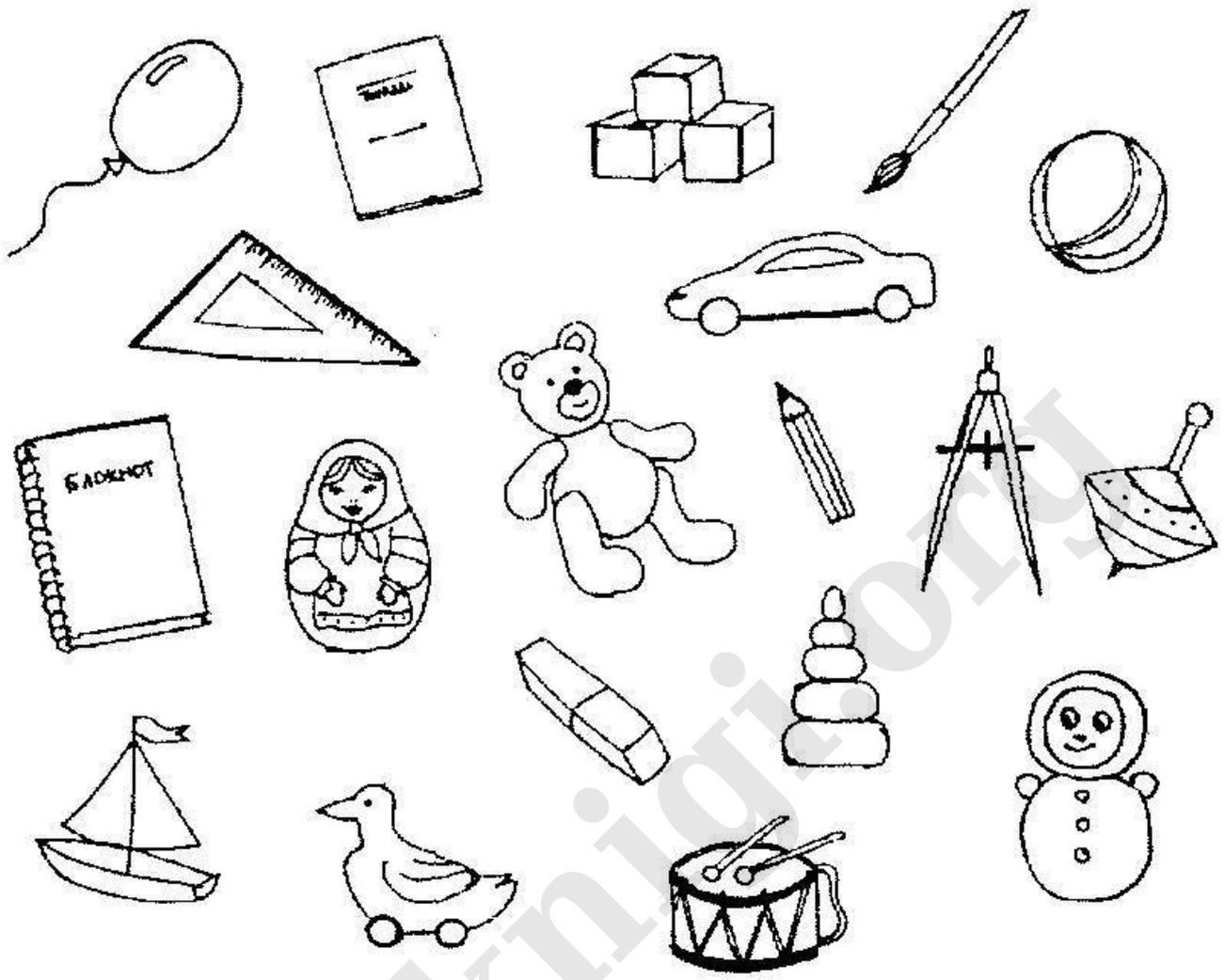
Детям нужно найти на рисунке филина и раскрасить его (рис.

Тот и будет молодец!

15).

То я в клетку, то в линейку,

Написать по ним сумей-ка,





Спасибо всем! На этом наше занятие завершается. До свидания!

Рис.14

Рис.15

ЗАНЯТИЕ 7

— Мы красивее и веселее вас, хоть и «безделушки», — с обидой

Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!»

пропищали бантики.

Ведущий: «Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я

— Нас хозяйка больше всех любит! — продолжали орешки.

повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и

— Ах, это правда! — в один голос произнесли школьные

скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и

предметы. — Если бы она нас любила, то по-другому относилась

сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не

бы.

поприветствует своего соседа... »

— Так, может быть, пойдем искать другую школьницу или

Сказка «Белочкин сон»

школьника, которые будут заботиться о нас? — предложил

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам

портфель.

продолжение нашей сказки... »

— Наверное, это правильное решение! Собираемся в дорогу, —

Белочка целый вечер наводила порядок. Она перебирала

предложили учебники.

школьные принадлежности и распределяла их по отделениям. Когда

— *Стойте! Возьмите и меня с собой!* — *взмолилось платье.*
из портфеля ей удавалось извлечь игрушку или что-нибудь
— *Когда меня только купили, я еще Белочке нравилось, а сейчас...*

веселенькое, то Белочка забывала о своем серьезном деле и

— *И нас возьмите, пожалуйста!* — *попросили игрушки.* — *Нас*
увлекалась игрой. Потом она вновь возвращалась к скучному
она тоже не любит, мы сломаны и разбросаны.

занятию, но скоро ей это надоело, она с раздражением бросила

— *В путь!!!* — *скомандовал портфель.* — *Если мы не нужны*
портфель и воскликнула:

Белочке...

— *Все, не хочу больше такого порядка! Пусть все будет, как*

— *Нужны! Нужны!* — *закричала Белочка, вскакивая с*
было! Мне так больше нравится!

кровати. — *Прошу вас, останьтесь! Я о вас буду заботиться,*

Повеселевшая от принятого решения, Белочка еще немного
любить! Простите меня, пожалуйста!

поиграла, пролистала книжку с яркими картинками и легла спать.

В комнате было тихо. Все вещи разбросаны по углам,

И снится нашей Белочке сон...

портфель лежал на боку, из него вывалились тетрадки, учебники,

Тихо и осторожно вылезает из портфеля карандаш и чихает:

ручки, карандаши.

— *Чхи, чхи, чхи! Ну надо же меня так засунуть, что я чуть не*

«Неужели мне это приснилось? — подумала Белочка. — Или

задохнулся! На самое дно запрятала!

все произошло на самом деле?!»

— *Это еще что? А я одним листочком в учебнике математики*

Белочка растерянно оглядывала свои вещи, а потом лежу, а другим — в русском языке! — пожаловалась тетрадка. осторожно, нежно стала их убирать на свои место, шепча и — Ха, удивили! — воскликнул ластик. — Посмотрите на меня! приговаривая:

Я весь грязный, мною с платья липкую конфетку

— Милые мои, хорошие, останьтесь, я буду вас убирать, стирали

ухаживать за вами. Мне без вас очень, очень плохо...

— А ведь портфель — это дом для школьных предметов, —

Закончив уборку, Белочка вернулась в кровать. Утром, когда проворчали учебники.

мама Белочки вошла в детскую комнату, очень удивилась:

— Не ожидала, что буду рядом с такими соседями, как грибы

— Что произошло? Такого порядка я у тебя, доченька, никогда и всякие безделушки! — простонала шариковая ручка.

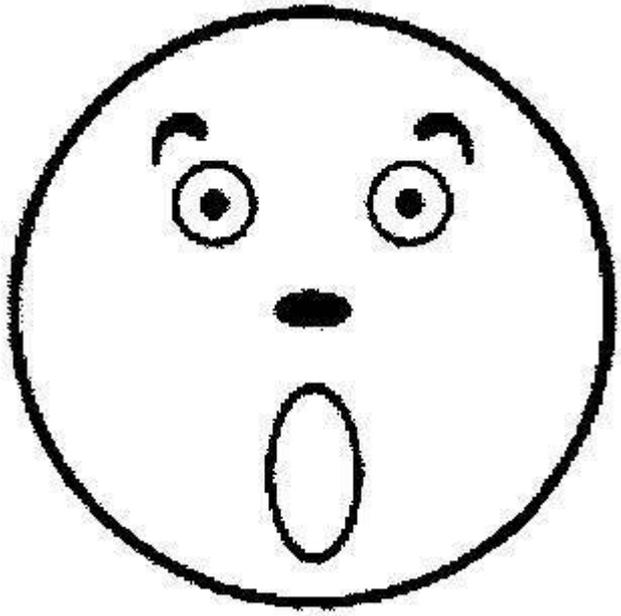
не видела!

— Ничего. Терпите! Тоже мне важность — школьные

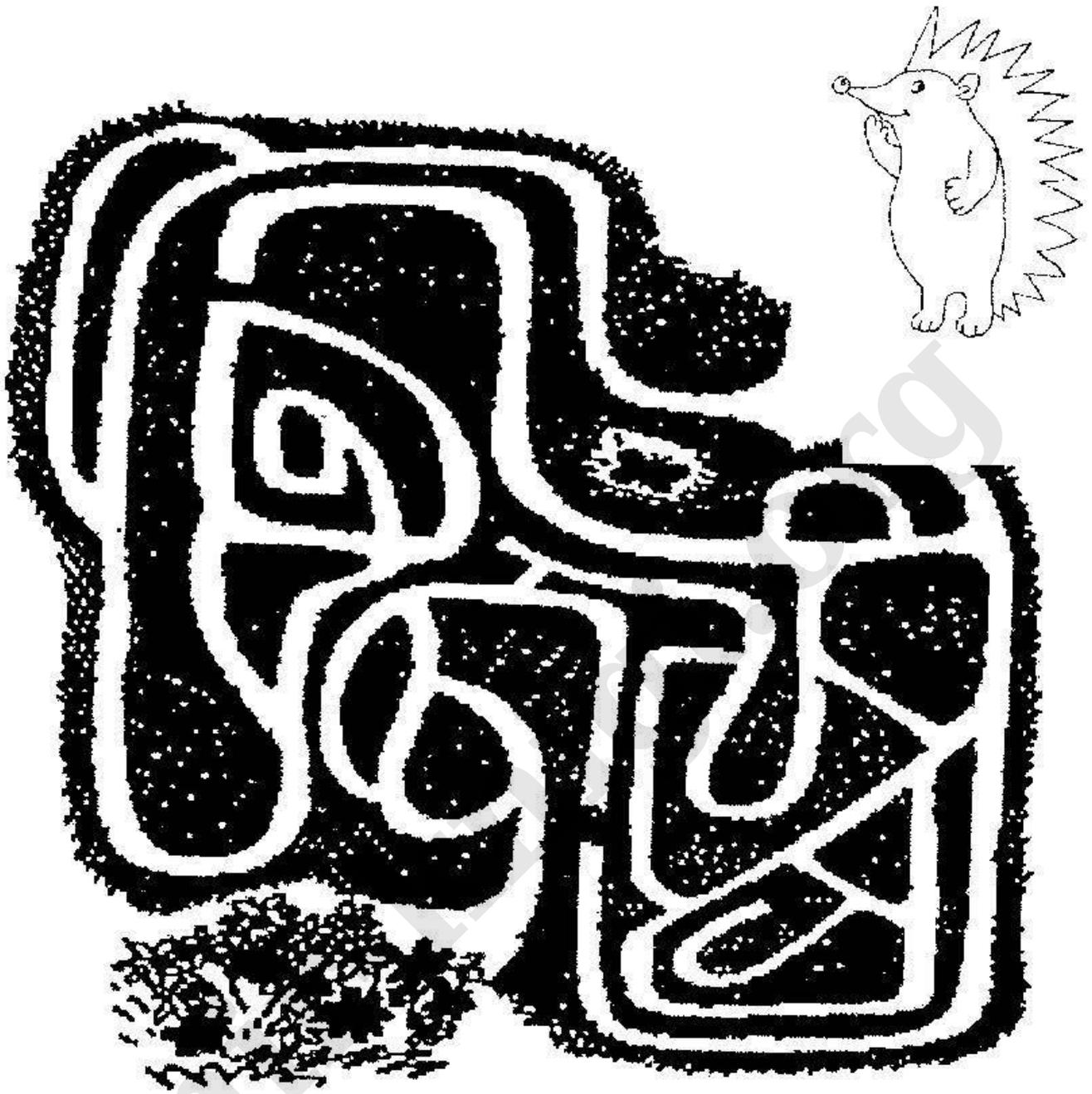
— Мамочка! Я поняла, что вещи надо тоже любить! —

предметы! — ответил крупный сушеный гриб.

улыбаясь, произнесла Белочка.



mir-knigi.org



И ей показалось, что вместе с ней улыбается портфель со

Рис. 16

школьными предметами.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их

Упражнение «Лабиринт»

поделиться впечатлениями от услышанного.

Детям нужно помочь Ежику дойти до кустарника (рис. 17).

Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?»

Дети на ощупь определяют, какой предмет находится в рюкзаке.

Предлагаемый инструментарий: тетрадка, ручка, карандаш, линейка, учебник, пенал, ластик, шишка, набор фломастеров, альбом для рисования.

Игра «Составь картинку»

Для этой игры ведущему потребуются: разрезанная на несколько частей пиктограмма «Удивление», целая пиктограмма «Удивление» (рис. 16), фотографии людей, испытывающих удивление.

Психолог просит детей собрать картинку и догадаться, какое чувство на ней изображено. После выполнения задания он показывает пиктограмму с изображением страха. Затем просит детей изобразить на своем лице чувство удивления: «Как вы думаете, оно будет долго длиться, или оно мгновенно возникает и быстро пропадает?.. Совершенно верно, оно неожиданно возникает и быстро исчезает. (Психолог показывает детям пиктограмму "удивление".)

Давайте рассмотрим пиктограмму. . Что же происходит с нашими лицами? С бровями?.. Правильно, они поднимаются вверх. С глазами?.. Они широко открываются. С губами?.. Они растягиваются и становятся похожими на букву "О". Удивление можно сравнить с

Рис. 17

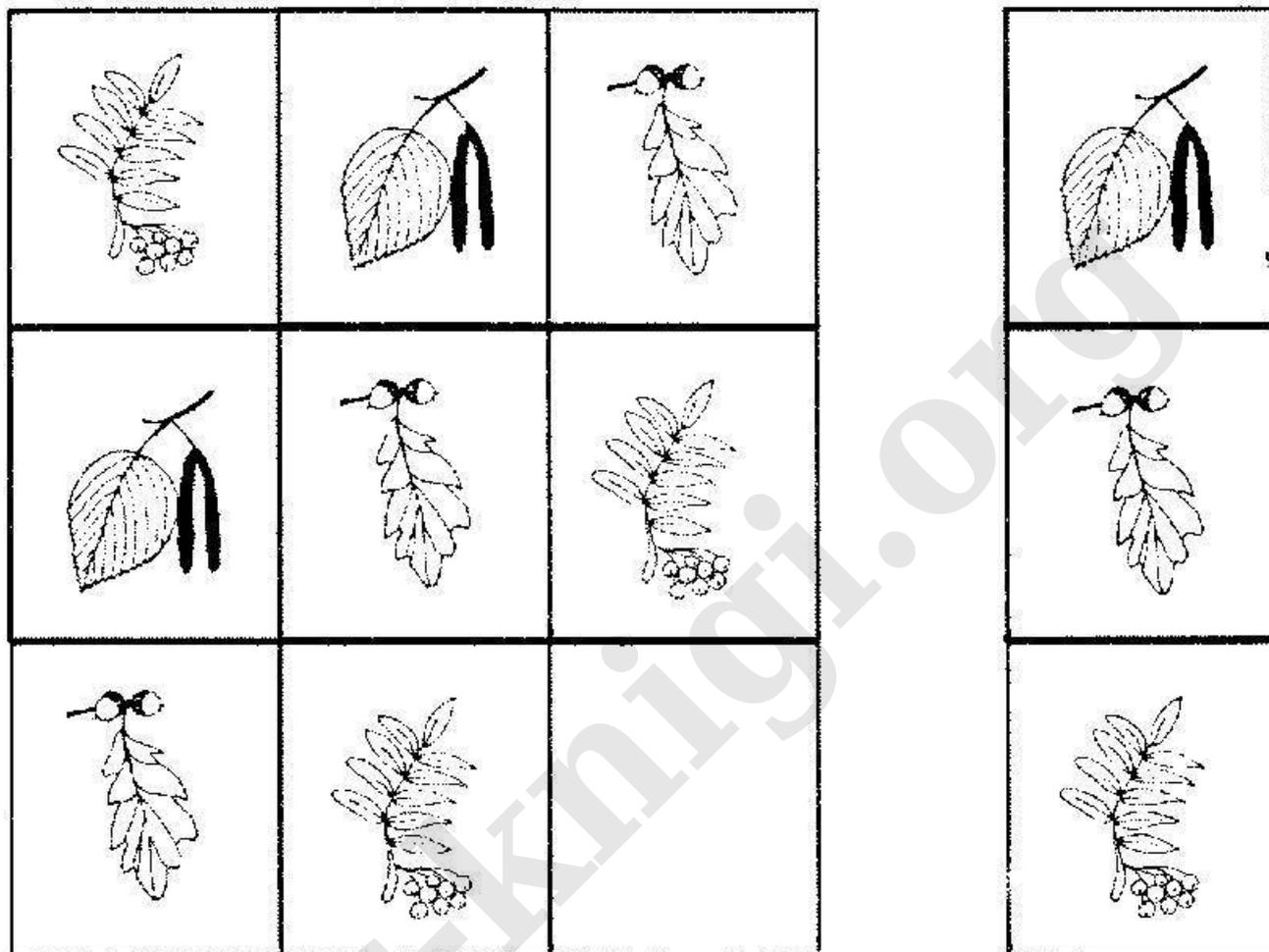
быстрым прикосновением. Давайте передадим прикосновение по кругу. У вас замечательно получилось!»

Упражнение «Закономерность»

Детям нужно найти закономерность на рисунке и в соответствии с ней заполнить пустой квадрат, выбрав рисунок из предлагаемых вариантов (рис. 18).

Игра «воздушный шар»

Ведущий: «А теперь встаньте в круг и представьте, что вы все воздушные шары, которые постепенно накачиваются воздухом...



Начали, медленно вдыхаем воздух, шар все больше и больше

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам (одновременно руками показываем, какой большой шар получается). продолжение нашей сказки...»

В шаре появилась дырочки! Медленно, с шумом выдыхаем, опускаем

*В школе Белочка рассказала друзьям о своем сне. Пер-
руки, садимся, "сжимаемся" (совсем маленький стал шар!)*».

воклассники весь день ходили под впечатлением от ее рассказа.

Спасибо всем!

— А я думаю, — предположил Зайчонок, — что это Белочке не

На этом наше занятие завершается. До свидания!

приснилось, а все было на самом деле.

— Наверное, когда она крикнула, то все вещи остановились, притворились неживыми, не говорящими, — рассудил Лисенок.

— На всякий случай я буду более внимательным к своим вещам,

— с опасением проговорил Медвежонок.

— Уж лучше лишний раз убрать, чем потом остаться без портфеля и школьных принадлежностей, — подтвердил Волчонок.

В этот день учитель похвалил всех учеников за аккуратность:

— Молодцы, ребята! И в тетрадях, и на партах, и в портфелях у вас полный порядок. Пора поиграть в «Госпожу аккуратность».

— А кто она такая? — удивилась Белочка.

— Давным-давно в старинном замке жила-была самая аккуратная женщина на свете. Из разных мест к ней спешили родители со своими мальчиками и девочками. Только этой госпоже удавалось приучить их к аккуратности во всем. Блестели от чистоты и порядка школьные принадлежности, тетрадки, одежда, игрушки, прически и прочее, прочее, прочее. А называли ее «госпожа Аккуратность», она была волшебницей и умела превращать всех в чистюль. Однажды к госпоже Аккуратность обратилось злая колдунья Лень с просьбой раскрыть ей свой секрет. Колдунья хотела помешать доброму делу. «Пусть все люди станут грязнулями, будут

Рис. 18

больше радовать меня!» — рассуждала Лень. Но госпожа

Аккуратность улыбнулась и ответила: «Все свои секреты я уже

ЗАНЯТИЕ 8

рассказала мальчикам и девочкам, они помнят их ранят их,

Приветствие. Упражнение «перышко!»

передают своим детям». Тогда колдунья Лень решила заколдовать

Ведущий: «Начнем наше занятие с приветствия. Я дотронуся

всех людей, чтобы они забыли секреты аккуратности. И люди

перышком до своего соседа справа и прошепчу: "Дима, я рада тебя

стали лениться. Но все же каждый мальчик или девочка помнили

видеть". Теперь Дима берет у меня перышко, дотрагивается им до

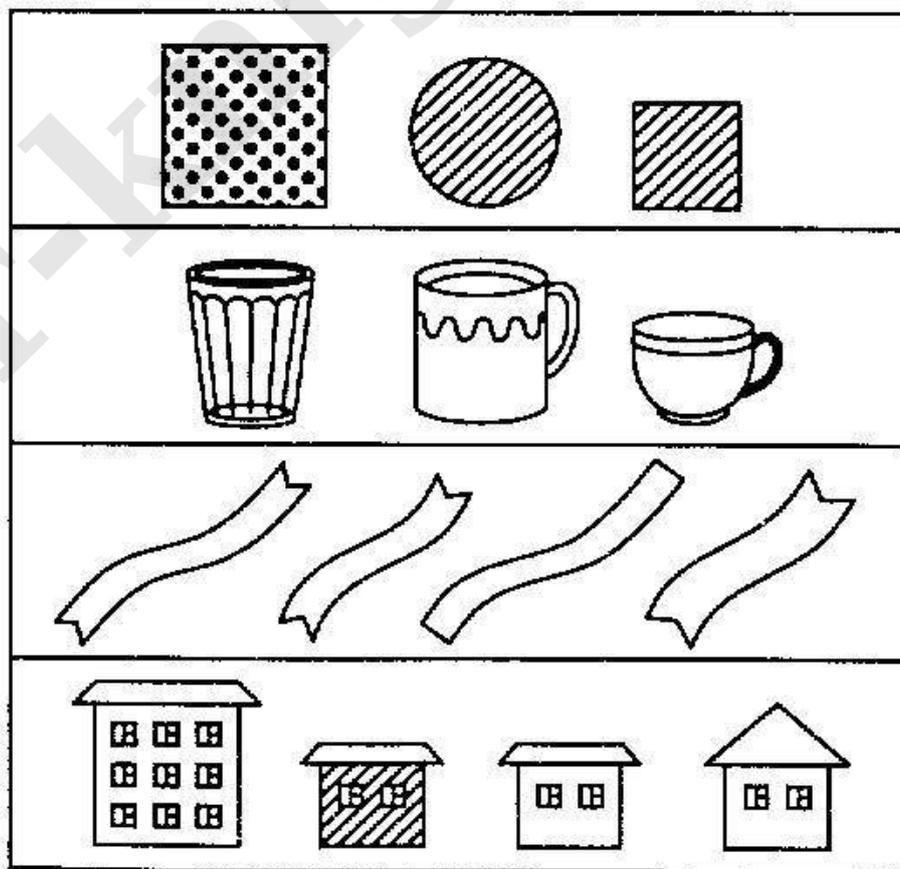
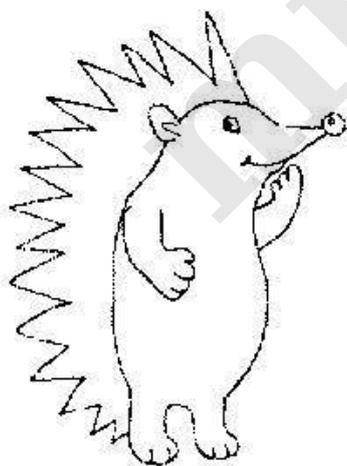
один из секретов госпожи и могли научить им своих друзей и

своей соседки справа и говорит: "Катя, я рад тебя видеть" и т. д.»

знакомых. С той поры люди играют в игру «госпожа

Сказка «Госпожа Аккуратность»

Аккуратность», и я вас сейчас научу играть в нее, — обратился Еж



к ребятам. — В коробочке лежат маленькие листочки бумаги с

— Правильно, Лисенок, у помощников будут значки. И сейчас я

секретными вопросами. По очереди отвечая на каждый вопрос, мы их достану из коробочки и приколю к одежде каждого дежурного. сможем найти помощников госпоже Аккуратность среди вас. Вы Все школьники приготовились к этому торжественному готовы?

моменту.

— Конечно готовы! — ответили школьники.

В классе зазвучала музыка, и учитель прикрепил значки

— Первый секрет «чистого тела». Кто знает, как помощникам. Гордые, радостные школьники всю перемену умываться, мыть руки и чистить зубы? — прочитал записку разглядывали рисунки на значках. Оказалось, что они все разные. На учитель.

одном значке была нарисована щетка с курточкой; на другом —

— Я знаю и смогу научить других! — воскликнула Белочка. И мыло с полотенцем; на третьем — тетрабочка; на четвертом — она рассказала, как это делать правильно.

парта; а на пятом — портфель. Ребята-зверята, конечно,

— Будешь нашей помощницей, — объявил всему классу Еж. —

догадались, что за секреты скрывались за этими рисунками, какому

А вот другой вопрос из коробочки: кто знает секрет «чистых помощнику они принадлежали.

вещей»?

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их

— Это мой секрет! — обрадовался Медвежонок, — Я много

поделиться впечатлениями от услышанного.

раз помогал маме чистить, стирать, гладить и убирать вещи в

шкафчик. Могу это делать сам и научить других.

Упражнение «Ежик и предметы»

— Хорошо, и ты будешь нашим помощником, Медвежонок! А

Детям нужно найти «лишний*» предмет в каждом ряду, назвать вот других помощников, хранителей секретов «чистой тетради», разные варианты и объяснить свой выбор (рис. 19).

«чистой парты» и «чистого портфеля» позвольте объявить мне. И я предлагаю полюбоваться тетрадочкой Зайчонка, портфелем Лисенка и партией Волчонка. Вы согласны стать нашими помощниками?

— Мы будем рады! — согласились ученики.

— Тогда слушайте и запоминайте! Все помощники в школе называются дежурными. Они помогают учителю и ученикам, стараются быть внимательными и вежливыми. А самое главное, замечания своим товарищам и советы произносят шепотом.

— Конечно, чтобы не услышала колдунья Лень! — догадался Лисенок.

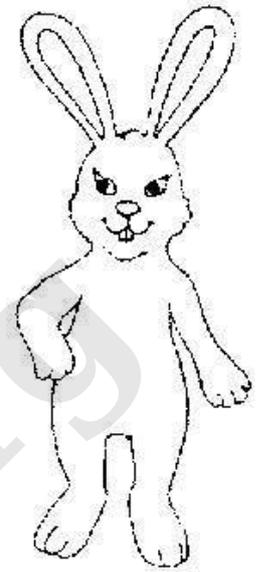
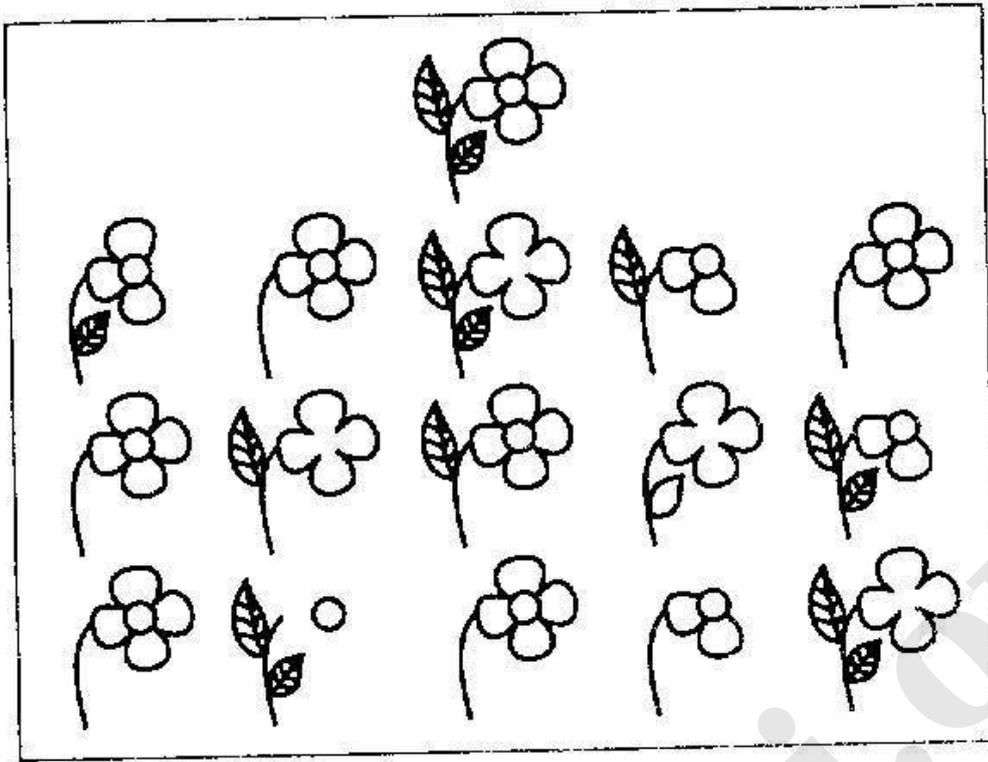
Учитель улыбнулся и продолжил:

— Наши помощники-дежурные всю неделю трудятся, обучают других своим секретам. А в конце недели, в пятницу, назначают новых дежурных, новых хранителей секретов госпожи Аккуратность.

Рис.19

— А как же мы сможем узнать новых помощников? — спросил Лисенок.

Упражнение «Цветочки для зайки»



Детям нужно дорисовать цветы для зайчонка так, чтобы все они будете передавать свечку друг другу, почувствуйте тепло, которое от были одинаковыми (рис. 20).

нее исходит. Возьмите себе немножко тепла, повернитесь к своему соседу, который сидит справа от вас, и, глядя на него, улыбнитесь и скажите, например: "Миша, я рад тебя видеть!"»

Сказка «Жадность»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Целый месяц, прошел после назначения дежурных помощников.

И наши первоклассники старались изо всех сил, чтобы научиться секретам госпожи Аккуратность. У многих это чудесно получалось! Школьники стали очень бережно относиться к своим вещам! У некоторых учеников бережливость стала проявляться слишком сильно и даже обидно для окружающих.

— Не бери мой карандаш, ты его сломаешь! — кричал на

Зайчонка Лисенок.

— А я не дам тебе свою линейку! — отвечал Зайчонок.

— Мне не нравится, что ты садишься на мой стульчик,

Рис. 20

испачкаешь! — ворчала Белочка на Волчонка.

Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»

— Не прикасайтесь, к моему костюмчику! — отгонял от себя

Из разноцветного картона дети делают 3 силуэта ладони:

своих друзей Медвежонок во время игры.

красный, желтый, синий. Это сигналы. Когда взрослый поднимает

Учитель Еж наблюдал за этим явлением, недовольно

красную ладонь — «кричалку», — можно бегать, кричать, сильно

покачивая головой.

шуметь; желтую ладонь — «шепталку» — можно тихо передвигаться

— Ребята, вам пора лечиться! — обратился он к

и шептаться; синюю ладонь — «молчалку» — нужно замереть на

школьникам.

месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует

— Но мы ведь все здоровы! — удивились ученики.

«молчалками».

— К нам в школу прилетел вирус жадности. Это двояродная

Спасибо всем!

сестра Лени, колдунья Жадность, наверное, прислала его к нам,

На этом наше занятие завершается. До свидания!

чтобы всех поссорить.

— А что же теперь делать? Как лечиться? — заволновались

ребята.

ЗАНЯТИЕ 9

**Приключения будущих
первоклассников. Психологические
занятия с детьми 6-7 лет**

— *Есть одно средство, про которое мне рассказала фея Доброта, — ответил Еж. — Это добрые поступки, только ведь не*

Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!»

все знают, что это такое.

Ведущий: «Сейчас **мы** будем здороваться друг с другом,

— *Это когда делаешь что-то приятное своему другу, — передавая по кругу свечку. Сначала давайте посмотрим на нее.*

предположил Зайчонок.

Видите, как колышется пламя свечи, какое оно красивое. Когда вы

— *Или своей маме, — продолжала Белочка.*

— *Или учителю, — тихо произнес Волчонок.*

делитесь своими дорогими и любимыми вещами, попросите быть

— *Или себе, — важно вставил Медвежонок. Все ученики*

аккуратными с ними, и вашу просьбу тоже выполнят.

рассмеялись.

— *А если не выполнят, ломают, например, нечаянно? —*

— *Каждый из вас в чем-то прав! Но не полностью, а*

беспокоилась Белочка.

частично! Ведь добрые поступки приятны всем окружающим и себе

— *Тогда вспомним наше правило: «Кто ломает, тот и чинит.*

тоже. Если мы помогаем другу обидеть кого-то, то это уже не

Кто теряет — покупает », — напомнил всем Волчонок.

добрый поступок, а злой. Если мы отдаем единственную ручку

— *Да, чуть не забыл, чтобы вылечиться от жадности,*

товарищу, который все позабыл дома, а сами не сможем писать на

старайтесь каждый день совершать не менее трех добрых

уроке, то это тоже не добрый, а глупый поступок. Поэтому добрые

поступков! Так мне сказала фея, — вспомнил учитель.

поступки трудно совершать. Но самый первый шаг на пути к добро-

— А делиться угощениями — это тоже добрый поступок? —

му поступку — это услышать просьбу о помощи.

спросил Волчонок.

— А второй шаг? — спросили ребята.

— Конечно! И мы продолжим наш разговор о добрых по-

— Второй шаг — это стремление помочь, но, предварительно

ступках, а сейчас нам пора завтракать! — ответил учитель.

подумав, как это сделать быстро и удобно для всех, — ответил

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их

учитель.

поделиться впечатлениями от услышанного.

— Но как же быть с единственной ручкой? Если другу она

нужна, а у меня другой нет, ему следует отказать в помощи? —

Упражнение «Мостик дружбы»

волновался Волчонок.

Ведущий просит детей по желанию образовать пары, придумать

— Можно дать ему карандаш, — подумав, ответила Белочка.

и показать какой-нибудь мостик (при помощи рук, ног, туловища).

— Или обратиться вместе с ним к другим ученикам, наверняка

Если желающих нет, ведущий может сам встать в пару с кем-нибудь

есть у кого-то запасная ручка, — предложил свой вариант Лисенок.

из детей и показать, как можно изобразить мостик (например,

— А я бы отдал свою единственную ручку другу, а то меня

соприкоснувшись головами или ладошками).

будут считать жадной, — грустно произнес Зайчонок.

Затем психолог спрашивает, кто из детей хотел бы «построить»

— Как вы думаете, ребята, обрадовался бы друг, если бы у мостик втроем, вчетвером и т. д. до тех пор, пока будут находиться Зайца из-за него были неприятности? — спросил учитель.

желающие. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки,

— Если он настоящий друг, то сам откажется от такой делают круг и поднимают руки вверх, изображая «Мост дружбы». жертвы, — ответил Медвежонок. Все ученики задумались.

Детям нужно собрать картинку из частей, находя каждой из них

— Но как же быть с Жадностью? — задал вопрос Зайчонок.

свое место на общей картине. Ведущий может использовать любые

— Если каждый из вас будет думать о добрых поступках и разрезные картинки.

стремиться их совершать, то Жадность быстро исчезнет и вы будете снова здоровыми, — ответил ученикам Еж.

Упражнение «Цепочка»

— Но я очень беспокоюсь за свои вещи, потому что тружусь,

Детям нужно найти продолжение цепочек (рис. 21).

стараюсь, а вдруг кто-нибудь сломает или потеряет, — волновалась Белочка.

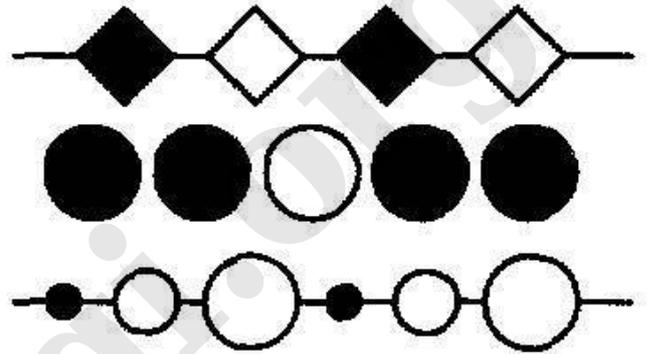
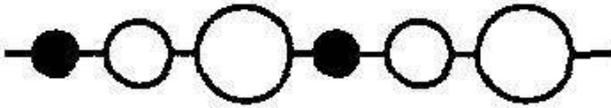
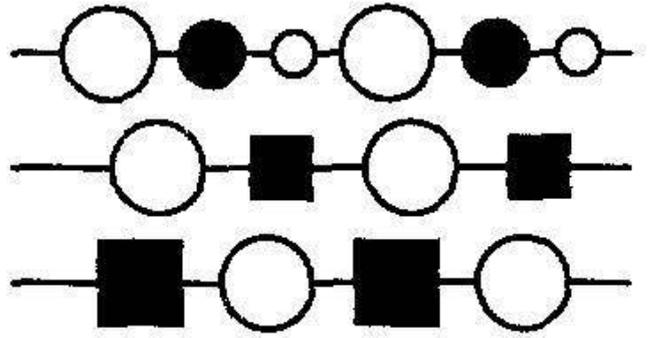
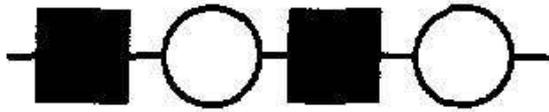
Упражнение «Зайцы в лабиринте»

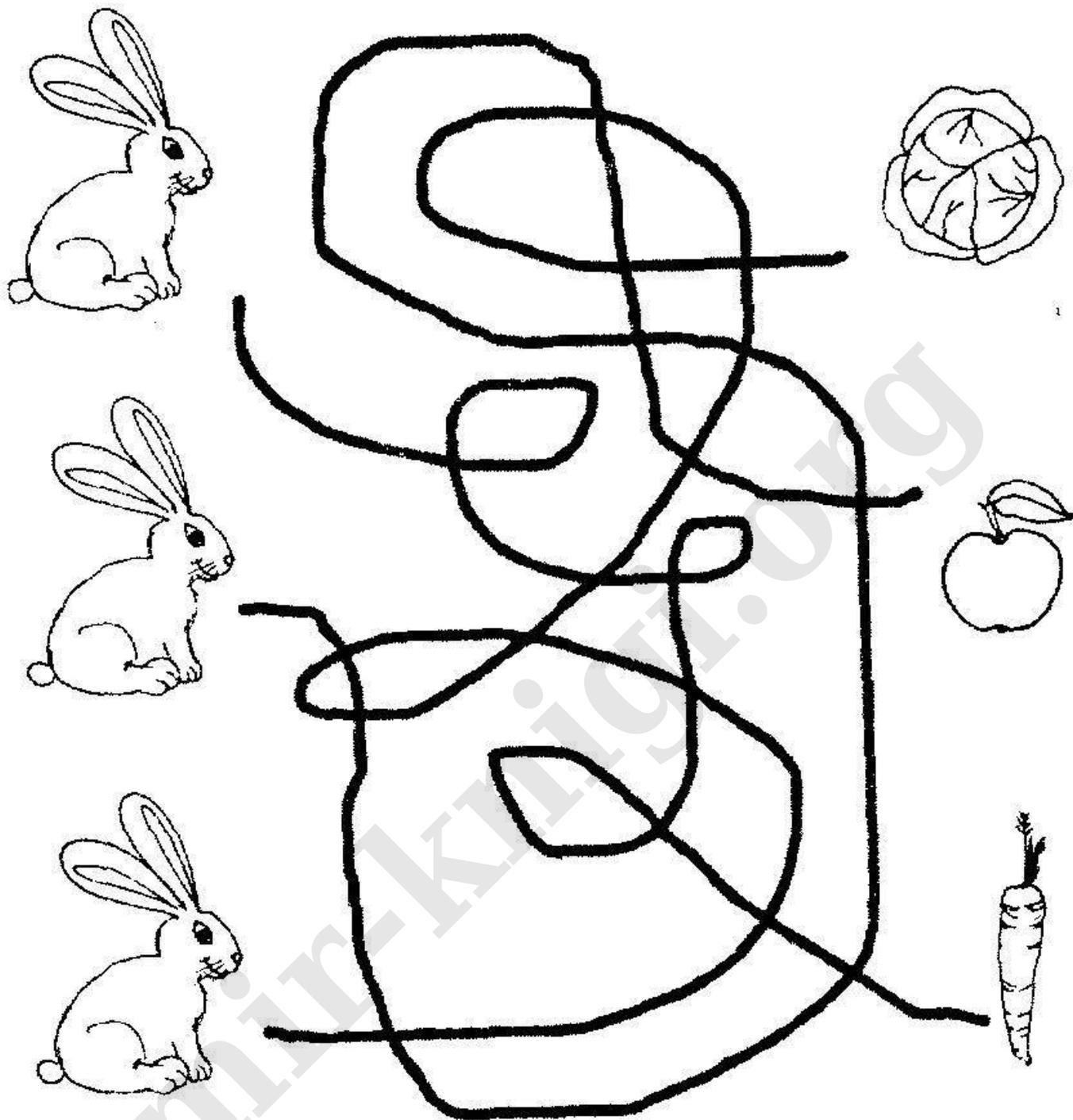
— Это называется бережливостью, а не жадностью, —

Детям нужно раскрасить изображения зайцев с учетом их

объяснил учитель. — Но если к вам обратились с просьбой и вы

особенностей: зайчонок, который любит капусту, — в серый цвет;





зайчика, который любит яблоко, - в черный цвет; зайчика, который

Игра «Угадай, кто мой друг»

любит морковку, — в желтый цвет (рис. 22).

Для этой игры необходимы карточки с изображениями

животных. Каждая игра-занятие посвящена отдельной теме —

домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы и т. д. Каждый

ребенок должен выбрать карточку с изображением животного так,

чтобы не видели остальные дети, и придумать ему имя. Затем нужно

дать детям время для составления рассказа о жизни выбранного животного. Например, ребенок выбрал картинку со слоном и назвал его Филя. Затем рассказывает о нем: «Мой Филя живет в Африке, он очень большой и добрый, он любит кушать фрукты и овощи. Филя даже выступает в цирке и так далее». Остальные дети пытаются угадать, о каком животном идет речь. Можно изобразить походку животного.

Спасибо всем!

Рис.21

На этом наше занятие завершается. До свидания!

ЗАНЯТИЕ 10

Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку»

Дети дарят друг другу и взрослым улыбки.

Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

В «Лесной школе» на завтрак давали вкусные, сочные, разные яблоки. Все ребята-зверята яблоки съели, а Волчонок положил свое в портфель. «Моя мама очень любит сладкие фрукты. Угощу свою мамочку», — подумал Волчонок.

Когда закончились уроки, ученики стали укладывать в портфель книжки и тетрадки. Волчонок, положив книжки, решил полюбоваться подарком для мамы. Но где же яблоко? Он стал искать его в портфеле, в парте, около орты... Нигде нет! Со слезами на глазах Волчонок спрашивал у своих друзей: «Вы не видели мое яблоко?»

— Нет!

— Нет! Нет! Не видели! — отвечали ученики. Волчонок

заплакал. Это заметил учитель Еж.

— Что случилось? — спросил он.

— Пропало яблоко, — ответили ребята.

Рис.22



— Я его... хотел... маме... подарить... Она очень любит, —
(Глаза прикрыты, на лице румянец.) С его телом?.. (Голова опущена,
всхлипывал Волчонок. Еж понял, в чем дело.

плечи сжаты.)»

— Да, плохо, что кто-то яблоко взял и съел. Но еще хуже, что
яблоко-то было не простое, а волшебное. Да, да! Оно ведь было
приготовлено для мамы в подарок от чистого сердца. А тот, кто
такое яблоко съест, тот ослепнет, оглохнет, и у него отвалится
хвост.

Звери с испугом смотрели на то на учителя, то друг на друга.

— Что? Что? — спросил Лисенок. — Подойдите поближе, я
плохо вижу! У меня хвост еще не отвалился? Это я съел яблоко.

Все ребята-зверята поняли, что это сделал Лисенок. Они были
рады, что он сознался.

Рис. 23

А Лисенок плакал. Ему было очень стыдно.

Игра «право-лево»

— Прости меня, Волчонок/Я очень люблю такие сладкие

*Лисенок собрался в гости к Бельчонку. Когда он позвонил ему
фрукты. Не удержался, — сказал Лисенок.*

*по телефону, тот подробно объяснил, как до него добраться. Однако
Волчонок простил друга.*

Лисенок почему-то попал не к Бельчонку, а к Медведю-

На следующий день в «Лесной школе» на завтрак давали

*мороженщику. Вот как объяснил дорогу Бельчонок: «Идешь прямо,
оранжевые, вкусно пахнущие апельсины. Лисенок очень их любил. Он*

*поворачиваешь направо, приходишь до двух березок, поворачиваешь
понюхал свой апельсин, потрогал упругую кожицу и протянул*

налево, затем идешь прямо до мороженщика с зонтом, затем

Волчонку:

поворачиваешь направо — там и будет мой дом».

— Это для твоей мамы!

Задача детей:

— А ты? — спросил Волчонок.

- найти и раскрасить дом Бельчонка;

— Я потерплю, — прошептал Лисенок. Волчонок положил

- показать, где Лисенок сбился с пути;

апельсин в портфель для мамы. А свой завтрак разделил поровну.

- объяснить, как Лисенок может добраться от дома Медведя до

Одну половину апельсина взял себе, а вторую отдал другу.

дома своего друга.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их

поделиться впечатлениями от услышанного.

Упражнение «лисенок и фигуры»

Детям нужно найти закономерность на рисунке и в

Игра «Составь картинку»

соответствии с ней нарисовать пропущенные фигуры (рис.26)

Для этой игры ведущему потребуются: разрезанная на несколько частей пиктограмма «Вина», целая пиктограмма «Вина»

Упражнение «мячики»

(рис. 23).

Детям нужно найти такой же мячик, как на образце (рис. 25).

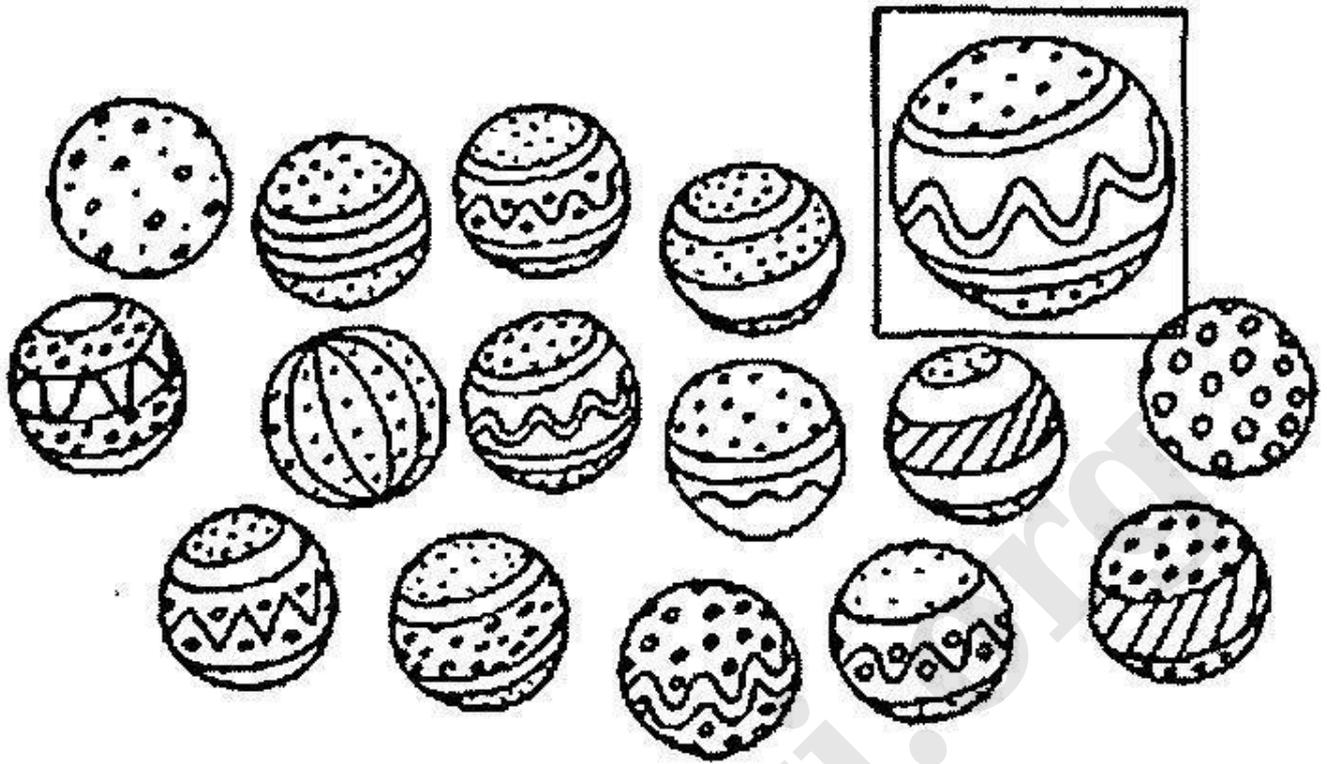
Психолог просит детей собрать картинку и догадаться, какое чувство на ней изображено. После выполнения задания он

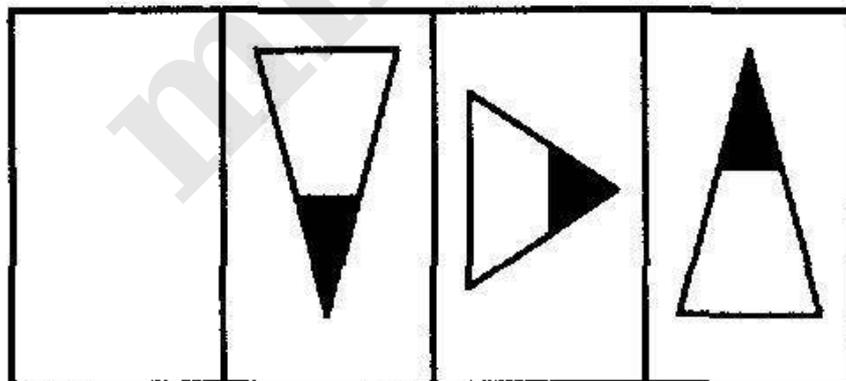
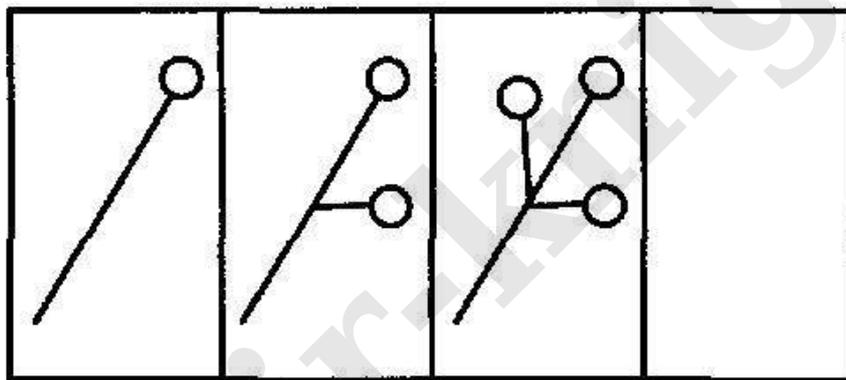
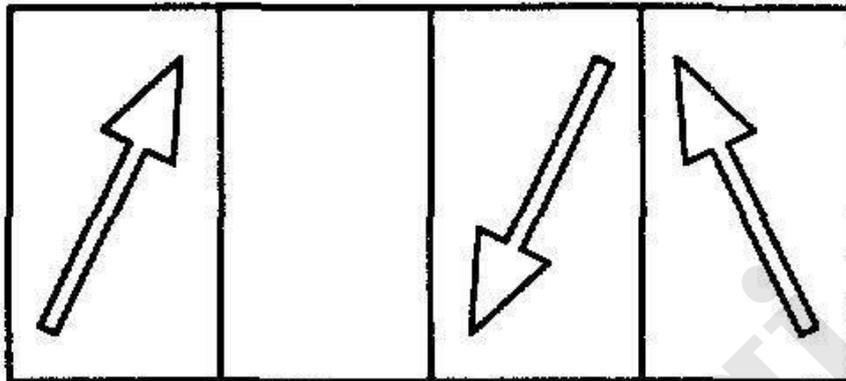
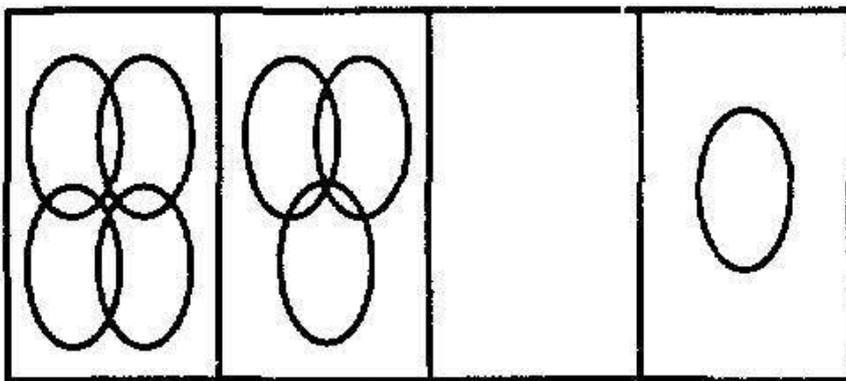
Игра «Передай мяч»

показывает пиктограмму с изображением чувства вины. Затем

Сидя на стульях или стоя в кругу, играющие стараются как спрашивает: «Какое чувство испытывал Лисенок? Да, это чувство можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу. Можно в стыда. Как вы думаете, что при этом происходило с его лицом?..







максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить игру можно, попросив детей играть с закрытыми глазами или

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

Рис. 25

Рис. 24

Рис. 26

ЗАНЯТИЕ 11

— А я нарисовал ей картину и смастерил для нее чудесную рамочку. Вот, посмотри, — похвастался Волчонок.

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

— Ха, тоже мне хороший подарок, нарисованный лес! Да

Ведущий: «Давайте поздороваемся друг с другом. Зейчас я вокруг Белочки таких картинок видимо-невидимо, да не повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и нарисованных, а настоящих! У меня подарок лучше! — смеялся скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и Лисенок.

сделает то же самое, так до тех пор, пока каждый из вас не

— Я старался очень! И знаю, что Белочка любит картины! — поприветствует своего соседа...»

оправдывался Волчонок.

— Ладно, я не хотел тебя расстроить. Может быть, ей и

Сказка «Подарки в день рождения»

понравится твой подарок, — успокаивал друга Лисенок.

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу продолжение

— Ой, смотри, кто это к нам идет?! — воскликнул Волчонок. нашей сказки...»

К домику Лисенка, не спеша, приближался Медвежонок с

Завтра день рождения у Белочки. Она пригласила в гости всех

корзинкой грибов.

своих школьных товарищей, и ребята готовят подарки для Белочки.

— Ох! Целый день собирал для Белочки грибы по всему лесу!

Каждый по-своему относится к подаркам. Лисенок, например, долго

Самые крупные и красивые нашел! — похвастался Медвежонок.

изучал свою комнату с игрушками, чтобы выбрать ту, с которой

— А у нас подарки лучше! — хором сказали Волчонок с

уже не жалко было бы проститься. И он выбрал игрушку-копилку,

Лисенком.

правда, она уже была облезлой, но зато он точно не нуждался в ней.

— Пусть сама Белочка решает, какой для нее подарок самый

— А ведь очень полезная вещь для Белочки! — уговаривал сам

лучший, — проворчал Медвежонок.

себя Лисенок.

— Любопытно, а что Зайчонок приготовил в подарок? —

— Но ведь это старенькая игрушка! — пытался отговорить

интересовался Лисенок.

друга Волчонок.

— Вот завтра и узнаем! — ответил Медвежонок. И вот

— А дареному коню в зубы не смотрят! — вспомнил Лисенок

праздник начался...

известную пословицу.

Нарядная, веселая и счастливая Белочка встречала гостей.

— Нет, Лисенок, ты не прав! — продолжал возражать

Волчонок, Лисенок и Медвежонок пришли к ней вместе и сразу

Волчонок. — Тебе приятно бы было получить такой подарок?

задали мучивший их вопрос:

— Но я же не Белочка, поэтому мне неприятно, а может

— Какой подарок лучший?

быть, ей приятно! — отговаривался Лисенок.

— Мне все ваши подарки очень нравятся! Честно-пречестно!

— Да, видно, у тебя еще остался вирус жадности, Лисенок!

Ведь каждый из вас думал обо мне, старался угодить! Это очень

приятно! — ответила друзьям Белочка.

но иногда ничего не получается! — огорчился Лисенок. — А Белочка

— А что тебе больше пригодится? — настаивал практичный
мечтала о копилке, я это помню.

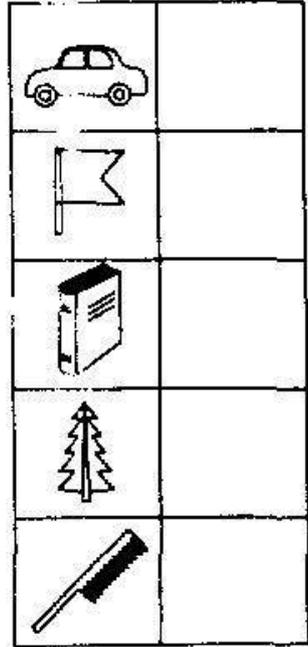
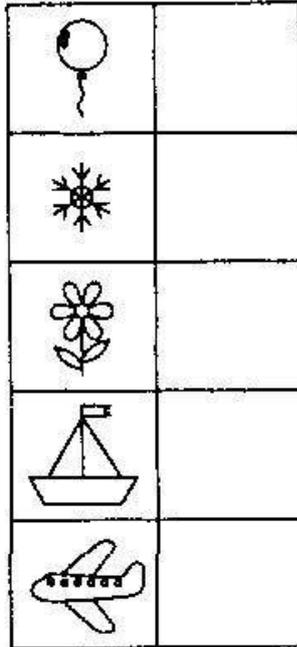
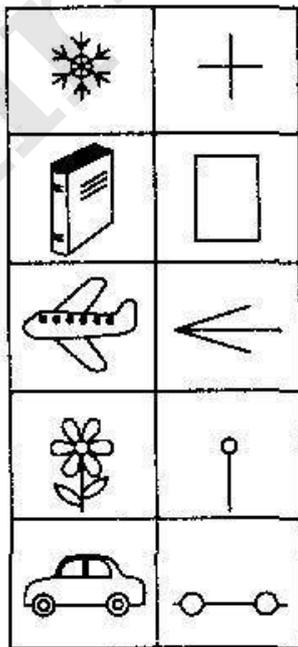
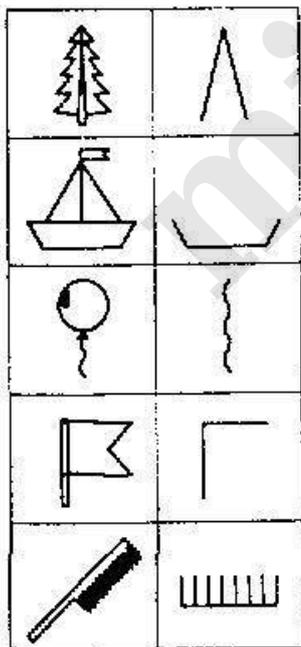
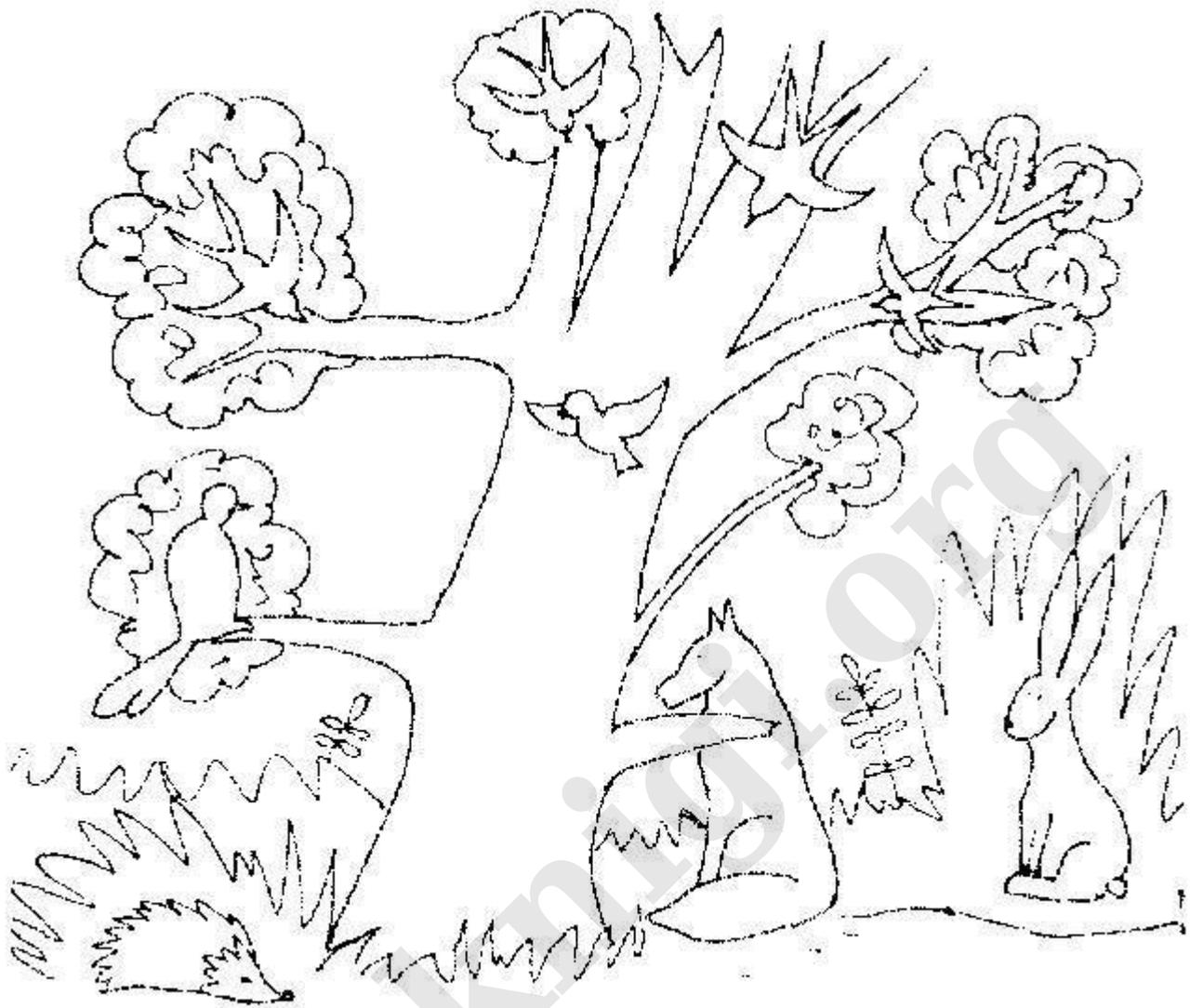
Лисенок.

— Хорошо, но тогда хоть сделай подарок красивым, заклей,

— Картину я повешу в своей комнате и буду любоваться
покрась, в общем, постарайся сделать ее новой, — советовал другу
зеленым лесом в любое время года! В эту нарядную копилку я буду
Волчонок.

складывать свои сбережения! А гри- 5ъ/ — мое любимое лакомство,

— Постараюсь, конечно! А ты что приготовил Белочке? —
поинтересовался Лисенок.



и корзинка очень легкая и удобная! Спасибо вам, ребята! —

поблагодарила всех Белочка.

— А где же Зайчонок? — спросили друзья.

— Сейчас должен прийти. А вот и он стучится в дверь, — сказала Белочка и поспешила встретить гостя.

Зайчонок скромно стоял у порога, держа аккуратно сложенный лист бумаги.

— Это тебе, Белочка, моя поэма! — поздравил подружку Зайчонок.

Волчонок, Лисенок и Медвежонок собрались посмеяться над этим подарком, но их остановило необычное поведение именинницы.

Белочка читала стихи шепотом, и глаза ее светились от счастья и благодарности.

— Чудесная, волшебная поэма! Ты молодец, Зайчонок! — восхищалась Белочка.

— Дорогие мои ребята, я очень благодарна всем вам за подарки, за внимание! Но я тоже для вас постаралась. Я приготовила игры и шутки, и вместе с мамой мы порадуем вас вкусными праздничными угощениями. Пора веселиться, друзья!!!

Праздник состоялся на славу! Все были довольны и счастливы!

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Рис. 27

Упражнение «Раскрась всех птиц»

Детям предлагается внимательно посмотреть на рисунок и раскрасить всех птиц (рис. 27).

Упражнение «Какой игрушки не хватает?»

Психолог ставит перед детьми на 1 минуту 5-6 игрушек из

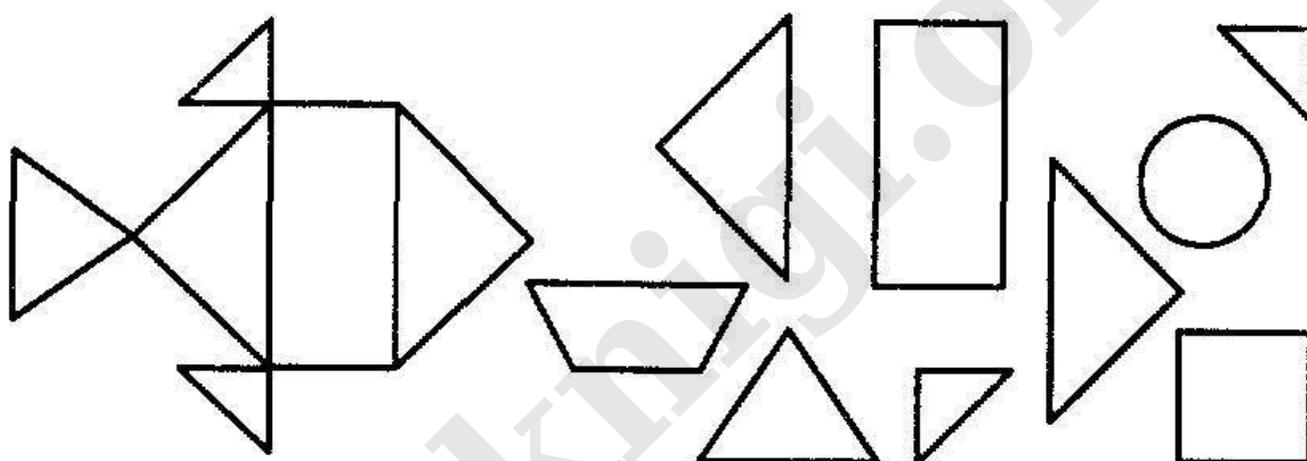
коллекции «киндер-сюрприза» (варианты: лягушата, бегемоты, гномы), затем просит их закрыть глаза и убирает одну игрушку.

Вопрос к детям: «Какой игрушки не хватает?»

Игра «Запоминайка»

Детям предлагается запомнить фигуры, нарисованные справа от предметов. Затем им нужно по памяти нарисовать предметы в пустых квадратах (рис. 28).

Рис. 28



После дня рождения трудно было Волчонку сосредоточиться на домашнем задании. Ему вспоминались игры, музыка и смех, но только не школа, не математика. Однако он еще помнил слова учителя о проверке решения задач. И Волчонок с неохотой достал учебник и несколько раз перечитал условие задачи.

— Ничего не понимаю! — крикнул он в отчаянии и закрыл книгу.

— Что случилось? — поинтересовался его папа, оторвавшись от чтения «Лесной газеты».

— Такие трудные задачки напридумывали, что в них никто не

Рис. 29

разберется! — возмутился Волчонок.

Упражнение «Рыбка»

— Ну-ка, покажи, что там у тебя за трудная задача? —

Детям нужно закрасить только те геометрические фигуры, из которых состоит рыбка (рис. 29).

заинтересовался папа Волк.

— Вот, смотри! — ответил обрадованный Волчонок, быстро избавляясь от наскучившего задания.

Игра «Подарки»

— Так, так, так... — поразмыслил немного отец, и быстро

Все мы любим подарки получать, да и дарить их тоже приятно.

написал решение задачи.

Представим, что мы все можем подарить любой подарок.

— Ух ты! — воскликнул сынишка. — Ты, папочка, так быстро

Внимательно посмотрите на своих соседей справа, попробуйте решить ?!

угадать, что они хотят получить в подарок. А теперь по очереди

Отец важно и гордо отдал учебник и решенную задачу

подарим друг другу наши подарки. Кто получает подарок, не

Волчонку, а сам продолжил чтение газеты.

забывает говорить «Спасибо».

Волчонок принялся выполнять следующее домашнее задание.

Спасибо всем!

Но он никак не мог сосредоточиться, постоянно мысли убежали

На этом наше занятие завершается. До свидания!

куда-то, голова казалась пустой как барабан.

— От, что же мне делать? — мучился ученик. — Пойду опять

ЗАНЯТИЕ 12

к папе.

Приветствие. Упражнение «Колокольчик»

— *Что, опять не получается?* — спросил отец, посмотрев на

Ведущий: «*Давайте поздороваемся друг с другом. Для того я грустного сынишку.*

возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка,

— *Угу,* — пробурчал Волчонок.

пропою имя и приветствие: "Миша, здравствуй!" Теперь Миша берет

— *Ну, хорошо, давай посмотрю.* — *И задача вновь была*

колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т. д.

решена папой.

Молодцы!»

— *Папочка, спасибо, ты так меня выручил!* — прыгал сча-

Сказка «Домашнее задание»

стливый Волчонок вокруг отца. — Можно я пойду играть?

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам

— *Собери портфель для завтрашнего дня и можешь идти.*

продолжение нашей сказки...»

— *Хорошо! Я соберу мигом!* — *И через несколько минут*

Волчонок будто на крыльях вылетел из дома.

На следующий день перед уроком ребята сравнивали ответы в

чтобы каждый ученик смог справиться со своими трудностями

задачках. Волчонок с гордостью показывал всем свою домашнюю

самостоятельно.

работу.

— *А если мы не сможем выполнить домашнее задание, то в*

Учитель Еж проверил решение задач и похвалил Волчонка за

школу можно приходить с невыученными уроками? —

сообразительность.

поинтересовалась Белочка.

Волчонку было приятно и почему-то немного стыдно.

— Если вы долго думали, но не смогли решить задачу, тогда

— А сейчас мы решим такие задачки вместе, и Волчонок нам перед уроком желательно сказать об этом мне, — предложил поможет, — сказал учитель, пригласив Волчонка к доске.

учитель. — И мы вместе постараемся понять и во всем Волчонок почувствовал страх, ведь он один знал, что с этими разобратся.

задачками самостоятельно ему не справиться, он даже не помнил

— А вдруг я никогда не смогу научиться решать задачи, папино решение.

постоянно буду приходить с невыученными уроками? — волновался

— Я не знаю, как решать... — прошептал Волчонок.

Волчонок,

— Но ведь ты справился с задачами дома, значит, справишься

— Тогда на уроке или после уроков мы с ребятами будем и сейчас, — приободрял ученика Еж.

стараться объяснить тебе, чтобы ты все понял. Когда ученик

— Мне папа помогал, он мне все решил, — признался Волчонок.

старается, ему необходимо помочь. А если он ленится, не хочет

— Значит, все домашнее задание выполнял твой отец? — трудиться, то помогать ему вряд ли кто захочет.

удивился учитель.

Волчонок опустил глаза и твердо сказал:

— Да... — почти беззвучно прозвучал ответ.

— Я буду стараться!

— Передай своему папе, что он прекрасно разбирается в

— Вот и замечательно! Продолжим урок, Медвежонок математике. Но если он будет решать за тебя, то его сын так и поможет нам решать задачу. Если ты справишься, Медвежонок, то останется неграмотным. Ребята, кому задают домашнее задание? получишь пятерку. Это самая лучшая отметка в школе. Но об

— Ученикам, чтобы научиться самостоятельно мыслить и отметках и оценках на следующем уроке.

закреплять знания, — уверенно произнес Медвежонок.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их

— Верно! И такая помощь родителей мешает развиваться их поделиться впечатлениями от услышанного.

ребенку, — продолжал учитель.

— Я хотел, чтобы меня похвалили, — грустно объяснял

Игра «Картинки-загадки»

Волчонок.

Из группы детей выбирается один водящий, остальные садятся

— А тебе было приятно от такой похвалы? Ведь трудился-то на стулья, они должны отгадывать. У психолога большая коробка, в не ты, а твой папа.

которой лежат маленькие картинки с изображением различных

— Да, мне было немного стыдно, — вспоминал свои чувства предметов (можно использовать картинки от детского лото).

Волчонок. — А когда меня пригласили к доске, стало очень страшно.

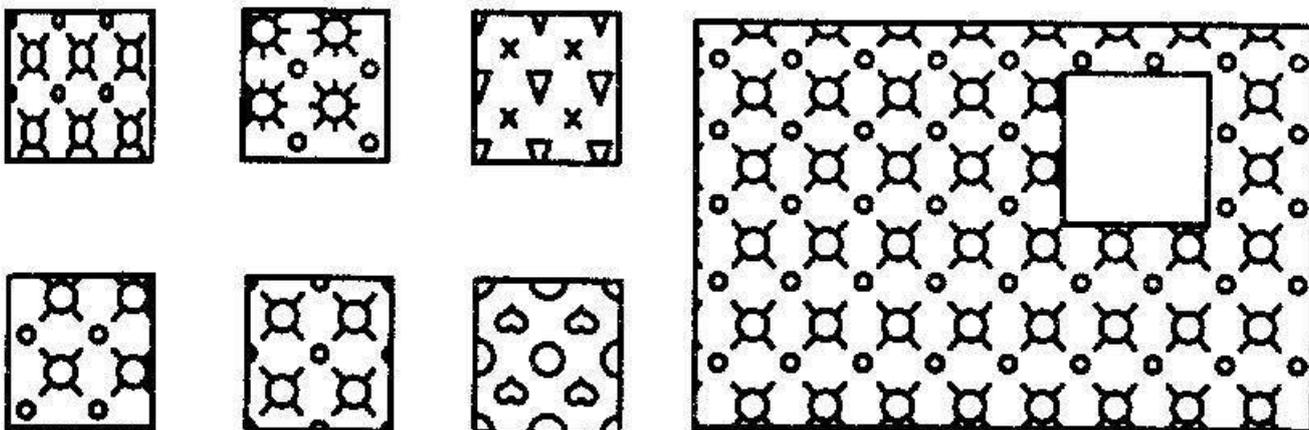
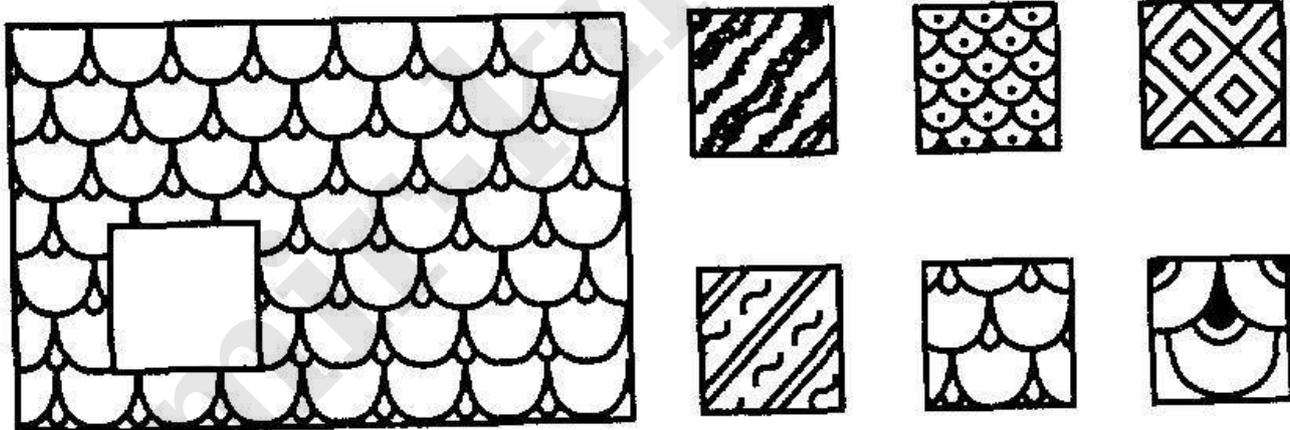
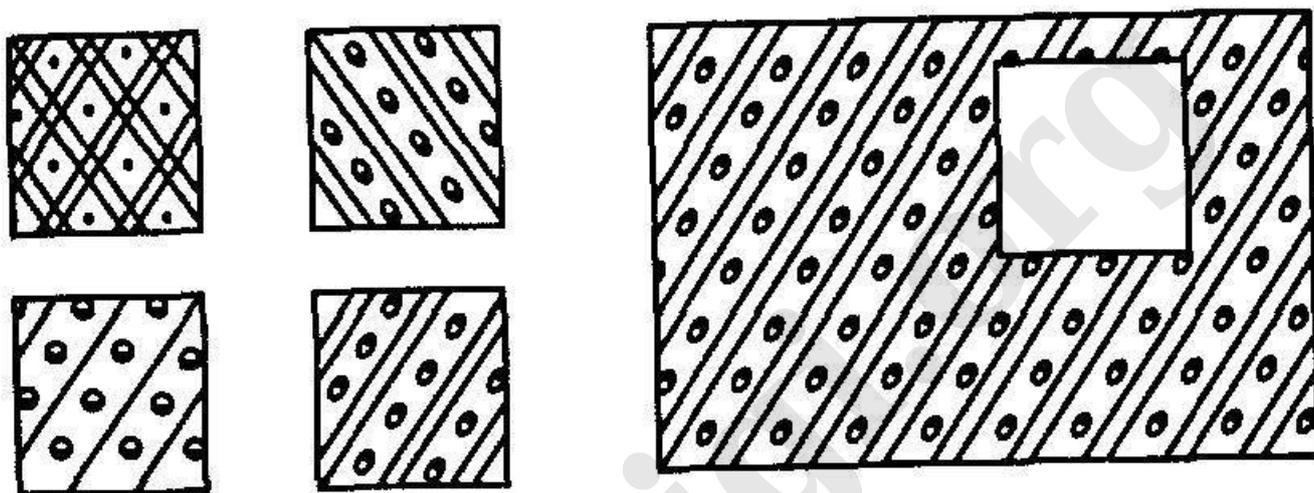
Водящий подходит к психологу и берет одну из картинок. Не по-

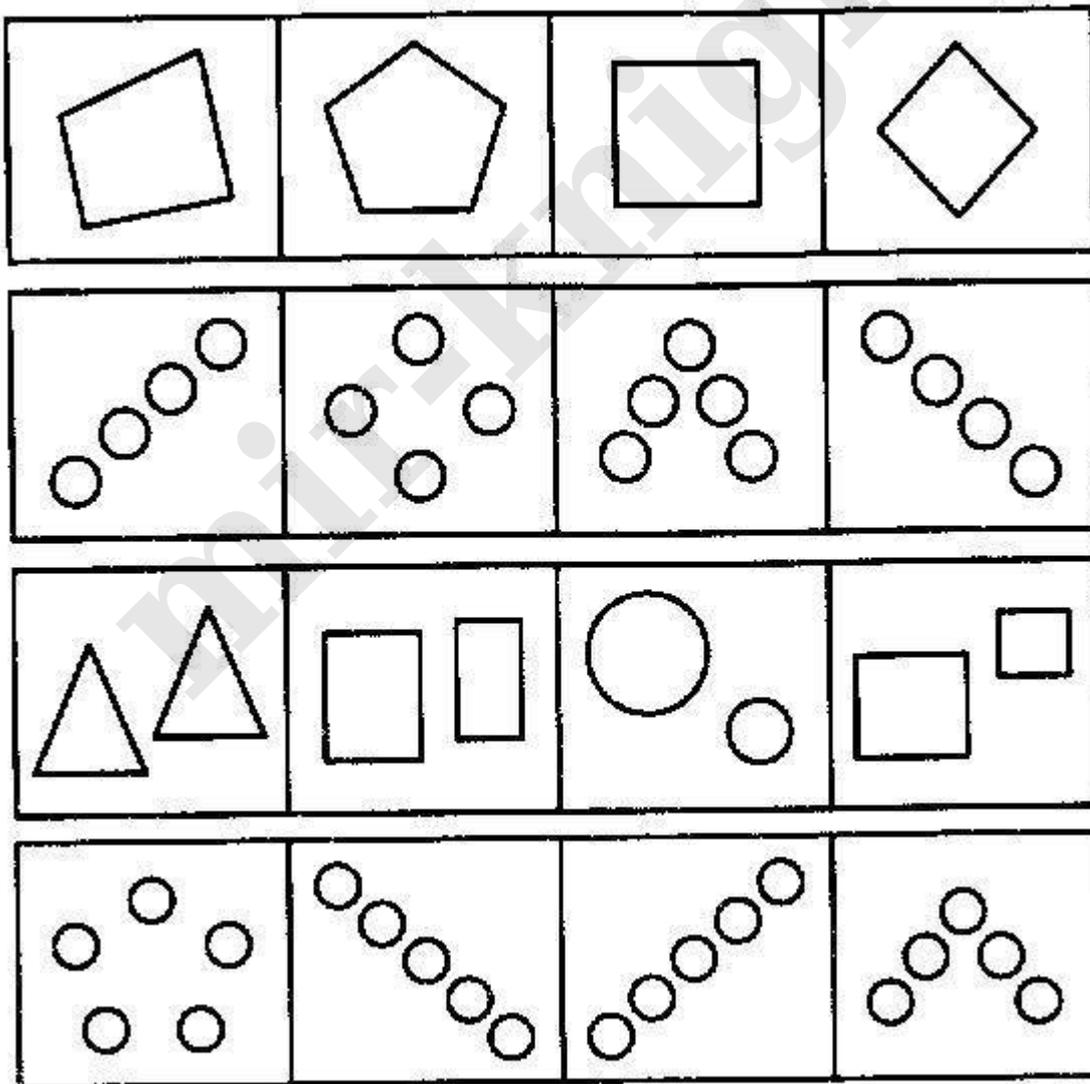
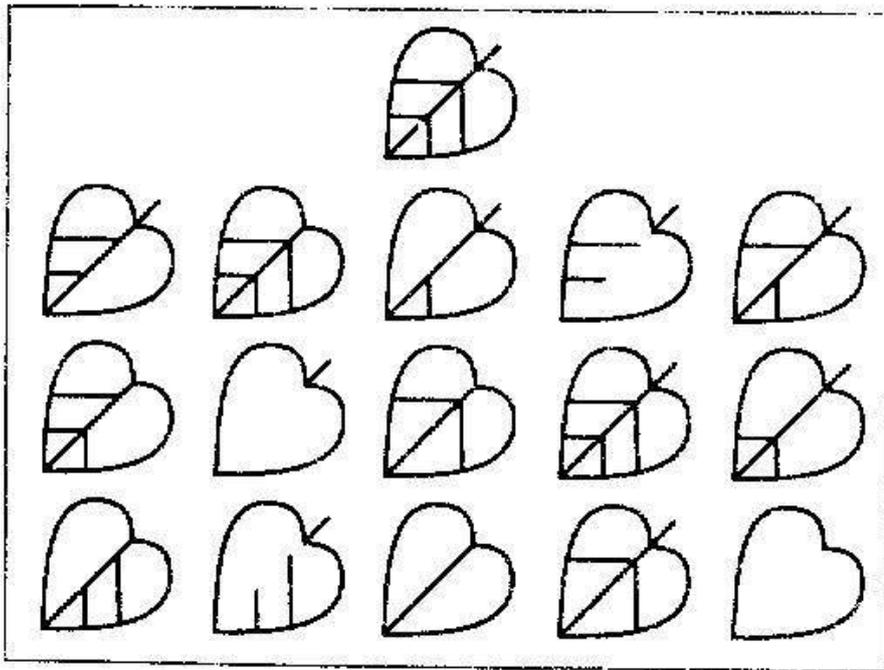
— Это могло произойти с любым из наших учеников. И твоя казывая ее остальным детям, он описывает предмет, нарисованный ошибка помогла нам всем понять, что радостные чувства, чувства

на ней. Дети предлагают свои версии. Следующим водящим удовлетворения мы получаем от собственного труда; от своих становится тот, кто первый назвал правильный ответ.

побед. В школе учатся, иногда это бывает трудно, но важно,

Упражнение «Коврики»





Упражнение «Лисенок и листочки»

(рис. 30-32).

Детям нужно дорисовать листочки так, чтобы они были одинаковыми (рис. 33).

Рис. 30

Рис.33

Упражнение «Четвертый лишний»

Дети должны в каждом ряду найти лишнее изображение (рис. 34).

Рис.31

Рис.32

Рис.33

Игра «Доброе животное»

то и на лице у вас будет радостная улыбка. А если плохо, тогда

См. занятие 1.

хмуро сдвинуты брови.

—А если мне все равно и я никак не отношусь? — спросил

Спасибо всем!

Лисенок.

На этом наше занятие завершается. До свидания!

— Тогда твое лицо будет без выражения, равнодушное, — пояснил учитель. — Приготовились?

ЗАНЯТИЕ 13

Еж по очереди называл занятия, пищу, увлечения, игрушки, а ученики мимикой выражали свое отношение.

Приветствие. Игра «Мячик»

— Ребята, вы заметили, какие мы все разные и у нас бывают

Ведущий: «Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я

разные оценки одного и того же предмета, но бывают и передам его тому, с кем встречу глазами. Я встретила глазами с одинаковые. То, что вы делали сейчас в игре, можно назвать Олей, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу оценкой. Ведь каждый из вас думал и анализировал. Вы оценивали от меня к ней. Теперь Оля встретится с кем-нибудь взглядом... (Все все, что я называл, используя свой личный опыт.

дети по очереди встречаются взглядами.) Замечательно!»

— Да, я очень люблю есть морковку и яблочки, поэтому я мимикой показал свое положительное отношение к этому, —

Сказка «Школьные оценки»

улыбаясь, вспоминал Зайчонок.

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам

— А я хотел сначала показать свое хорошее отношение к продолжение нашей сказки...»

такому занятию, как кричать, но потом вспомнил, что меня за это

Учитель на перемене раздал ученикам дневники. У Медвежонок

мама поругала, и передумал, — поделился своими мыслями Волчонок.

в дневнике красовалась пятерка по математике. Все ученики с

—А я думаю, что наши родители с помощью своих оценок

удивлением ее рассматривали.

помогают нам понять, что хорошо и что плохо, — сделал вывод

- Цифра как цифра, что в ней такого? — не понимал Лисенок.

Зайчонок.

— Есть в ней какая-то притягательная сила. Смотрю и

— Да, я как посмотрю на маму, так сразу понимаю по ее лицу,

восхищаюсь/ — любовался Медвежонок.

правильно я делаю или нет, — сказал Медвежонок.

— Это потому, что тебе эту оценку за хороший ответ

— А я, когда был маленький, — вспомнил Лисенок, — иногда поставили, поэтому ты и радуешься! — рассуждал Зайчонок.

баловался, и папа мне жестами показывал, чтобы я перестал.

А Белочка добавила:

Значит, оценивать можно и жестами.

— Теперь все будут знать, какой ты у нас умный. Вот твоя

— Ой, а моя мама, — продолжила разговор Белочка, — свое мама обрадуется! Я бы тоже хотела получить пятерку.

отношение к моим поступкам выражает голосом, то есть

— Обязательно получишь! — с уверенностью произнес интонацией. Она позовет меня по имени, и я сразу понимаю, учитель Еж. — А сейчас поиграем в игру «Хорошо и плохо».

сердится моя мама или радуется.

— Это опять о поведении, что ли, говорить будем? —

— Это действительно так. Вы сами, ваши родители поинтересовался Волчонок.

показывают свое отношение мимикой, жестами, интонацией и

— Нет, не о поведении, вернее, не только о поведении, —

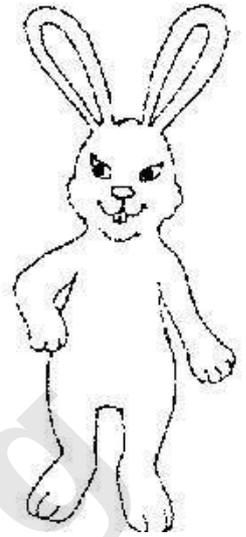
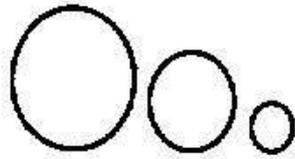
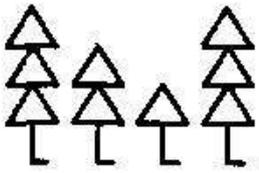
словами, — подтвердил учитель. — Так мы понимаем друг друга. И

продолжал учитель. — В игре каждый из вас покажет свое

когда учатся чему-то новому, чтобы идти правильным путем,

отношение к тому, что я скажу. Показывать будем мимикой, то

есть выражением своего лица. Если вы хорошо к этому относитесь,



наблюдают за оценками окружающих. А как же в школе? Какие в

*Используются картинки из двух наборов детского лото. Группа
школе оценки?*

детей делится пополам. Каждый ребенок получает по две картинки.

— Когда я отвечаю, то смотрю на учителя и...на своего

Дети из первой группы по очереди описывают предмет,

*соседа. Волчонок, — призналась Белочка. — Если все правильно, то
нарисованный на одной из имеющихся у них картинок, не показывая
они утвердительно качают головой.*

их. Тот ребенок, у которого, по его мнению, есть эта картинка, пока-

— Но Волчонок иногда ошибается, ведь он тоже учится,

*зывает ее. Если ответ правильный, обе картинки откладываются в
поэтому смотри лучше на учителя, — посоветовал Медвежонок.*

сторону (в общую коробку, например). Если ответ неправильный,

— А я как услышу такие слова, как «хорошо», «молодец», от

первый ребенок повторяет свое описание, сделав его более

учителя, так понимаю, что хорошо справился с заданием, —

подробным и детализированным. После того как все дети из первой

рассказал о себе Волчонок.

группы описали по одной картинке, роли меняются. Теперь дети из — *За весь урок учителю необходимо показать свое отношение* второй группы так же по очереди описывают свои картинки, а дети к успехам и неудачам каждого ученика. *Отметка подтверждает* из первой группы отгадывают их. В целом происходят 2 смены *данное отношение, как результат усвоенных знаний и умений,* — ролей, соответственно двум карточкам, имеющимся у каждого *объяснял Еж.* — *Отметку часто называют оценкой успеваемости,* ребенка. *потому что она помогает ученику, учителю и родителям оценить* школьную успеваемость. *Это как специальные школьные сигналы.*

Упражнение

«Продолжи

В

определенной

— *Как у моряков или военных?* — заинтересовался Зайчонок.

последовательности»

— *Наверное, что-то общее есть,* — согласился учитель. —

Детям предлагается посмотреть внимательно на картинку и

Если пятерка — все прекрасно, так держать. Если четверка —

продолжить ряд фигур, не нарушая закономерности (рис. 35).

хорошо, но можешь еще лучше. Тройка — пора срочно браться за дело, изучать, стараться понять. А двойка — это сигнал бедствия, трудись сам и обращай за помощью.

— *А единица?* — поинтересовалась Белочка.

— *Сидим на мели, кораблю нужен буксир!!!* — пошутил

Лисенок.

Ученики дружно рассмеялись. А учитель, улыбаясь,

продолжал:

— Вы прекрасно поняли, что такое отметка/Я надеюсь, каждый из вас будет стремиться получать четверки и пятерки/

— А при неудачах обращаться за помощью к учителю и к товарищам? — спросил Зайчонок.

Рис. 35

— Конечно, и еще при неудачах помнить о том, что мы учимся,

Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек»

что главное — старание, и все обязательно получится.

Детям предлагается помочь каждой пчелке найти свой цветочек

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их

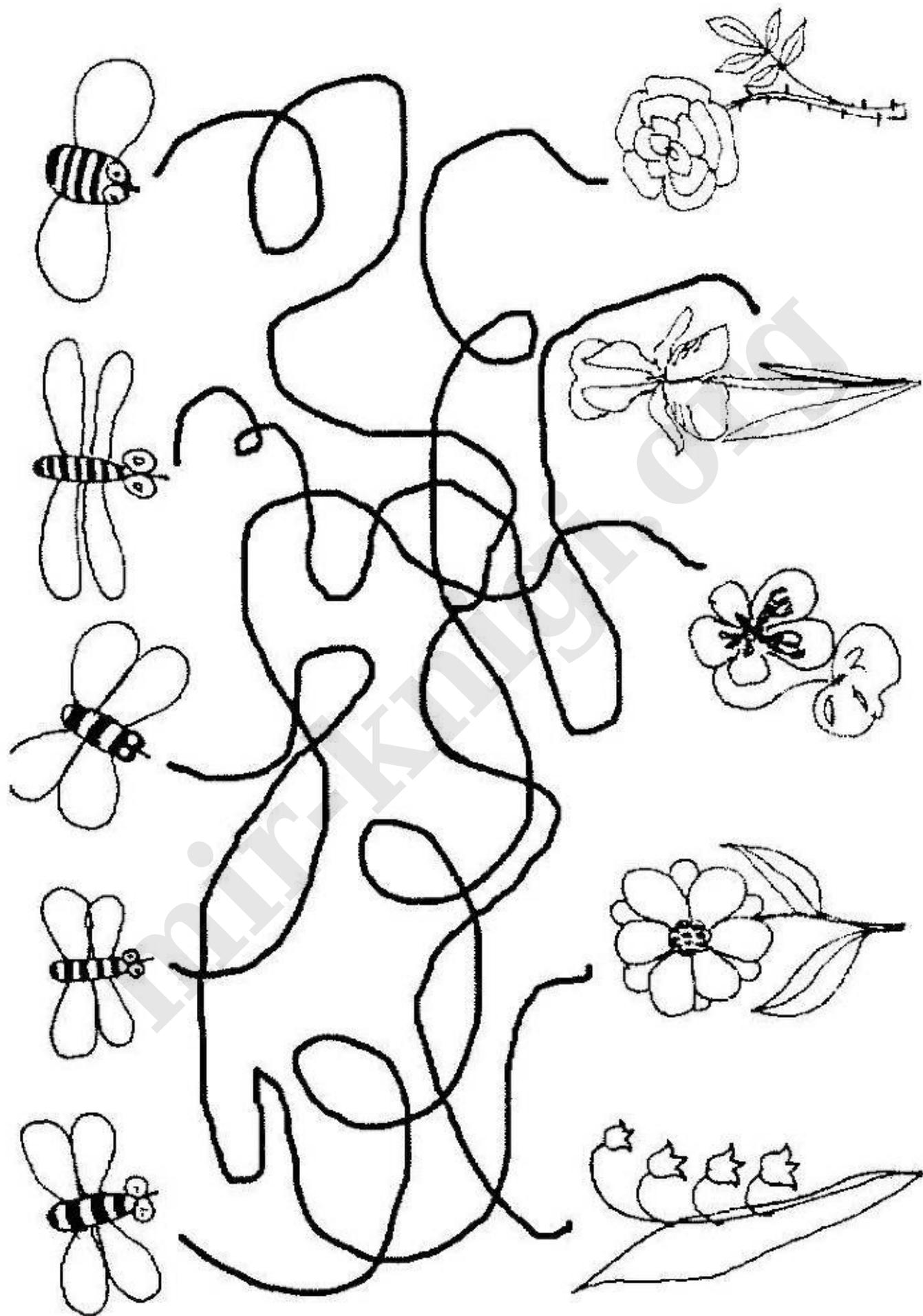
(рис. 36).

поделиться впечатлениями от услышанного.

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

Игра «Парные картинки»



Приветствие. Игра «ладошки»

Принцип игры как в « испорченном телефоне », только нужно не шептать какое-то слово на ухо партнеру, а рисовать на его ладошке знак или букву. Он догадывается, что это такое, и передает рисунок дальше. Подглядывать нельзя. Значки, естественно, должны быть простыми: круг, треугольник, квадрат, волнистая линия, примитивная рожица, вопросительный или восклицательный знаки, елочка и т. п. Получив сообщение-рисунок, последний в цепочке называет вслух загаданное изображение. Играющие сравнивают его с первоначальным результатом и выясняют, в каком звене цепи произошло искажение. Задача взрослого (как, впрочем, и во всех остальных играх) — создать веселую, непринужденную атмосферу.

Сказка «Ленивец»

Ведущий: «А сейчас я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

В «Лесной школе» все ученики добросовестно относились к заданиям. Медвежонок сначала тоже старался, но потом стал г/ставать, появились равнодушие и лень. Все чаще его находили на мягком диванчике. Маму Медвежонка это сильно беспокоило.

— До зимней спячки еще далеко, а ты, сынок, уже выглядишь сонным и вялым, — говорила она.

— Я решил зря силы не тратить! — ответил ей Медвежонок.

— Учиться, узнавать новое очень полезно для каждого, и ты это знаешь, сынок! — ласково произнесла Медведица.

— Не хочу больше учиться! Надоело мне! — проворчал

Медвежонок. — Я думал, что это легко — быть школьником. Что все будет получаться само собой, а оказывается, надо трудиться.

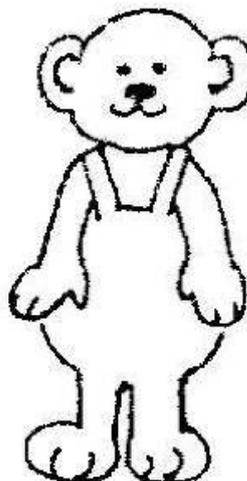
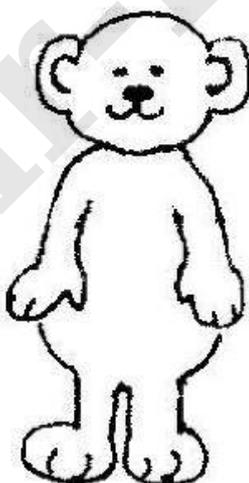
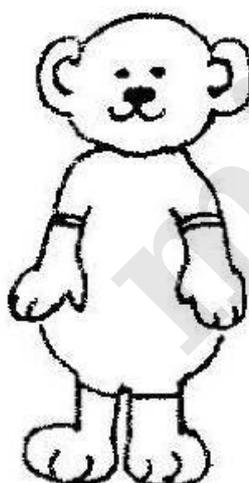
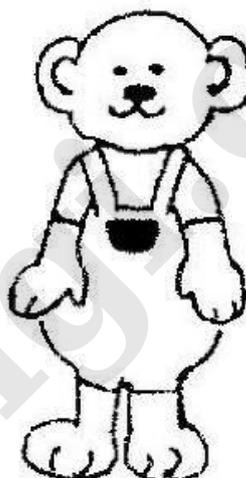
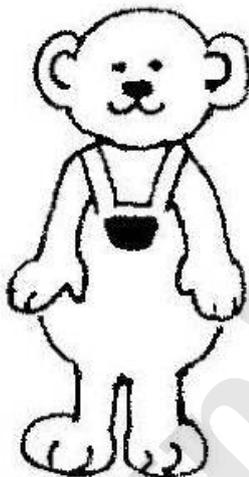
Не хочу!!!

— Конечно, иногда хочется быстрых результатов, —
вздыхнула мама. — Но ведь хорошо быстро не бывает!..
— Ну и пусть! Тогда я буду лежать целыми днями! —
воскликнул Медвежонок и отвернулся к стене, чтобы не видеть

Рис. 36

расстроенной Медведицы.

mir-knigi.org



— Любой ребенок или взрослый испытывает чувство

Упражнение «Медвежата»

усталости, но хороший отдых на воздухе, сон помогают справиться

Детям нужно сделать всех медвежат одинаковыми (рис. 37).

с этой проблемой и вернуться к работе. А если ты будешь лежать

Упражнение «Мишкин квадрат»

целыми днями, то превратишься в Ленивца,

Детям нужно найти подходящие фигуры для пустых клеток

— Что это такое? — поинтересовался Медвежонок.

(рис. 38).

— Не что, а кто. Это зверек, наверное, родственник

обезьянки. А может, он и был когда-то давным-давно обезьянкой,

пока с ним не произошла одна история. Так же как ты, он

почувствовал однажды сильную усталость от работы и объявил

всему лесу о том, что он отказывается трудиться, а желает

только лениться. Целыми днями напролет. Ленивец висел на дереве

вниз головой, потому что подняться или перевернуться ему лень.

Насекомые поселились в его шерсти, а он даже не шевелился, когда

его покусывали. «Лень!» — думал он. Конечно же, Ленивец не

умывался, не расчесывал шерстку и не чистил зубы. Из-за этого он

выглядел лохматым, грязным, с темными зубами и неприятным

запахом. «Кому это нужно быть чистым и опрятным? Лень!» —

размышлял Ленивец.

Обезьянки прыгали рядом, наслаждаясь сладкими бананами и

вкусным кокосовым молочком. «Эй, Ленивец, поиграй с нами!» —

кричали они ему. Но Ленивец молча наблюдал за своими подружками

и медленно пожевывал листья с дерева, на котором он висел. «Даже

есть лень!» — удивлялся сам себе Ленивец.

Жизнь протекала скучно и однообразно. Много интересного

происходило рядом. Однако Ленивец продолжал неподвижно висеть

на дереве.

Вот и сейчас есть такой Ленивец в далеких лесах Америки, как

яркий пример самого ленивого существа на свете.

— Ну что, сынок, ты хотел бы быть похожим на такого

Ленивца? — закончила свой рассказ Медведица.

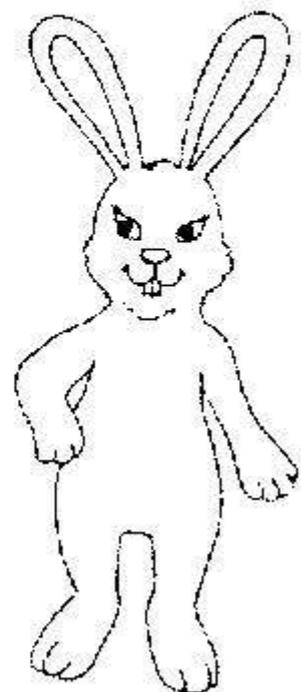
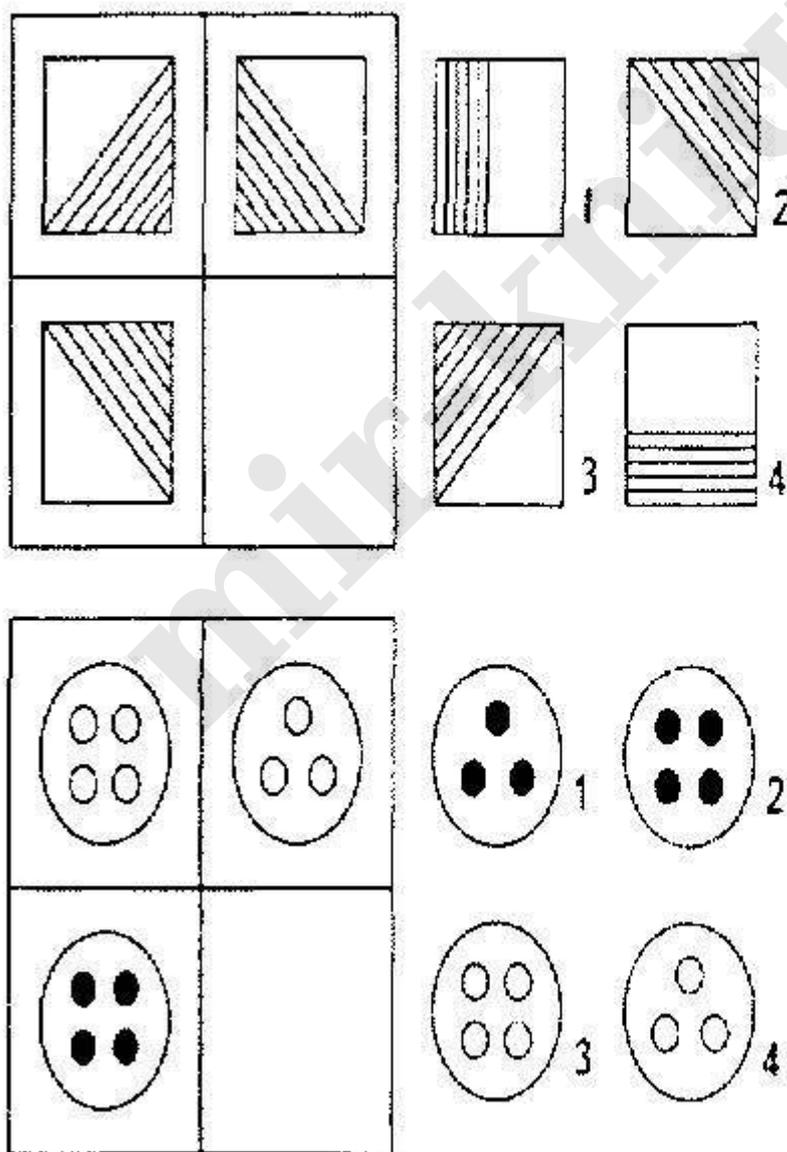
— Нет, не хочу! — твердо произнес Медвежонок. — Но можно я хоть отдохну немножко?

— Конечно можно! Отдохни часок, а потом вновь за работу!

— Хорошо, мама! Я так и сделаю! — ответил Медвежонок.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Рис. 37



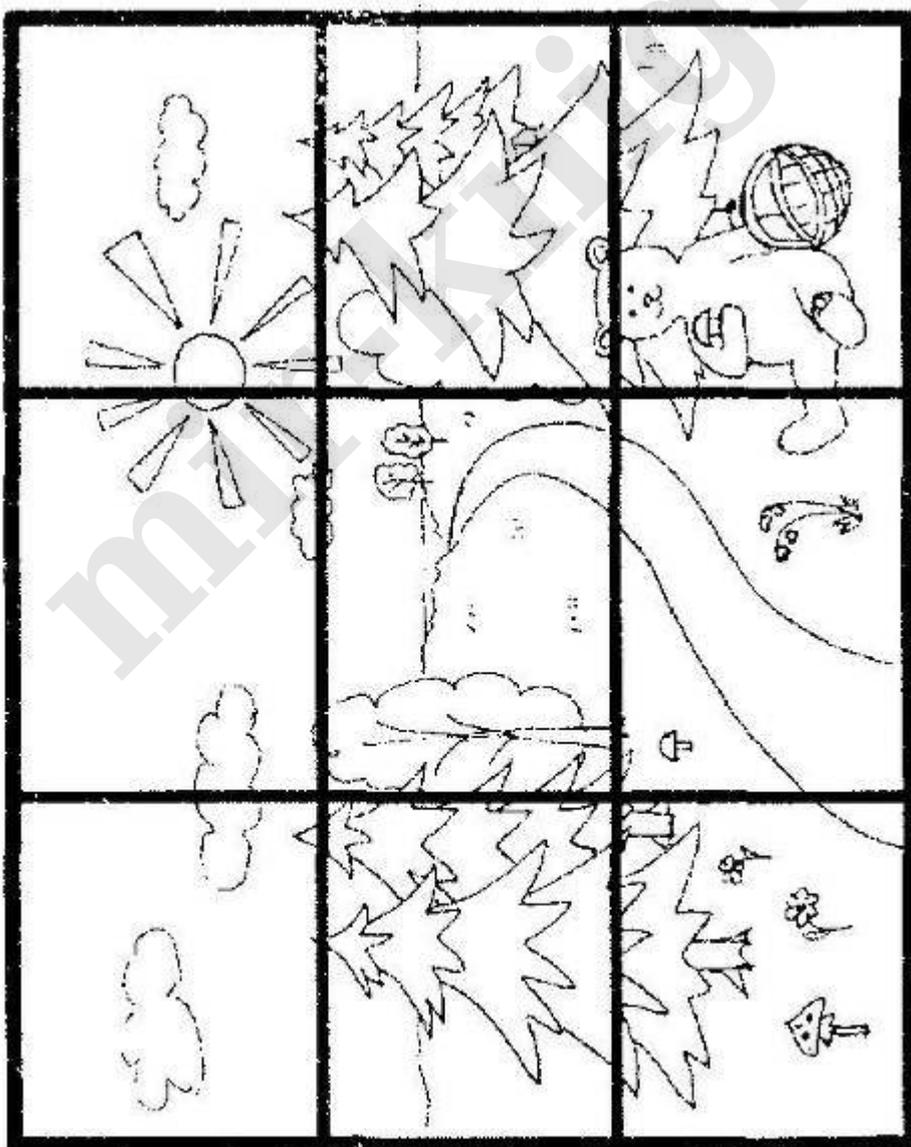
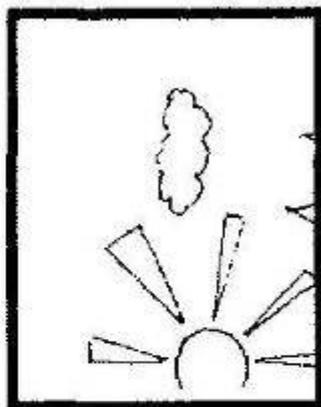
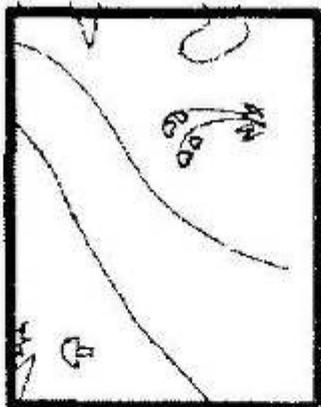
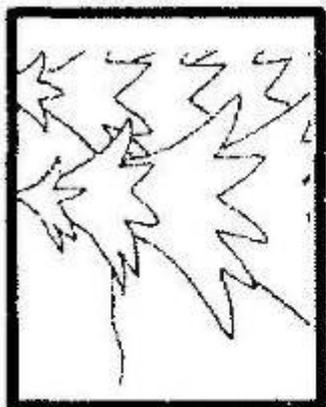


Рис. 38

Упражнение «Прятки с картинками»

Детям нужно найти на картинке выделенные фрагменты (рис. 39).

Игра «Право-лево»

Лисенок объяснил Мишке дорогу от дома до магазина. А

Мишка почему-то вместо магазина попал в аптеку. Где ошибся

Мишка? Лисенок сказал ему следующее: «Сначала идешь прямо до елочки, поворачиваешь налево и идешь до двухэтажного домика, затем поворачиваешь направо, идешь до березки, далее поворачиваешь налево — вот и магазин» (рис. 40).

Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»

См. занятие 8.

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

Рис. 39



берет колокольчик и идет к тому, с кем она будет здороваться... и т. д.

Молодцы!»

Сказка «Списывание»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам

продолжение нашей сказки...»

Медвежонок пришел в школу в хорошем настроении, готовый к

новым испытаниям.

На уроке учитель дал всем задание придумать рассказ о своих лесных приключениях. Ученики взялись за дело. Медвежонок вспомнил о том, как он познакомился с дикими пчелами, и решил описать это в своем рассказе. Лисенок описывал лесное озеро с чудесными цветами и свои ощущения от купания в нем. Волчонок вспоминал, как он собирал ягоды для компота, а по дороге все сам скушал. Белочка — свой первый поход за грибами, как она набрала одних мухоморов. А Зайчонок не смог ничего вспомнить и придумать, хотя старался изо всех сил. Все ученики уже заканчивали свою работу, только у Зайчонка была чистая тетрадка.

— Я тоже хочу получить хорошую оценку за рассказ, но сегодня совсем не думается. Можно, Медвежонок, я спишу твой рассказ, будто бы мы вместе за медом ходили, — обратился Зайчонок к своему соседу.

— Ладно, списывай, — разрешил Медвежонок. — А на другом уроке я у тебя списывать буду.

— Договорились! — обрадовался Зайчонок и быстро переписал всю историю медвежонка в свою тетрадочку,

— Прошу всех сдать тетради, — попросил учитель. Ученики стали передавать тетрадочки дежурным.

Рис. 40

— Отдохните на перемене, а я проверю ваши сочинения, — предложил Еж.

ЗАНЯТИЕ 15

Ребята веселой толпой выходили из класса, рассказывая друг

Приветствие. Игра «Колокольчик»

другу свои истории.

Ведущий: «Давайте поздороваемся друг с другом с помощью

Когда прозвенел звонок на урок, ученики с нетерпением ждали колокольчика. Я подойду с ним к кому-то из вас и позвоню около результатов.

ушка, пропою имя и приветствие: "Катя, доброе утро!" Теперь Катя

— *Ваши сочинения показали мне, что вы многому научились.*

Каждый из вас понятно и грамотно выражал свои мысли, ошибок почти нет. Поэтому оценки у всех хорошие — четверки и пятёрки.

— *Давайте сейчас перестанем спорить и дадим возможность*

Молодцы, ребята! — с гордостью произнес учитель.

виновникам самим исправить положение вещей, — предложил

Ребята, радостные, рассматривали свои тетрадки, изучали

учитель. — Если Зайчонок принесет

оценки.

завтра новое сочинение, то Медвежонок получит свою

— *А у нас с Медвежонком странная какая-то отметка*

законную четверку.

поставлена, и что она означает, мы не знаем, — обратился

— *Я все понял, — согласился Зайчонок.*

Зайчонок к Ежу.

— *И я понял... — произнес Медвежонок.*

— *Да какая-то дробь получается: четыре вторых или четыре*

— *Я думаю, многие из вас сегодня поняли, что списывание*

разделить на два. Что это? По двойке нам с Зайцем? Да? —

приносит больше вреда, чем пользы! — подвел итог Мишель.

удивлялся Медвежонок.

— *Да, вот, оказывается, какая бывает медвежья услуга... —*

— Не совсем, — ответил учитель. — Вам за одну работу прошептал Волчонок.

поставлена одна отметка, а так как она в двух тетрадях

— Ну что же теперь, так и будете меня ругать? — спросил одинаковая, то, значит, четверка на двоих.

обиженный Медвежонок. — Я ведь как лучше хотел!

— Но так ведь не бывает? Нет таких ошметок! —

— Медвежонок, мы очень любим тебя! Ты действительно возмутился Зайчонок.

умеешь помогать! — успокоила Белочка. — Но неудачную помощь

— Конечно, как нет одинаковых сочинений. Далее если бы вы мы будем называть «медвежьей услугой», ладно, без обид?

вместе ходили за медом, то одно событие описывали бы по-разному,

— Ладно... — проворчал Медвежонок, почесывая лапой свой мысли и чувства отличались бы в ваших историях, — объяснял Еж. затылок.

— А что же нам теперь делать? — спрашивали расстроенные

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их

Зайчонок и Медвежонок.

поделиться впечатлениями от услышанного.

— Кто-то из вас постарался, а кто-то пользовался трудом друга. Поэтому я предлагаю лодырю потрудиться по-настоящему,

Игра «Определения»

чтобы получить заслуженную оценку, — спокойно предложил

Ведущий показывает одну карточку, на которой нарисован

учитель.

предмет, затем другую. Задача игры состоит в том, чтобы придумать

— Яне лодырь, — обиделся Зайчонок. — Просто мне сегодня

слово, находящееся между двух задуманных предметов и служащее

трудно думается, вот я и попросил Медвежонка помочь.

как бы «переходным мостиком* между ними. Каждый участник

— Разве это помощь? — возмутились ученики.

отвечает по очереди. Ответ обязательно должен быть обоснованным.

— Это медвежья услуга! — воскликнула Белочка. — Тебе,

Например, даются два слова: «гусь» и «дерево». «Переходными

Зайчонок, от такой услуги будет вред один, ведь ты так и не

мостиками» могут быть следующие слова: «лететь» (гусь взлетел на

научишься сочинения писать.

дерево), «вырезать» (из дерева вырезали гуся), «спрятаться» (гусь

— А мне Медвежонка жалко, — тихо произнес Лисенок. — Он

спрятался за дерево) и т. п.

старался, сочинял, а ему попало.

— Не надо было Зайчонку такую услугу оказывать! — крикнул

Упражнение «Продолжи ряд»

Волчонок.

Детям нужно продолжить ряды, обращая внимание на

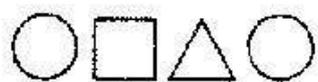
последовательность изображений (рис. 41).

Упражнение «Найди силуэт бабочки»

Ребенку предлагается найти силуэт бабочки (рис. 42).



.....



.....

АБВГА.....



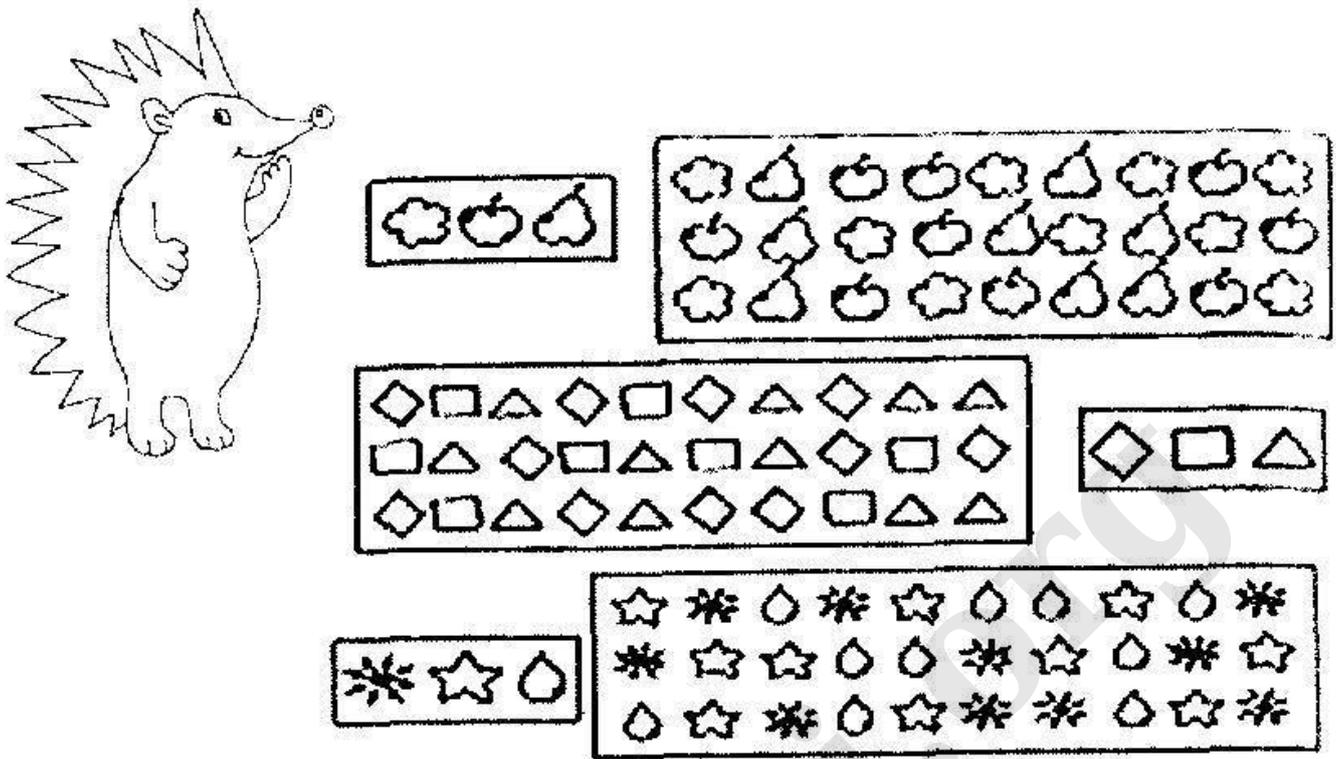


Рис. 41

Рис.43

ЗАНЯТИЕ 16

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

Ведущий: «Начнем наше занятие с приветствия. Я дотронуся перышком до своего соседа справа и прошепчу: "Дима, я рада тебя видеть". Теперь Дима берет у меня перышко, дотрагивается им до своей соседки справа и говорит: "Катя, я рад тебя видеть" и т. д.*

Сказка «Подсказка»

Рис.42

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам

Упражнение «Еж и фрагменты»

продолжение нашей сказки...»

Детям нужно найти выделенные фрагменты и обвести их (рис.

Быстро пробежали дни, наши ученики выросли, учились писать

43).

и считать, учились исправлять не только свои школьные ошибки, но

Спасибо всем!

также ошибки в поведении.

На этом наше занятие завершается. До свидания!

За окном ветер срывал последнюю листву, первые пушистые

снежинки кружились над оголенным лесом. В классе было тепло и

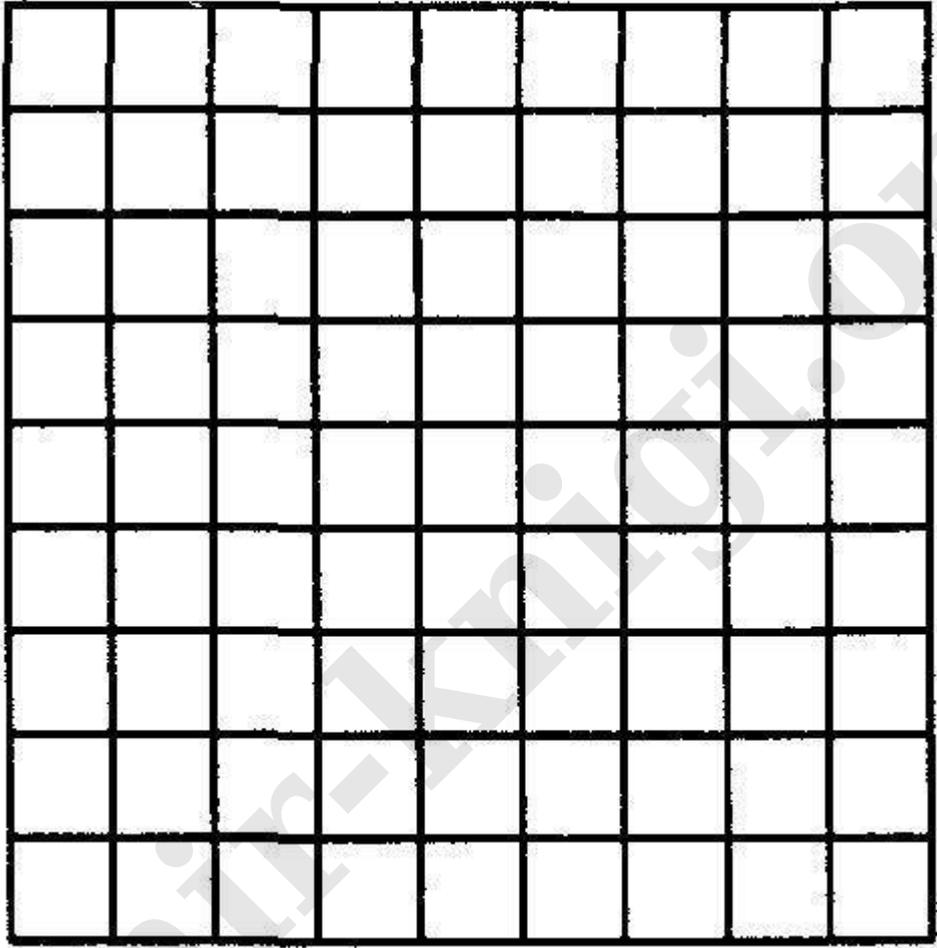
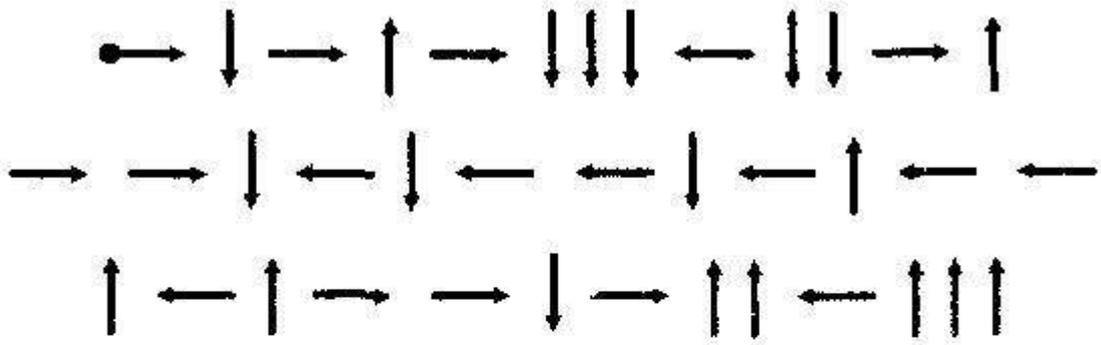
тихо. Ученики рассматривали гербарий из сухих листьев, повторяли

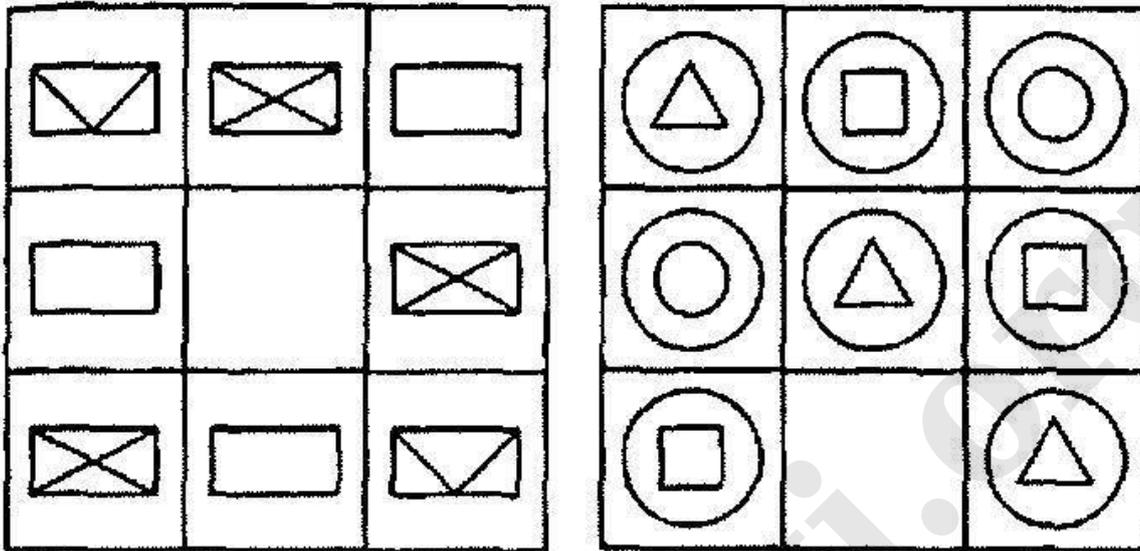
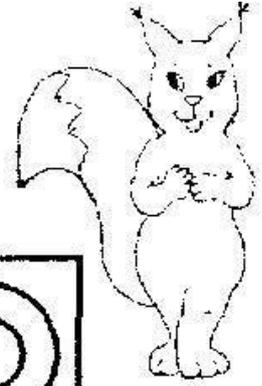
их названия. Взгляд Вол-чонка остановился на большущей снежинке,

которая прилипла к стеклу, сопротивляясь порывистому ветру. Но

снежинка не хотела улетать, напротив, к ней прилипали ее

mir-knigi.org





подружки, собираясь в настоящий снежный ком на стекле. Это зрелище заворожило Волчонка своим волшебством, и он не сразу услышал вопрос учителя, а почувствовал, что Белочка толкает его в бок. Поднявшись, он растерялся, не зная, что же надо делать.

— Мы сейчас познакомимся с новым видом кустарника, который не встретишь в нашем лесу, но его часто сажают в парках как «живую изгородь», — обратился к Вол

— Конечно, летние каникулы — целых три месяца, — подтвердила Белочка.

— А есть еще зимние и весенние, но они тоже короткие, — вспомнил слова папы Лисенок.

— Важна не длина каникул, а то, как мы их проведем, чтобы как следует отдохнуть, — высказал свое мнение Медвежонок.

~ На каникулах вы сможете играть, высыпаться, встречаться с друзьями и многое другое. А потом — вновь в школу, к новым дорогам и к новым знаниям.

рис. 44

Этими словами учителя и закончилась первая четверть наших первоклассников.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Упражнение «Угощенья»

Детям предлагается помочь

Игра «Противоположность»

Волчонку

накормить

Ведущий показывает группе детей одну картинку. Задача животных (рис. 45).

состоит в том, чтобы назвать слово, обозначающее противоположный предмет. Например, ведущий показывает предмет с изображением

Упражнение «Диктант»

чашки. Дети могут назвать следующие предметы: «доска» (чашка

Детям нужно нарисовать

выпуклая, а доска прямая), «солнце» (чашку делает человек, а солнце

диктант по клеточкам и

— это часть естественной природы), «вода* (вода — это

раскрасить получившуюся

наполнитель, а чашка — это форма) и т. д. Каждый ребенок по

фигуру (рис. 46).

очереди предлагает свой ответ и обязательно объясняет, почему он выбрал именно такой предмет.

Спасибо всем!

На этом наше занятие

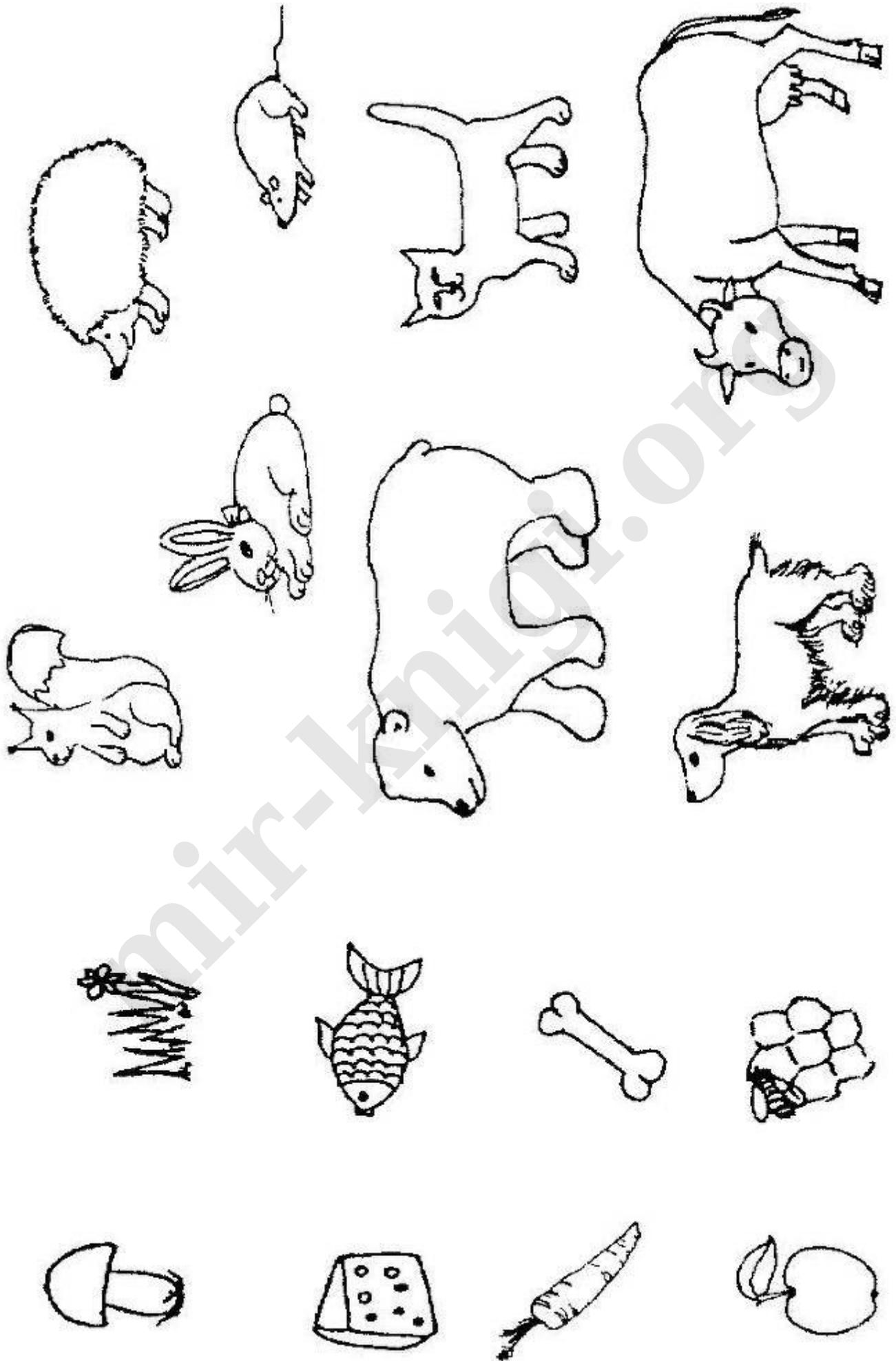
Упражнение «Белочка и квадрат»

завершается. До свидания!

Детям нужно найти закономерность и заполнить пустые квадраты (рис. 44).

рис. 45

mir-knigi.org



ЗАНЯТИЕ 17

Приветствие. Игра «Поймай взгляд»

Ведущий: «Давайте поздороваемся. Сегодня в этом нам поможет мячик. Я передам его тому, с кем встречу глазами. Я встретила глазами с Таней, кивнула ей головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Таня встретится с кем-нибудь взглядом... (Все дети по очереди встречаются взглядами.) Замечательно!»

Сказка «Обманный отдых»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Приближались холода. Все реже солнце появлялась на небе, где-то снег уже прикрыл землю, а ночи стали длинными и темными. Лес уснул до Весны.

Но в школе жизнь продолжалась. После каникул, вернувшись в класс, ребята долго не могли наговориться о своих впечатлениях.

Особенно увлекательными были истории Лисенка. Он с утра до ночи смотрел телевизор и пересказывал друзьям фильмы и мультики.

— А мне мама не разрешает долго смотреть телевизор, — пожаловалась Белочка.

— Да и мне не разрешает, — ответил Лисенок. — Но как только родители заняты каким-то делом или легли спать, я сразу же использую счастливый момент, включаю телевизор и смотрю.

— Почему же взрослые такими вредными бывают, ни телевизор, ни компьютер не разрешают? Жалко им, что ли? — обиженно спросил Зайчонок.

— Конечно жалко! — вмешался в разговор учитель. — Только

не телевизор или компьютер, а своих любимых детей. Они хотят,

чтобы вы, ребята, росли крепкими и здоровыми. Учеба отнимает много сил, поэтому дополнительные нагрузки принесут еще больше вреда здоровью. Полезнее будет бегать, играть на свежем воздухе, полноценно питаться и своевременно ложиться спать.

— Но ведь нельзя же детей от любимых занятий во время отдыха отрывать? — возмутился Волчонок.

рис. 46

— Это обманный отдых! Если занятия, хоть и любимые, ухудшают зрение и память, способствуют усталости, перевозбуждению, то зачем они нужны дорогому сыночку или следующий год он продолжал радовать всех своим пением. Но доченьке? — продолжал учитель Еж.

однажды Поющий Цветок очень загордился собой:

— Но у меня прекрасная память, я все телепередачи наизусть

— Я могу своим пением покорить весь мир!

помню, — похвастался Лисенок.

— Как же ты будешь покорять, если большую половину своей

— Да, это точно, он так здорово их нам рассказывал, — жизни ты спишь? — возразил ему Воробей, который примостился подтвердил Волчонок.

на подоконнике.

— бее яркое, удивительное запоминается легко, вытесняя

— А я не буду спать! Буду петь круглый год! — ответил

нужные, но не всегда интересные события или знания, — объяснял

Поющий Цветок.

учитель. — Вот попробуй, вспомни сейчас таблицу умножения?

Так он и сделал. Перелетные птицы улетели в теплые края,

— Всю? — удивился Лисенок. — Ноя помню самые легкие

деревья сбросили листву, все готовились к отдыху. Но Цветок

примеры, а сложные, наверное, все за каникулы позабыли.

продолжал петь, правда, меньше радости звучало в его мелодиях,

— Но почему же? Я помню! — возразила Белочка. И

меньше волшебства. Может быть, потому, что против всех

протараторила таблицу в один миг.

законов природы Поющий Цветок отказывал себе в отдыхе? Скоро

— И мы тоже помним! — ответили Волчонок и Зайчонок.

изменились его колокольчики, они стали бледными и вялыми. А песня

— Правильно! — продолжал учитель. — Потому что вы как

исчезла совсем.

следует отдыхали и в вашей памяти телепередачи не поселились.

— Что же ты не поешь? — спросил его Воробей,

— Но зато они интереснее, чем таблица, — проворчал

— Не могу, не получается, — грустно ответил Цветок.

Лисенок. — А отдыхать мне не нужно, я и так хорошо смогу

— Конечно! — произнес Воробей. — Ведь ты потратил все

учиться.

силы, а новых не накопил. Нам, воробьям, как всему живому, тоже

— Вот и Поющий Цветок тоже так думал, а получилось

нужно накапливать силы, а не только их тратить. Поэтому мы

совсем по-другому, — сказал учитель.

кушаем разнообразную пищу, спим нужное количество времени,

— Вы расскажете нам историю о нем? — попросили ученики и

дышим свежим воздухом. А иначе крылышки слабеют, глазки

устроились поудобнее...

тускнеют, так и заболеть недолго.

«В одном доме жил-был Поющий Цветок. Вообще-то, это — По-моему, я уже заболел, голоса совсем нет. Что же теперь комнатное растение с длинным зеленым стеблем и листьями, мне делать? — спросил приунывший Цветок.

похожими на гладкие атласные ленты. Но раз в год, в начале лета,

— Теперь уж лечиться, а затем отдыхать, чтобы следующим у него появлялись чудесные цветы, которые напоминали крупные летом ты смог нас вновь радовать волшебным пением своих золотистые колокольчики. Они мелодично звенели, когда Цветок колокольчиков, — посоветовал Поющему Цветку Воробей».

поливали или рыхлили его землю. Но самое удивительное пение этих

— Грустная история, — заметила Белочка.

колокольчиков можно было услышать на закате летнего дня. Все

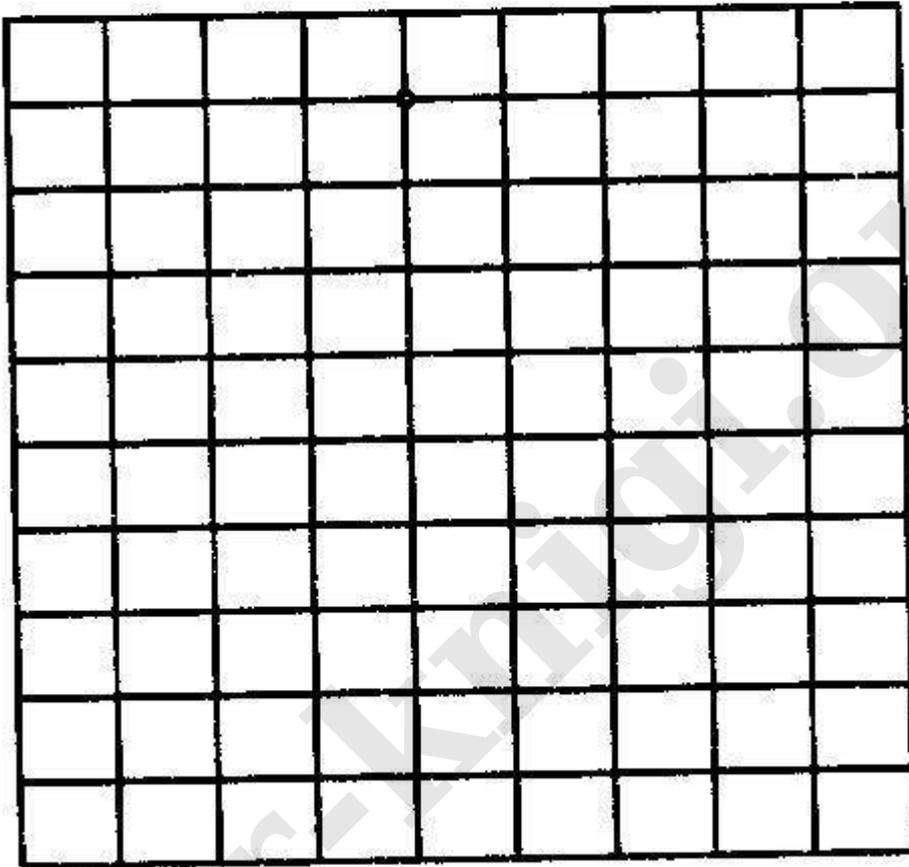
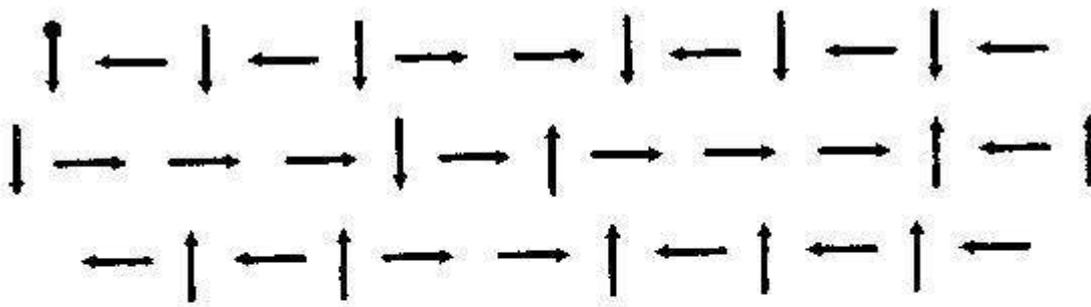
— Но я думаю, что потом все хорошо закончилось, — растения и птицы замирали в эти минуты и наслаждались волшебными звуками. Но эта песня отнимала много сил у Поющего то поет.

Цветка, ему требовался отдых. Цветок ставили в темное место,

— Так, с отдыхом все понятно, а как же мне успеть все, что я чтобы листья замедляли свой рост и не вытягивали из клубня хочу, и что нужно мне сделать? — спросил растерявшийся Лисенок.

питательные вещества. Затем его подкармливали, удобряли, и на

— Для этого многие школьники соблюдают режим дня. То есть расписание, примерное время своих дел, игр, занятий, еды,



прогулки и сна. Вы еще не пробовали этого сделать? — спросил

должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и учитель.

ребенок могут поменяться ролями. Игру можно проводить и с

— Нет!!! — ответили ребята.

группой детей. В этом случае дети по очереди рисуют на доске ка-

— Тогда я предлагаю всем продумать режим дня вместе со

кой-либо рисунок и отворачиваются (при этом возможность

своими родителями и завтра поделиться результатами, —

движения не ограничивается). Взрослый дорисовывает несколько

предложил учитель Еж.

деталей. Дети, взглянув на рисунок, должны сказать, какие

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их

изменения произошли.

поделиться впечатлениями от услышанного.

Упражнение «Распорядок дня»

Ведущий раздает детям картинки с изображением различных

действий. На картинках главный герой (это может быть лесной

житель или маленький мальчик/девочка) делает следующее:

просыпается утром и встает с постели;

умывается и чистит зубы;

делает зарядку;

завтракает;

идет в школу;

играет;

делает уроки;

ужинает;

читает;

принимает ванну; готовится ко сну;

ложится спать.

Дети рассматривают рисунки и рассказывают историю о

Рис. 47

распорядке дня главного героя.

Игра «волшебный лес»

Каждый участник игры (их может быть двое или больше)

Упражнение «Диктант»

получает лист бумаги и карандаши. На листе кроме схематических

Детям нужно нарисовать диктант по клеточкам и раскрасить

изображений деревьев сделаны незаконченные изображения.

получившуюся фигуру (рис. 47).

Картинка может быть такой, как на рис. 48.

Психолог предлагает детям нарисовать волшебный лес, а потом

Игра «Найди отличия»

рассказать о нем интересную историю. Каждый дорисовывает

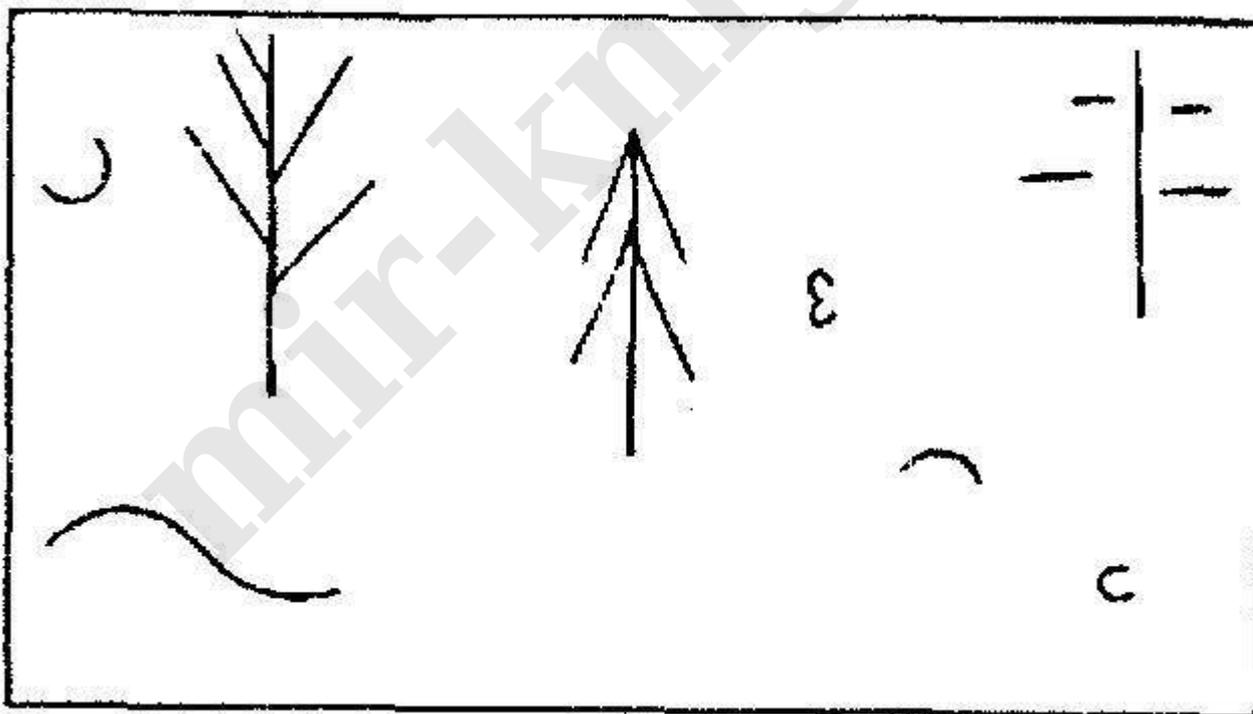
Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и изображение так, чтобы получилась картина леса. Незаконченные

др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый

фигурки можно превратить во что угодно: в цветы, деревья, бабочки,

дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок

птички, животные.



Затем все вместе рассматривают рисунки, слушают истории и

— *Интересно, а что думает наш новенький о режиме дня?* —

отмечают наиболее полные и оригинальные из них.

полюбопытствовала Белочка.

Спасибо всем!

— Я думаю, что он очень полезен. У меня тоже есть свой

На этом наше занятие завершается. До свидания!

режим дня, и там есть время работы и отдыха, — ответил Енот.

— Работы? Какая же у тебя работа? — продолжила

интересоваться Белочка. — Мы вот делаем дома уроки! А что делал ты?

— Я? — переспросил Енот. — Помогал бабушке по хозяйству.

Мы, Еноты, очень любим чистоту, моя бабушка устает целыми днями убирать и стирать, вот я ей и помогал. Сейчас, конечно, труднее мне будет, ведь надо учиться, но бабушке я буду продолжать помогать, и это отмечу в режиме дня.

— А я почему-то не помогаю своей бабушке? — удивилась

Белочка. — Наверное, потому, что она меня об этом не просила. Но зато я помогаю маме убирать мою комнату.

— Но ведь это твоя комната, ты себе и помогаешь! —

засмеялся Зайчонок.

Рис. 48

— А меня моя мама не просит помогать, я сам предлагаю ей

ЗАНЯТИЕ 18

помощь, — вспомнил Лисенок. — Я знаю, что ей приятно. Однажды

Приветствие

я даже пирожки сам пек, а потом мы с мамой книжку вместе

Ведущий: «Давайте возьмемся за руки и вместе скажем:

читали.

"Здравствуйте!" — шепотом, зевая, обычным голосом, прокричим».

— Да, ребята, оказывается, вам есть чему поучиться у

новенького ученика. Енот предложил нам тему, которую мы будем

Сказка «Бабушкин помощник»

обсуждать в нашей газете, — объявил всем учитель.

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам

— *В какой газете?* — удивились ученики.

продолжение нашей сказки...»

— *Сейчас на уроке рисования мы будем вместе оформлять,*

На следующий день, вернувшись в класс, ребята увидели

раскрашивать нашу «Школьную газету». Там будут темы:

новенького ученика, маленького Енота. Оказывается, добрая слава о

«Школьные новости», «Наши успехи», «Веселые рассказы» и

«Лесной школе» быстро распространялась по всей округе. В скором

«Помощники». Мы выберем ответственных, и каждый месяц новый

времени обещали принять в школу и других желающих учиться.

номер газеты будет рассказывать нам удивительные истории.

Учитель познакомил всех ребят с новеньким, попросил быть с

— *А можно я буду собирать веселые школьные рассказы?* —

ним внимательными и добрыми. Как всегда со звонком начался урок.

попросила Белочка.

— *Как успехи с режимом дня?* — напомнил домашнее задание

— *А я хочу отвечать за «Наши успехи»!* — воскликнул

Еж.

Зайчонок.

Ученики по очереди зачитывали свой вариант, объясняли его,

— *О «Школьных новостях», наверное, у меня получится*

иногда спорили друг с другом, настаивая на своем.

рассказать, — предложил себя Лисенок.

— *А я буду «Помощников» изучать!* — обрадовался

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их

Волчонок.

поделиться впечатлениями от услышанного.

— *Хорошо, только «Школьным новостям» нужен еще один рассказчик, то есть корреспондент, — важно сказал учитель. — Я*

Оформление стенгазеты

предлагаю Енота в помощь Лисенку. Вы не против? Так он быстрее

Психолог предлагает детям оформить свою стенгазету (заранее со школой познакомится да и Лисенку поможет.

нарисованную, с пустыми окошечками для фотографий и съемными рамочками для дополнительной информации).

Все с удовольствием согласились. Весь урок ученики старались сделать газету красивой, рисовали снежинки в этом номере, подписывали яркими цветами названия тем. А статьи учитель

Игра «Зеваки»

предложил подготовить дома.

Все играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу *Волчонок прибежал домой запыхавшийся. Когда бн влетел в ведущего (это может быть звук колокольчика, погремушки, хлопок комнату, бабушка мыла пол и даже ахнула от неожиданности.*

руками или какое-нибудь слово) дети останавливаются, хлопают 4

— *Что случилось?* — *спросила она внука.*

— *Бабуля, быстро дай мне поесть, а то у меня нет времени!* —

успел выполнить задание, выбывает из игры. Игру можно проводить *скомандовал Волчонок.*

под музыку или под групповую песню. В таком случае дети должны

Бабушка бросила мыть пол и поспешила разогреть

хлопать в ладоши, услышав определенное слово песни (оговоренное
обед.
заранее).

— Ты чего спешишь, на пожар, что ли? — пошутила

Упражнение «Лабиринт»

она.

Лыжник заблудился в сказочном лесу. Дети помогают лыжнику

— Нет, не на пожар! — ответил Волчонок. — Я — от-
добраться до дома (рис. 49).

ветственный корреспондент нашей школьной газеты, собираю
материал о помощниках. Сейчас покушаю и побегу смотреть, как
мои друзья бабушкам и мамам помогают.

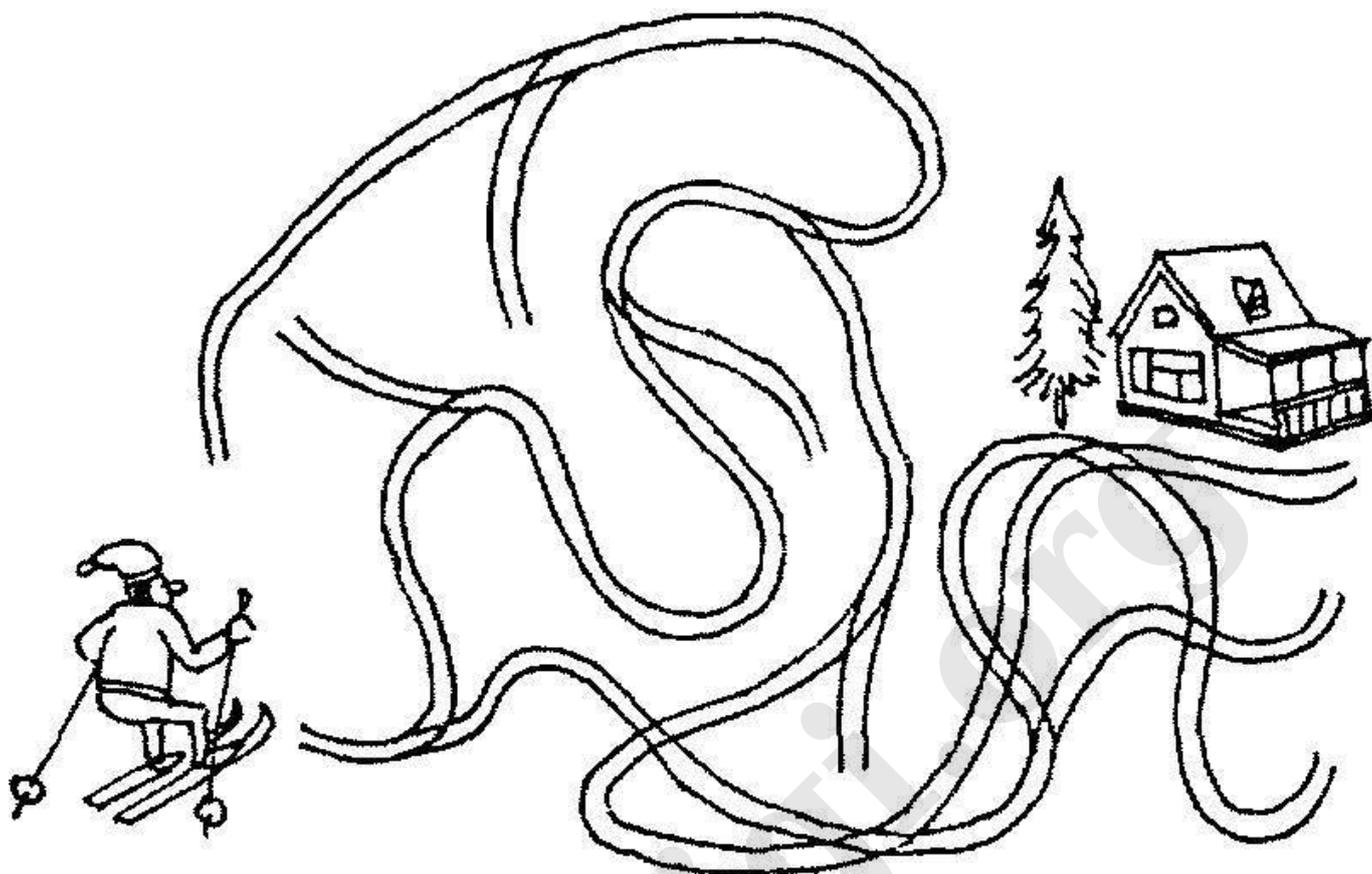
— Интересно... — размышляла бабушка. — А к кому
же ты сейчас побежишь?

— Сначала к Белочке, она меня уже в коридоре ждет, а потом
к Зайчонку и Лисенку, — ответил с полным ртом Волчонок,
проглатывая последний кусок.

Бабушка хотела что-то еще сказать, но Волчонок уже бежал
по коридору, к Белочке.

— А посуду помыть? — крикнула вдогонку бабушка.

Что-то невнятное пробурчал Волчонок из коридора и хлопнул
входной дверью. Бабушка оглядела грязную посуду, немытый пол,
поохала и принялась наводить порядок. А тем временем наши
«корреспонденты» работали, с полной ответственностью
относясь к порученному делу.



Следом за Зайчонок поспешил порадовать всех «Помощниками» Волчонок. Он рассказывал, как наши ученики дома проявляют настоящую заботу к бабушкам и мамам. Ребята читали и гордились собой и друг другом. Но что это? Тема помощников продолжалась и Белочкой в веселом рассказе «Лучший бабушкин помощник». Она по-доброму, но с юмором написала о Волчонке, когда он забежал домой на обед. Ученики долго смеялись над такой «заботой» внука. Волчонок тоже смеялся, он знал, что так лучше реагировать на шутки, хотя ему было немного грустно. «Как же я о своей бабушке-то не подумал?» — рассуждал он.

Енот и Лисенок познакомили всех со «Школьными новостями».

В основном новости были хорошими, но одна заставила некоторых учеников встревожиться.

— Как это сегодня будут делать прививки от гриппа? Зачем?

Мы и так здоровы! — забеспокоился Зайчонок.

— Прививки делают только здоровым, для того чтобы организм смог сопротивляться болезни, — объяснил доктор Филин.

Рис. 49

Он был в белоснежном халате, в белой шапочке и с чемоданчиком в

Спасибо всем!

руке.

На этом наше занятие завершается. До свидания!

— А это больно? — спросил Зайчонок.

ЗАНЯТИЕ 19

— Каждый по-разному относится к боли. Кому-то кажется, что и комар кусается больно, а кто-то на сильные ушибы не

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

обращает внимания. Это зависит от чувствительности, — по-

Ведущий: «Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я научному отвечал на вопросы доктор и подготавливал шприц, для повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и укола.

скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и

— А я не боюсь уколов! — храбро воскликнул Волчонок и

сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не приготовился это всем доказать. Ему очень хотелось загладить поприветствует своего соседа...»

неприятное впечатление о себе перед друзьями. Он отвернулся,

чтобы не видеть этого процесса, но, к его удивлению, укол был

Сказка «Прививка»

почти незаметным.

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам

— Ну как? — спросил Лисенок.

продолжение нашей сказки... *

— Я ничего не почувствовал, доктор Филин хорошо умеет

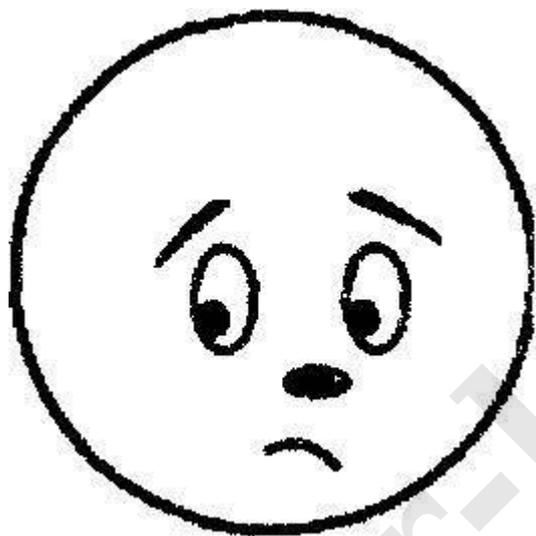
Утром самым первым в газете появился материал «Наши
делать уколы, — ответил Волчонок.

успехи». Зайчонок подробно расписал свои математические победы,

— Следующий! — улыбаясь, пригласил доктор. Ученики один

отметил, что Волчонок стал грамотно писать сочинения, а Белочка
за другим подходили к Филину. Нельзя

аккуратнее оформлять тетрадь.



сказать, что им было приятно, но они понимали, что ради
здоровья можно немного и потерпеть.

— Все сделали прививку или кто-то остался? — уточнил
доктор.

— Я... Я... Я... остался, — простонал Зайчонок. — Я очень
боюсь... Я, наверное, очень чувствительный?

Все ребята начали уговаривать Зайчонка, а он совсем сжался в
комочек и задрожал.

— Если ты будешь так напрягаться, то укол действительно
будет болезненным, расслабься, — попросил Зайчонка доктор.

— Н... И... Нне... Не могу! — еле выговорил Зайчонок.

— Можно я попробую? — предложил помощь маленький Енот.

Рис. 50

— Я в школе совсем еще недавно, и мне страшновато бывает на

Психолог предлагает детям собрать картинку и догадаться,

уроках, да и на переменах тоже. Моя мама дает мне с собой

какое чувство на ней изображено (после выполнения задания он

«храбрую конфету». Она похожа на обыкновенный леденец, но в ней

показывает пиктограмму «Робость»): «Какое испытывал чувство

содержится средство от страха. Возьми ее себе, Зайчонок, она

Зайчонок? Посмотрите на выражение его лица... Что произошло с его

сейчас тебе нужнее, чем мне.

ртом? Бровями? Какое у него выражение глаз? Что же это за чув-

— Спасибо... — произнес Зайчонок и быстро положил конфету

ство?.. Да, это — робость.

в ротик.

Давайте попробуем изобразить это чувство. Глаза чуть

— Досчитай до ста, чтобы она подействовала, и ты

опущены. Голова слегка наклонена набок. Кто хочет изобразить

сможешь выдержать прививку, — произнес тихо Енот.

Зайчонка?.. Хорошо!»

Заяц начал сосать «храбрую конфету» и считать с

закрытыми глазами. Затем подошел к доктору и...

Игра «Замри»

Полная тишина возникла в этот миг, и все ученики с

Дети прыгают в такт музыке (ноги в стороны — вместе,

удивлением отметили, что у Зайца действительно прибавилось

сопровождая прыжки хлопками над головой и по бедрам). Внезапно

храбрости, Ведь он смог, даже не охнул.

музыка обрывается. Играющие должны застыть в позе, на которую

— *Ура «храброй конфете»! Ура смелому Зайчонку! Ура*

пришлась остановка музыки. Если кому-то из участников это не

маленькому Еноту! — прокричали радостные ученики.

удалось, он выбывает из игры. Снова звучит музыка — оставшиеся

А доктор Филин загадочно улыбнулся, он много знал об этом

продолжают выполнять движения. Играют до тех пор, пока в круге

волшебстве.

останется лишь один играющий.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их

поделиться впечатлениями от услышанного.

Упражнение «Говорящие рисунки»

Ведущий: «Когда-то давным-давно люди не знали букв и не

Игра «Составь картинку»

умели писать, а истории, которые им надо было сохранить и

Для этой игры ведущему потребуются: разрезанная на

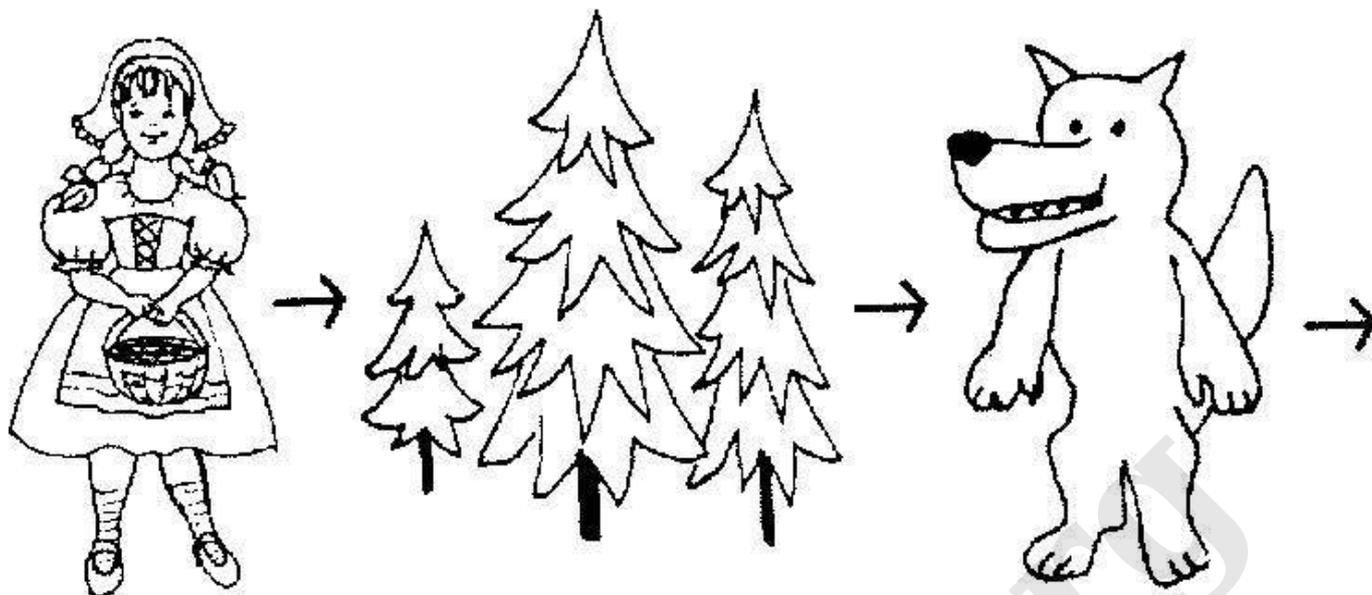
запомнить, они рисовали. Такой вид записи назывался пиктографией,

несколько частей пиктограмма «Робость», целая пиктограмма

им пользовались в древних странах — в Египте и Ассирии, Японии и

«Робость» (рис. 50).

Китае. Мы с вами тоже поиграем в нарисованные истории».



Психолог объясняет детям, что рисунки должны быть совсем

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам простыми и в то же время понятными. Только тогда они станут продолжение нашей сказки...»

«говорящими*. Можно нарисовать начало одной из историй,

Наступила настоящая зима. Морозы рисовали узоры на окнах,

например, такой: «Красная Шапочка пошла в лес и встретила волка»

сугробами завалило всю школьную площадку, ученики в них

(рис. 51).

сооружали крепости для игры, заливали горки и ледяные дорожки.

На прогулке ребята веселились. С блестящими глазами, полные сил,

ученики возвращались в класс, переодевались, просушивали свою обувь и одежду и принимались за уроки.

— Скоро у нас будет в школе праздник, — объявил учитель Еж.

— Мы будем встречать Новый год!

— А чего его встречать, он что, дороги не знает? — удивилась

Белочка.

— Конечно знает, — улыбнулся Волчонок. — Это нам важно

его заметить, не пропустить!

— Я слышал, что на празднике Дед Мороз со Снегурочкой
приходят в гости, надо для них песни петь и стихи читать, —

Рис.51

вспомнил Зайчонок,

Как видно на рисунке, запись предельно схематична, но

— А можно какой-нибудь мультимедийный мультик сыграть, то есть сказку-
полностью отражает все, что произошло. Освоив
спектакль, — предложил Лисенок.

такое письмо, можно будет вместе с ребенком придумывать и

— Хорошо, вы как следует подумайте, а сейчас пусть каждый
рисовать истории о Буратино, Дюймовочке и других сказочных
расскажет новогоднее стихотворение, — продолжил урок учитель.

героях, загадывать друг другу нарисованные истории так, чтобы один

Ученики читали стихотворения с выражением, представляя

рисовал, а другой, «прочитав», мог рассказать их содержание.

себя уже на праздничном выступлении. Когда Лисенок вышел
Спасибо всем!

читать стихотворение, все ребята увидели, что он не успел

На этом наше занятие завершается. До свидания!

переодеться и одежда от растаявшего снега была мокрой. Друзья

шептали ему об этом, но Лисенок ничего не слышал, какой-то

ЗАНЯТИЕ 20

туман плыл перед глазами, а уши будто заложило ватой.

— По-моему, дружок, тебе сейчас надо к врачу, — заметил его

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

состояние учитель. — Что же ты не позаботился сам о себе?

Ведущий: «Начнем наше занятие с приветствия. Я дотронусь

Скорее лечись, чтобы к празднику быть здоровым.

перышком до своего соседа справа и прошепчу: "Дима, я рада тебя
Волчонок проводил друга в кабинет доктора Филина. Когда он
видеть"- Теперь Дима берет у меня перышко, дотрагивается им до
вернулся, то рассказал, как сердился Филин на Лисенка за мокрую
своей соседки справа и говорит: "Катя, я рад тебя видеть" и т. д.»
одежду, как прибежала встревоженная высокой температурой
мама Лисенка к своему сыночку. Всем было очень жалко больного

Сказка «Больной друг»

друга.



— Что же, он теперь все уроки пропустит, что ли? —

Благодаря заботам своих друзей, Лисенок выздоровел как раз к

спросила Белочка учителя. — И будет после болезни с трудом нас

празднику.

догонять в учебе?

Праздничная елка сверкала разноцветными огнями, звучали

— Выходит, что так, — грустно ответил Еж. — Но вы музыка, смех. Вместе с ребятами Лисенок пел песни, танцевал и можете ему помочь.

читал стихи. А когда Дед Мороз со Снегурочкой подарили вкусные

— Как это? — удивился Волчонок.

подарки, Лисенок не выдержал и закричал громче всех:

— Узнавать о его состоянии, поддерживать своим

— Спасибо всем! Я так рад, что мы вместе!!!

вниманием. А когда ему станет полегче, проведать его, передать

Дружным хороводом вместе с Лисенком ученики закружились

домашние задания, — предложил учитель.

вокруг елки. Всем было весело, даже сонный Медвежонок

— Конечно! — обрадовался Зайчонок. — И Медвежонка надо

приободрился и поздравлял всех с Новым годом!

проведать, он уже давно в школу не ходит.

— С Новым годом!!! С Новым годом!!! — раздавалось эхом по

— У него зимняя спячка началась, — объяснила Белочка. — Ноя

всему лесу.

ему все задания передавала. Его мама говорит, что между сном он

После того, как дети прослушали сказку, ведущий просит их

их Выполняет. Так что за него не волнуйтесь. К весне он будет в

поделиться впечатлениями от услышанного.

полном порядке.

— Почему же ты нам ничего не говорило? — спросили ребята.

Упражнение «Снеговик»

Приключения будущих
первоклассников. Психологические
занятия с детьми 6-7 лет

— Мне казалось, что вы знаете, — растерялась Белочка.

Дети должны «помочь» Снеговику найти пару каждой

— Вот видите, ребята, как важно интересоваться своими

снежинке, соединяя одинаковые снежинки линиями (рис. 52).

друзьями, — подтвердил учитель Еж. — Каждый день Белочка

брало у меня задания для Медвежонка. Но больше никто, кроме нее, и не вспомнил о своем товарище.

Ученики сидели, опустив голову, было стыдно, а некоторые представляли, что на месте забытого большого друга оказались они сами. Очень грустно болеть, да еще остаться без внимания своих товарищей.

— А давайте все вместе каждый день навещать Лисенка и Медвежонка, — сказал Зайчонок.

— Я думаю, что всем вместе не стоит, когда болеют, трудно принимать много гостей. Лучше по очереди и ненадолго, чтобы забота не была навязчивой, — объяснил учитель.

— Хорошо, кто пойдет к Лисенку и Медвежонку завтра? — спросил Волчонок. — Будем делать график посещений.

Пока ученики составляли график, Еж внимательно наблюдал за тем, как изменились его ученики, какими стали серьезными и совсем большими.



Рис. 52

Упражнение «Найди белку»

Дети ищут на рисунке белочек и раскрашивают их (рис. 53).

Затем дорисовывают медвежонку то, чего не хватает.

Упражнение «Помоги зайчику»

Дети должны помочь зайчику добраться до вкусного обеда (рис.).

54).

Упражнение «Новогодние подарки»

Ребятам предлагается посмотреть внимательно на рисунок и постараться догадаться, что положил Дед Мороз в каждый мешок (рис. 55).

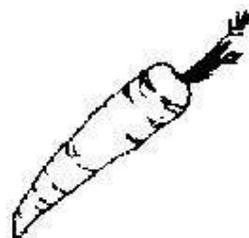
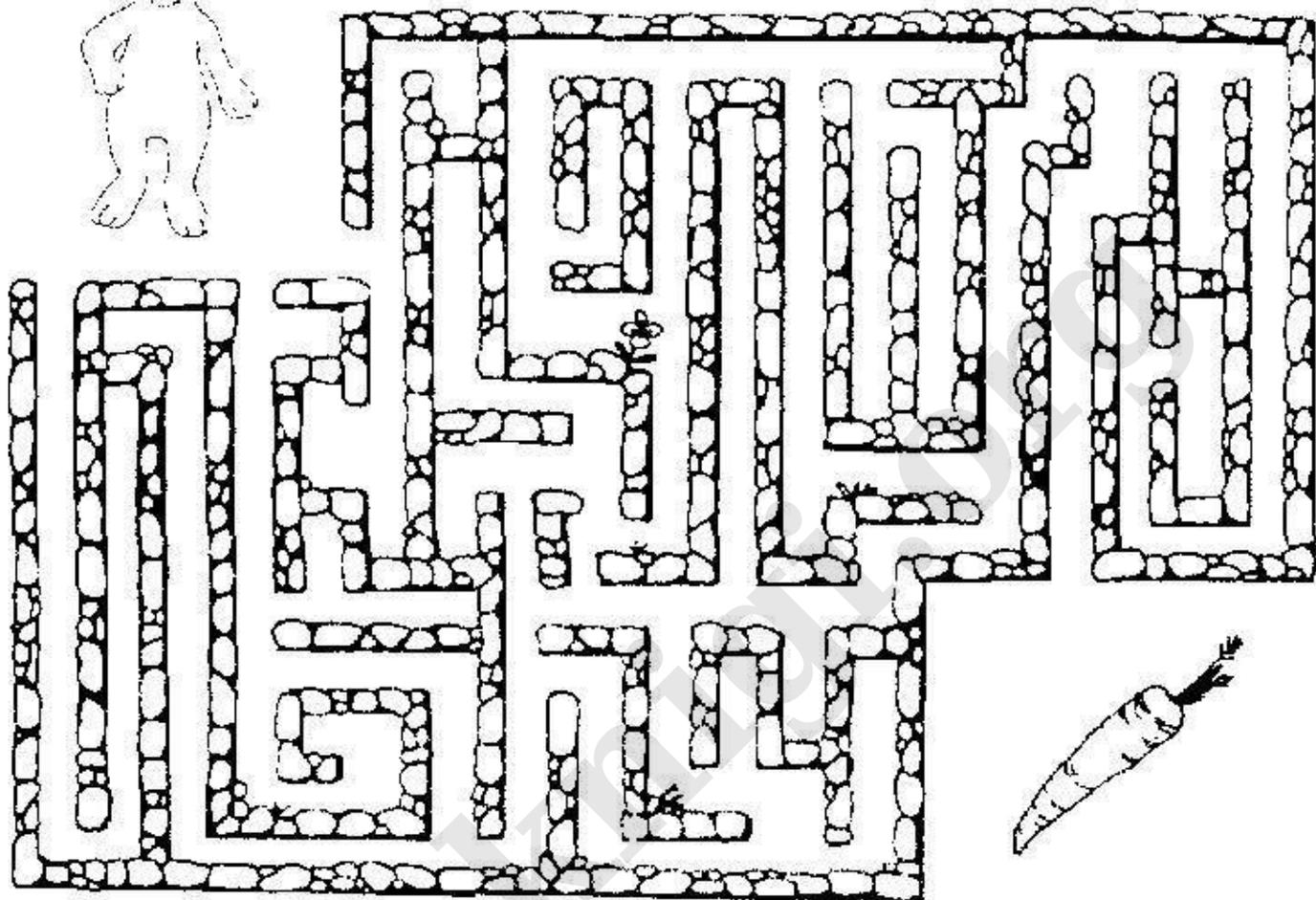
Игра «Подарки»

Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: «Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен». Подарок можно описать словами или показать жестами.

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

Рис. 53



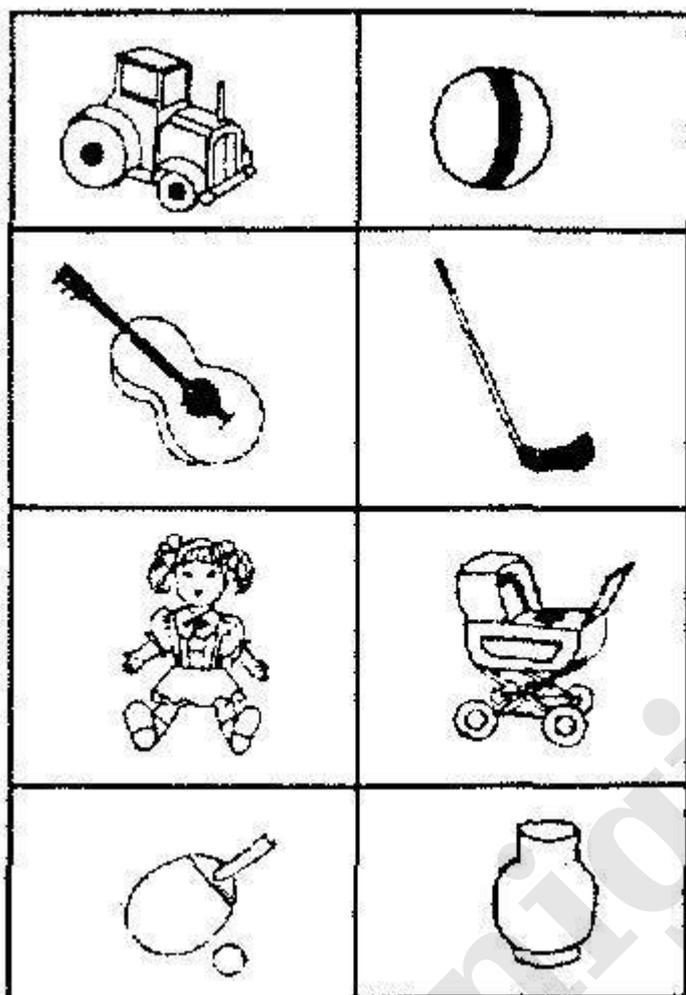


Рис. 54

Рис. 55

ЗАНЯТИЕ 21

— Такой вредины еще не бывало в нашей школе! — вырвалось у Белочки.

Приветствие. Упражнение «Доброе утро»

— Я прошу всех быть более сдержанными, — попросил

Ведущий: «Давайте возьмемся за руки и вместе скажем:

учитель. — У нас очень серьезная тема, надо в ней разобраться.

"Доброе утро!" шепотом, зевая, обычным голосом, прокричим».

Ученики послушно продолжили работать. На перемене

Кошечка осталась одна, никто не хотел больше приближаться к

Сказка «Ябеда»

ней, разговаривать и играть. Учитель подошел к новенькой и

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам

спросил:

продолжение нашей сказки...»

— Как тебе у нас?

Очаровательная пушистая Кошечка появилась в классе ранним

— Плохо, — со слезами на глазах ответила Кошечка. — Мне

утром. Ее большие зеленые глаза завораживали и поражали

здесь никто не нравится.

глубиной и красотой. Особенная чистота, сверхакуратность

— Я понимаю, что приходит одной в сложившийся коллектив

проследживались во всем облике новой ученицы. Каждому из ребят

очень непросто, но у нас добрые ребята, — успокаивал учитель.

хотелось посидеть рядом с ней потрогать ее красивый бантик, но

— Не заметила я, что они добрые! — всхлинула Кошечка.

всех останавливал пренебрежительный голос новенькой: «Отойди, — Поживешь, увидишь, — пообещал учитель. А тем временем Волчонок, ты помнешь мне платье! А ты, Зайчонок, не смотри на все ученики обсуждали поступок новенькой, на- меня своими косыми глазами, я этого не люблю/ И нечего на меня ее уже не ласковым именем «Кошечка», а неприятным словом дышать, Лисенок, а то мне совсем душно станет!»

«ябеда». Это прозвище услышала сама виновница и разрыдалась

— Я вижу, вы уже познакомились? — спросил учитель Еж, еще больше.

войдя в класс.

— Так ей и надо! — проворчал обиженный Зайчонок. — Пусть

— Да, познакомились, — озадаченно ответили ребята.

не задается.

— Надеюсь, вы ее не обидели? — спросил учитель, увидев

— А она и не задается, — вмешался в разговор учитель. — Ей недовольное выражение лица Кошечки.

плохо у нас, потому что она привыкла к одним правилам общения, а

— Кто кого еще обидел-то? — прошептал Зайчонок.

у нас другие. Вот она и отстаивает свои правила таким способом.

— Конечно обидели, — вдруг вырвалось у Кошечки. — Они

— Ха, тоже мне, хороший способ?! Мы к ней с вниманием, грязными руками трогали мой чистый бантик.

лаской, а эта ябеда!.. — продолжал возмущаться Волчонок.

— Я думаю, что если тебе, Кошечка, не понравилось, то наши

— Подожди осуждать ее, постарайся лучше понять, что

ребята больше не будут делать этого, — остановил своими

излишнее внимание тоже некоторым не нравится, — объяснял

словами и взглядом порыв возмущения Волчонка учитель. Волчонок учитель. — Вероятно, Кошечка воспитывается в строгой семье, понял, что лучше сейчас с Кошечкой не связываться, но долго не мог своим ябедничеством она уточняет свои знания.

настроить себя на учебу. Во время урока соседи Кошечки обсуждали — Как это? — заинтересовалась Белочка.

шепотом решение задачи. Она терпеть это не стала, громко

— Ну, например, говоря о разговорчивых соседях, она ждала произнесла:

моей реакции одобрения. Ведь, действительно, разговаривать,

— Мне мешают своими разговорами Заяц и Енот.

мешать на уроке нельзя. Помните правило? — спросил учитель.

— Но мы же по делу говорили, — оправдывались ее соседи.

Ребята кивнули, ожидая продолжения объяснений.

— Тем более, — строго произнесла Кошечка. По классу прошел ропот возмущения.



— А так как вместо похвалы Кошечка услышала только мою

— Нежная улыбка, — ответил Волчонок, широко улыбнувшись

просьбу о сдержанности, то у нее возникло чувство растерянности.

новенькой. И в ответ Кошечка ему тоже улыбнулась.

Кошечка не понимает, что у нас происходит. Давайте поможем ей

— А Волчонок-то справился с этим новым методом общения!

найти верный путь в общении с нами, — предложил учитель.

— шепотом произнесла Белочка.

— Интересно, что нам надо сделать? — уточнили ребята.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их

— Когда Кошечка по привычке будет поучать или ябедничать,

поделиться впечатлениями от услышанного.

ваша задача — спокойным голосом, с ласковой Улыбкой ответить

ей с благодарностью, что она это за метила. И предложить найти

Игра «Составь картинку»

путь или средство это исправить, — завершил свою мысль учитель

Для этой игры ведущему потребуются: разрезанная на

Еж.

несколько частей пиктограмма «Брезгливость», целая пиктограмма

— Так она обрадуется и станет дальше всех поучать! —

«Брезгливость» (рис. 56).

возмутилась Белочка.

— А давайте попробуем! — загорелся Волчонок.

— Только вот не знаю, как насчет улыбки? У меня может не получиться! — засомневался Зайчонок.

— А ты попробуй! Добрая сила улыбки всем известна! —

предложил маленький Енот.

Волчонок поспешил проверить новый метод общения. Подойдя

к зареванной Кошечке, он с нежной улыбкой позвал ее играть. В

ответ он услышал:

— Я с такими лохматыми не играю!

— Помоги мне стать таким же аккуратным, как ты! —

продолжил эксперимент Волчонок.

— Хорошо, я попробую, — неуверенно ответила Кошечка. — А

у тебя, Волчонок, есть расческа?

Рис. 56

— Конечно! — обрадовался Волчонок, доставая расческу из

Ведущий предлагает детям собрать картинку и догадаться,

кармана и подмигивая своим друзьям.

какое чувство на ней изображено (после выполнения задания он

— А почему ты дружишь с Белочкой? — спросила Кошечка,

показывает пиктограмму «Брезгливость»): «Давайте попробуем

старательно расчесывая своего нового друга.

изобразить его. Я предлагаю вам представить, что вы сделали глоток

— Она веселая! — не задумываясь, ответил Волчонок. — Да? А

соленого чая. Будем передавать чашку по кругу, изображая, что мы

мне она кажется грубой и легкомысленной, —

делаем глоток, а чай оказывается соленый...

вспомнила Кошечка ее реплику.

Выразительные движения — голова немного откинута назад,

— А ты скажи сама ей, что тебе не понравилось, как она

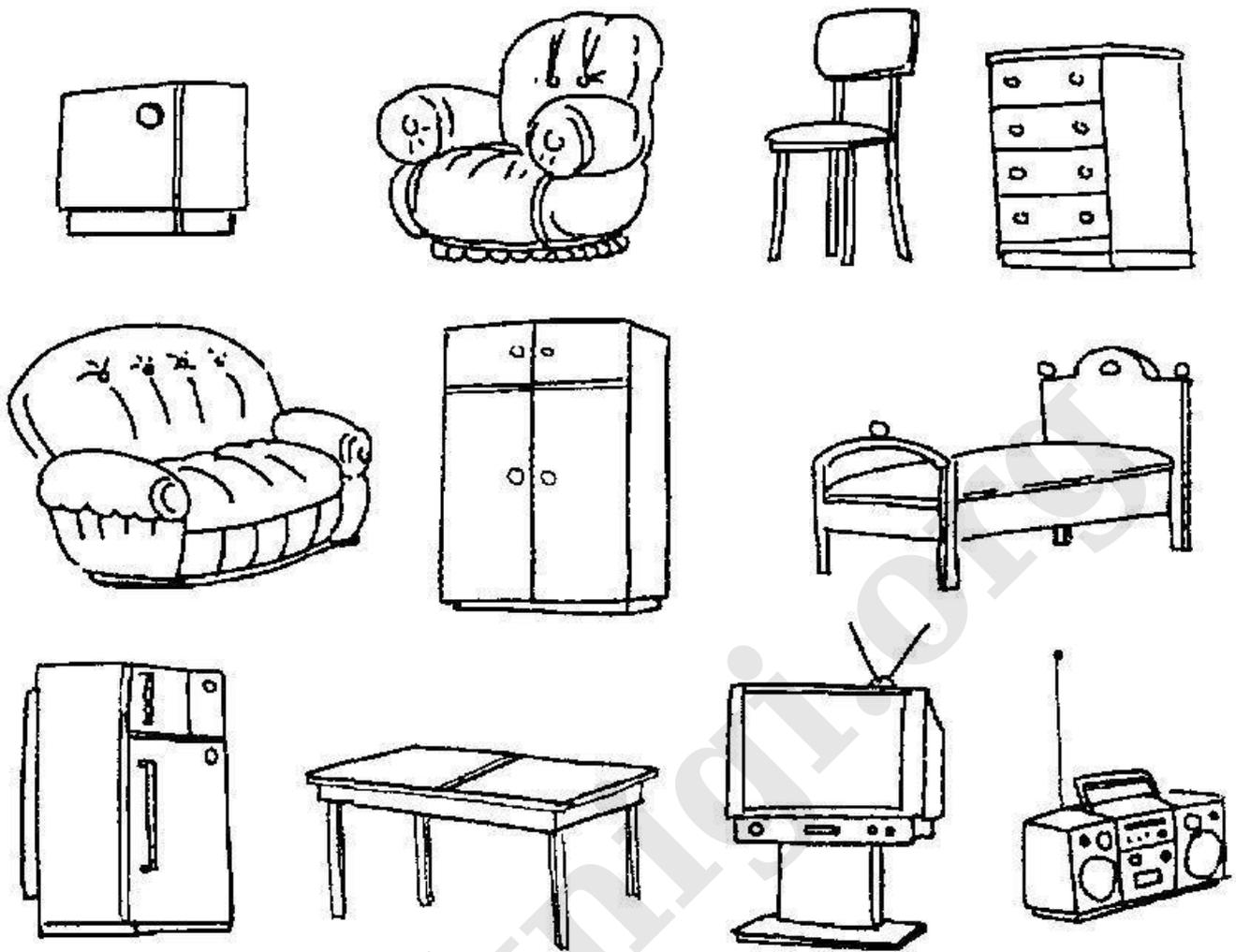
губа подтягивается к носу, брови нахмурены, нос сморщен. У вас

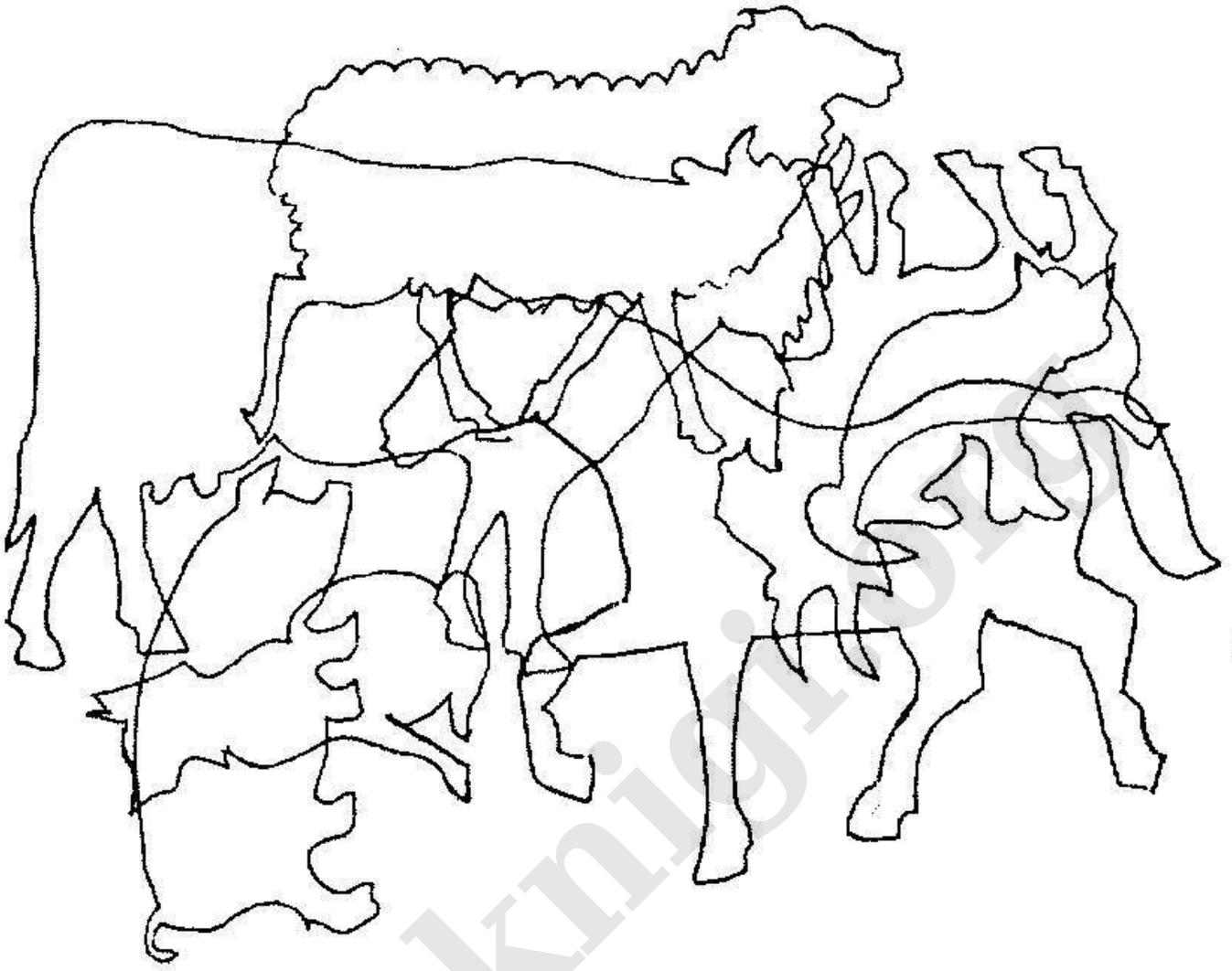
назвала тебя, только лучше, когда вы будете с Белочкой одни, —

хорошо получилось».

посоветовал ей Волчонок. — Да не забудь про один секрет.

— Что это еще за секрет? — удивилась Кошечка.





Упражнение «Что лишнее в ряду?»

Ведущий предлагает детям посмотреть на рисунок и догадаться, что лишнее в каждом ряду (рис. 57).

Рис. 58

Рис. 57

Упражнение «Сосчитай всех животных»

Детям нужно обвести и сосчитать всех животных, изображенных на рисунке (рис. 58).

Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми»

Дети дорисовывают рыбок так, чтобы все они стали одинаковыми (рис. 59).

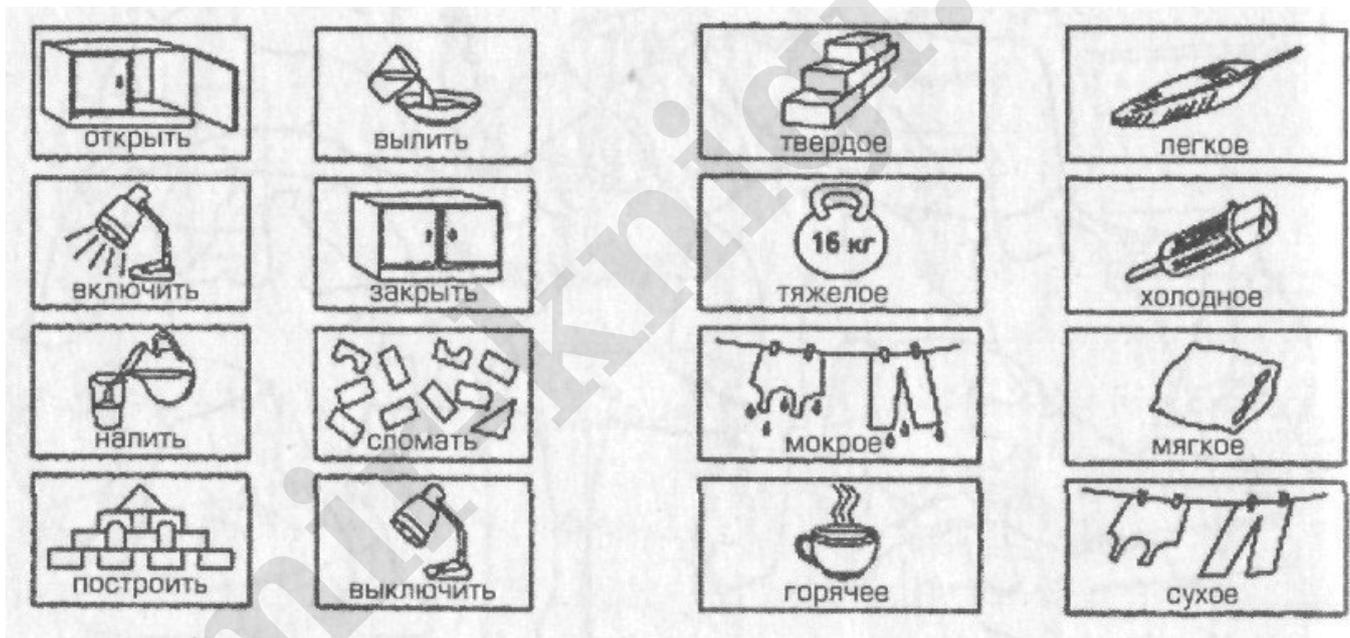
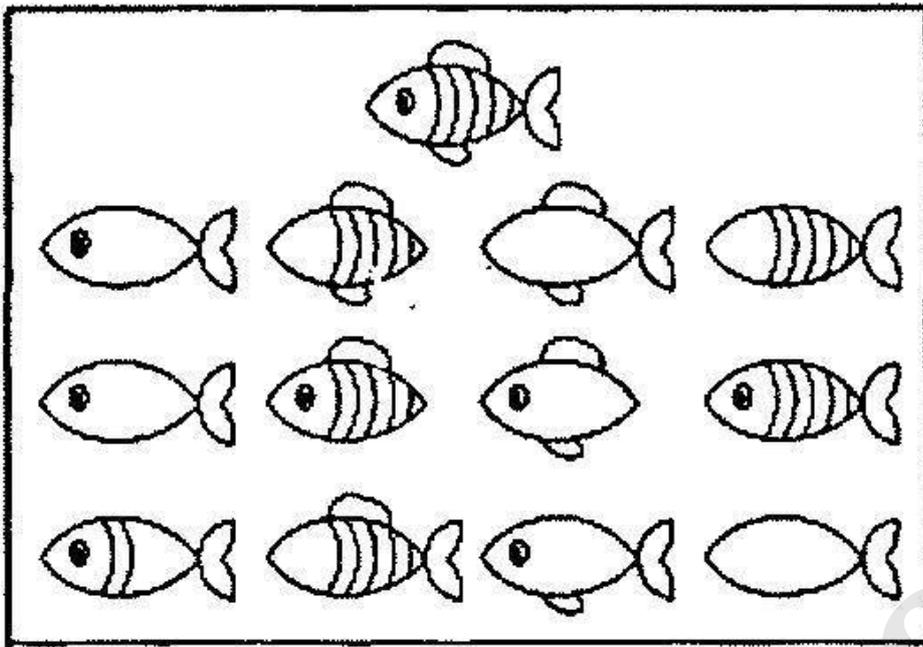


Рис. 59

Рис. 58

Упражнение «Найди картинки»

Детям нужно найти картинки с противоположными действиями

ЗАНЯТИЕ 22

и соединить их линиями (рис. 60).

Приветствие. Игра «ладошки»

Упражнение «Комплименты»

Приключения будущих
первоклассников. Психологические
занятия с детьми 6-7 лет

См. занятие 14.

Сидя в кругу, все берутся за руки, затем, глядя в глаза соседу, говорят ему несколько добрых слов, можно за что-то похвалить.

Сказка «Шапка-невидимка»

Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам

очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу,

продолжение нашей сказки...»

упражнение проводится по кругу.

В «Лесной школе» появился еще один новый ученик. , Это

Спасибо всем!

Мышонок.

На этом наше занятие завершается. До свидания!

Мышонок был очень способным ребенком. Об этом ему

постоянно говорили мама с папой, а дедушка с бабушкой всегда

восхищались им. «Самый умный, самый находчивый, самый

веселый...» — твердили они ему. Пропищит Мышонок пронзительно,

а дедушка ликует: « Ты просто соловей у нас!»

Перекувырнется Мышонок через хвостик, а бабушка радуется:

«Ой, акробат!» Да и родители говорили, что он точно будет

отличником, ведь учится почти с пеленок и все уже знает. И

Мышонку на самом деле стало казаться, что он исключительный.

Осталось только дождаться того дня, когда будет возможность

доказать это всем жителям леса.

В «Лесной школе» его почему-то приняли без восторгов и

окружающих. Еж с грустью подошел к парте Мышонка и

восхищения. Учитель Еж спрашивал всех учеников. Если Мышонок

дотронулся до его головы. Казалось, что ничего особенного не

выкрикивал ответ, перебивая школьников, учитель расстраивался и произошло, только ребята-зверята перестали обращать внимание все равно дожидался ответа других учеников. Мышонок, конечно, на кривляния Мышонка, да и на звуки тоже. Мышонок старался тоже отвечал, но ему казалось, что недостаточно часто. И если проказничать изо всех сил, но потом ему это надоело (ведь никто ответ был верный, то Мышонок гордо вертелся во все стороны, уже не смеялся, не обращал на него внимания). Через некоторое чтобы насладиться вниманием одноклассников. Но ожидания не время он стал прислушиваться к заданиям учителя. Пытался их оправдывались: ни ученики, ни учитель не замечали «гениальности» выполнить правильно и захотел выйти с ответом к доске. Но его Мышонка.

желания никто не заметил. Мышонок обиделся и надул щеки: «Ну и Тогда Мышонок решил удивить всех своим «соловьиным» пусть, они еще пожалеют!» Наконец прозвенел звонок, началась писком. И это ему удалось/ Учитель внимательно и строго перемена. Когда ученики ушли играть в коридор, учитель вновь посмотрел на Мышонка, а ученики громко рассмеялись. «Вот, дотронулся до головы Мышонка и «снял» шапку.

наконец-то, — думал Мышонок, — все заметили меня!» Он, забыл — Правда, грустно чувствовать себя в одиночестве, — тихо об уроке, начал мучительно думать, чем еще поразить окружающих. сказал Еж и добавил: — Порадуй ребят на перемене, поиграй, Особенно Мышонку понравилось, когда Белочка рассмеялась над его отдохни вместе с ними, а когда прозвенит звонок на урок, «шапка-прыжком через хвостик во время урока. Только учитель не улыбался, невидимка» вновь вернется к тебе, пока ты не научишься помогать

он подошел и тихо спросил проказника:

друзьям в учебе, а не мешать им.

— Почему ты нам мешаешь?

Мышонок сидел молча и к ребятам играть не пошел. Он

Но вместо ответа все услышали пронзительный писк

думал...

Мышонка. Ребята - зверята смеялись, и Мышонок был счастлив.

Так прошла перемена, потом прошел урок, на котором всем

Когда за первоклассниками пришли родители, новый ученик

было интересно. Перед уроком математики Мышонок вновь

чувствовал себя героем. Учитель Еж спросил у мамы и папы

остался в классе, не играл с ребятами и чувствовал себя самым

Мышонка, что могут означать его действия. Но увидев восхищение

несчастливым. Но вдруг он заметил Белочку, которая никак не могла

своим сыном в глазах у родителей, он призадумался: «Что же

решить домашнюю задачку.

делать? Как помочь Мышонку стать настоящим учеником «Лесной

— Что, пропрыгала дома, а теперь пытаешься задачку

школы?» Ведь пока он поступает, как маленький ребенок, а не как

решить? — ехидно спросил Мышонок.

ученик/Как научить его быть терпеливым и выполнять школьные

— Нет, я вчера весь вечер решала, но ничего не получается! —

правила? Как научить Мышонка веселить всех на перемене, а не на

обиженно ответила Белочка.

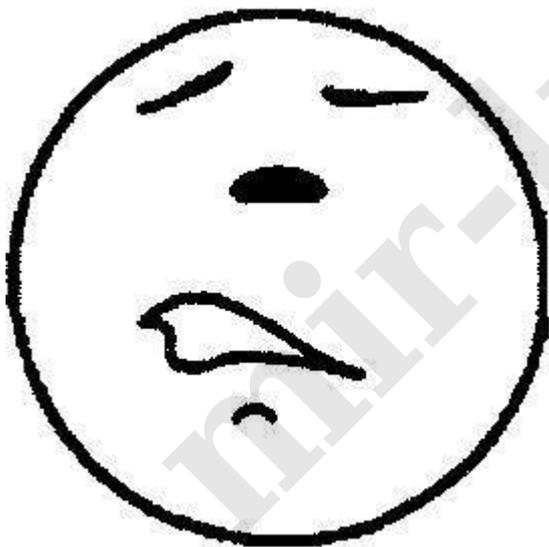
уроке? Как научить его помогать, а не мешать своим товарищам?

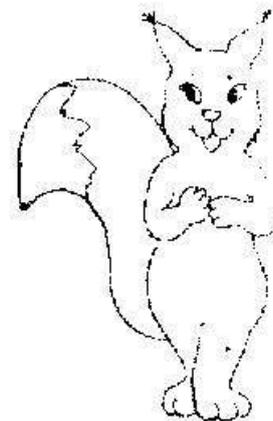
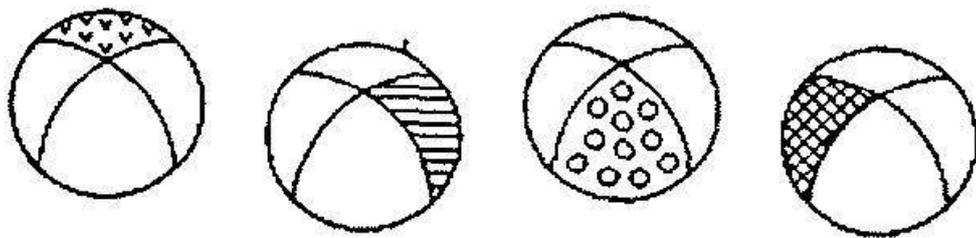
Мышонок подошел к Белочке и посмотрел ее решение:

Как научить его радоваться успехам своих новых друзей?»

— Хочешь, я помогу тебе?

На следующий день учитель Еж начал урок с истории о Белочка молча кивнула. Они вместе справились с задачкой, и «шапке-невидимке», которая хранилась в самом секретном месте Мышонок вновь услышал звонкий, радостный смех Белочки и увидел кабинета директора школы. Эта шапка — невидимая, и она делает благодарность в ее глазах! Никогда Мышонок не чувствовал себя невидимыми тех, кто ее надевает. Еж «держал» ее в своих руках и таким нужным и взрослым! Ему было очень приятно! готовился надеть на голову ученику, который всем мешает учиться. На уроке математики Зайчонок отвечал у доски, а помогать Мышонок захотел, чтобы надели ему, в ней он еще больше поразит ему учитель Еж пригласил Мышонка. И вновь Мышонок





почувствовал себя нужным и увидел благодарность в глазах

Игра со шляпой

Зайчонка! Ведь он не отвечал за товарища, не перебивал его, а

Дети сидят в кругу. Ведущий включает музыку, и дети

добавлял и вопросами помогал быстрее вспомнить необходимое.

начинают передавать друг другу шляпу-невидимку. Как только

После того как учитель поблагодарил Зайчонка и Мышонка за

ведущий останавливает музыку, тот из детей, у кого в этот момент

хорошую работу и пригласил их сесть на места. Мышонок вдруг

оказалась шляпа, надевает ее на себя и проходит по кругу, изображая

вспомнил про «шапку-невидимку».

самодовольного Мышонка.

— Что же с ней случилось, почему и куда она исчезла? —

удивлялся Мышонок.

Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми»

А учитель Еж и ребята-зверята дружелюбно улыбались.

Детям нужно дорисовать все мячики так, чтобы они были

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их

одинаковыми (рис. 62).

поделиться впечатлениями от услышанного.

Игра «Составь картинку»

Для этой игры ведущему потребуются: разрезанная на несколько частей пиктограмма «Самодовольство», целая пиктограмма «Самодовольство» (рис. 61).

Психолог предлагает детям собрать картинку и догадаться, какое чувство на ней изображено (после выполнения задания он показывает пиктограмму «Самодовольство»): «А вот еще одно лицо. Этот человек хочет с нами общаться или нет?.. Почему вы так

Рис. 62

решили?.. Как вы думаете, он хочет поиграть с кем-то в свою

Упражнение «цветочные закономерности»

любимую игрушку или всем покажет и никому не даст?.. Да, этот Детям нужно найти закономерность в изображении и в человек, скорее всего, никому не даст свою игрушку. Чувство на его соответствии с ней заполнить пустой квадрат, выбрав нужное лице называется самодовольство. Да-да, когда вы хвастаетесь, на изображение из трех вариантов (рис. 63).
вашем лице появляется такое же или очень похожее выражение.

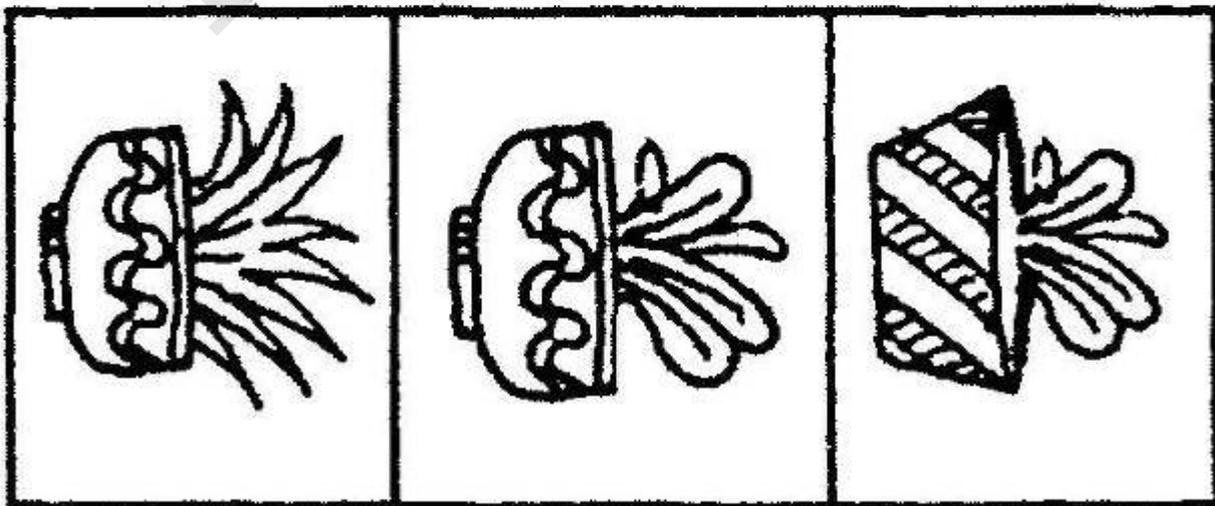
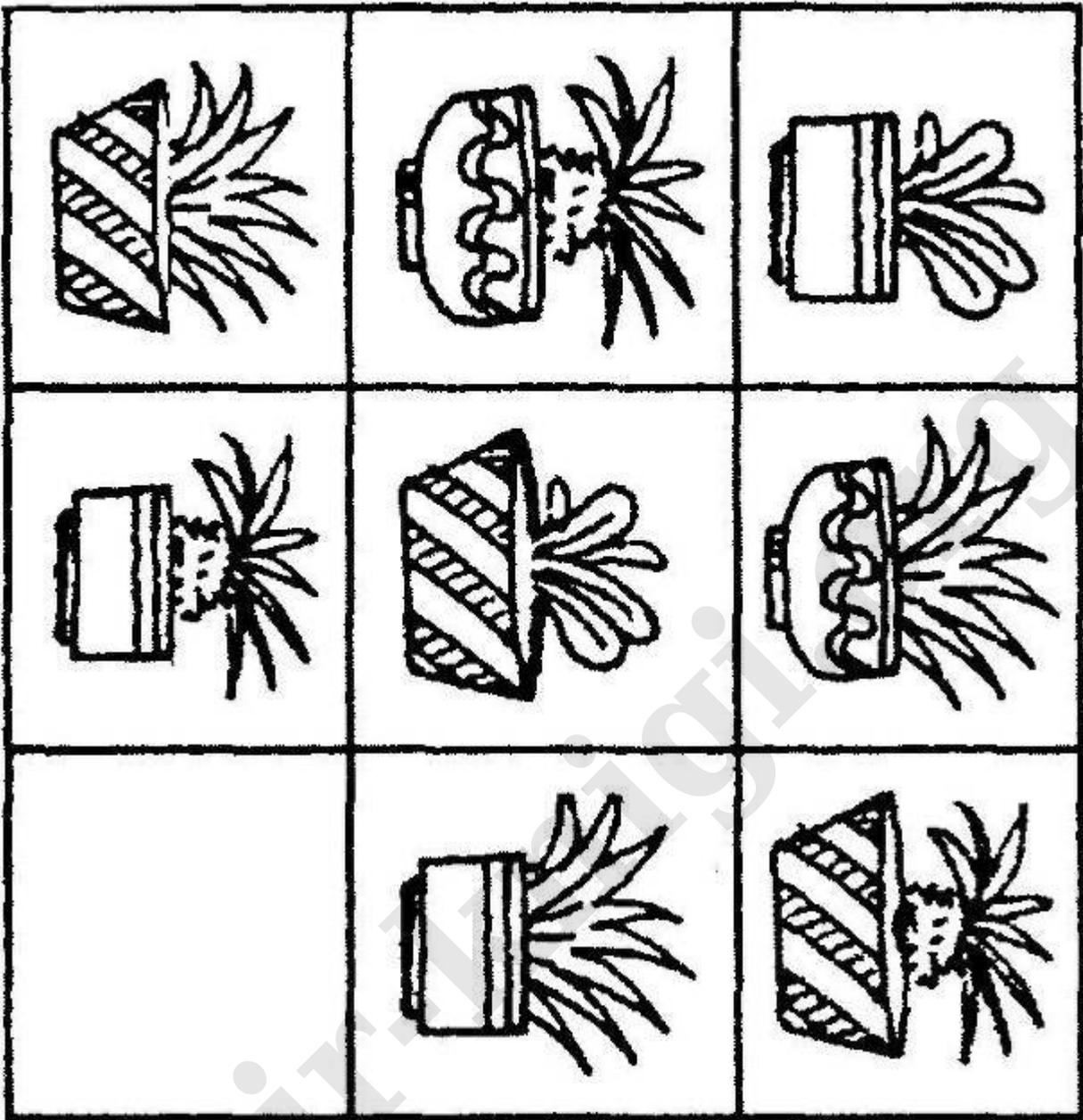
Упражнение «ягоды»

Теперь по кругу мы с вами будем хвастаться, кто чем захочет. Можно Детям нужно помочь девочке собрать все ягоды (рис. 64).
хвастаться тем, что у вас есть, можно что-то придумать. Я начну. .
Замечательно!»

Упражнение «Осенние листья»

Мышонок вспоминал свой осенний сказочный лес и представил большой букет осенних листьев. Детям предлагается обвести разные листочки разными цветами (рис. 65).

Рис.61



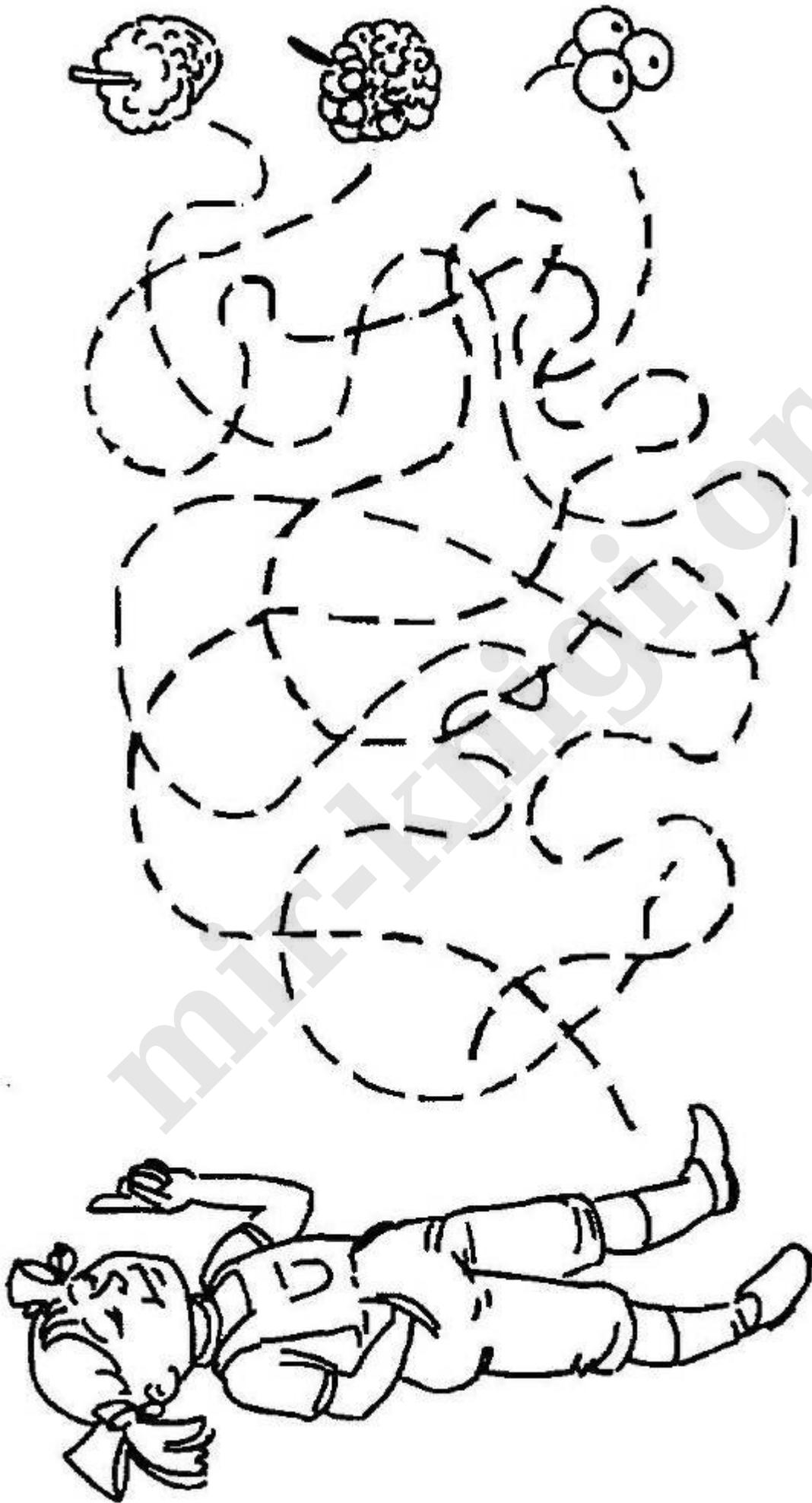
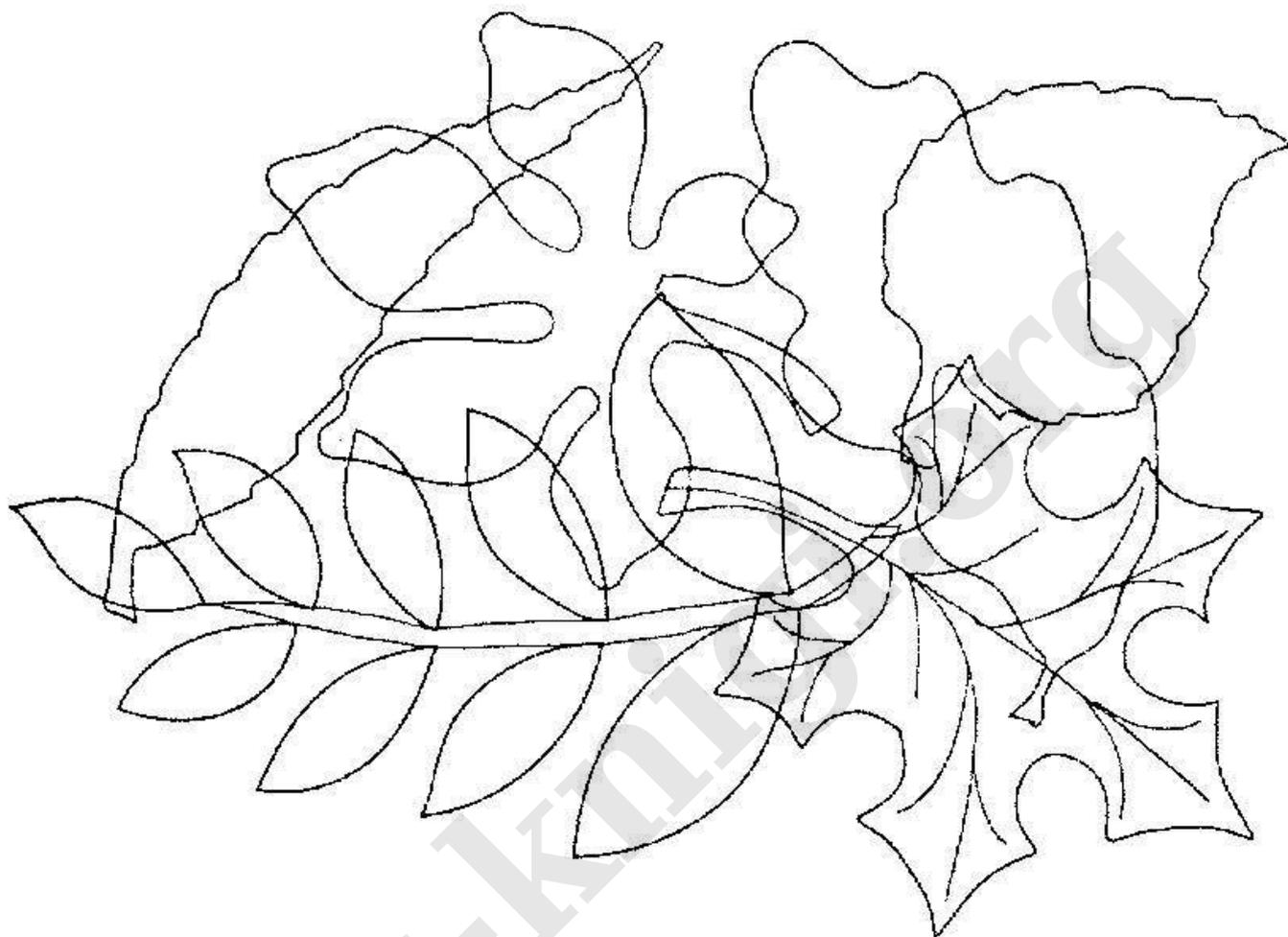


Рис. 64

Рис. 63



В семье старого Лиса стали часто происходить конфликты.

Причиной разногласий было воспитание маленького Лисенка. На самом деле Лисенок был уже достаточно взрослым, но папа Лис и дедушка Лис его называли маленьким. Вероятно, потому, что взрослые порой не замечают, как вырастают их дети.

Так вот, дедушка считал, что воспитать настоящего Лиса — очень сложное дело, так как Лис должен знать три правила хитрости:

во всем находить собственную выгоду;

уметь ловко обмануть;

уметь избежать неприятностей, «выйти сухим из воды».

Папа Лис был противником такой хитрости. Он твердил, что эти правила для одиночек. А сейчас другое время, когда одному живется трудно, нужна помощь друзей и близких.

Поэтому Лис может использовать не хитрость, а фантазию, чтобы радовать друзей новыми играми и историями.

Лисенок часто прислушивался к этим спорам и размышлял:

«Кто же из них прав, дедушка или папа?»

Что касается дедушки, то он действительно одиночка-лис, его

Рис. 65

считали самым хитрым лисом во всей округе. Друзей у него не было,

Спасибо всем!

кому же понравится, чтобы его постоянно дурачили. Дедушка

На этом наше занятие завершается. До свидания!

твердил, что никто ему не нужен, но Лисенок-то понимал, что это от гордости или от отчаянья, и порой замечал у старого Лиса

ЗАНЯТИЕ 23

грустный тоскливый взгляд в пустоту.

Приветствие. Игра «здравствуйте»

У папы все по-другому. Обманывать, как дедушка, папа совсем

Все встают в круг лицом плечом к плечу. Водящий идет по

не умеет. Сам папа объяснял, что он просто не хочет этого делать,

внешней стороне круга и задевает одного из играющих. Водящий и

так как ложь всегда становится явью, то есть обнаруживается

играющий, которого задела, бегут в разные стороны по внешней

окружающими, даже у мастера лжи. А для папы очень важно,

стороне круга. Встретившись, они пожимают друг другу руки и

чтобы ему доверяли его друзья и близкие. И папу за это многие

говорят: «Здравствуйте» . Можно еще назвать свое имя. Потом они

любят, а больше всех, конечно, Лисенок.

бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто

Но иногда Лисенка одолевают сомнения, и он пытается

остался без места, становится водящим.

использовать правила хитрости старого Лиса, да и

фантастические истории, как папа, тоже любит рассказывать

Сказка «Задача для Лисенка (ложь)»

своим друзьям.

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам

— *Может быть, соединить в себе хитрость и фантазию? —*

продолжение нашей сказки...»

как-то высказал свою позицию Лисенок вслух.

— *И будешь лисом-одиночкой! — протрещала в ответ Сорока.*

— *Почему ты так рано пришел? — спросил внука дедушка*

— *Как же мне быть? — спросил ее Лисенок. — Я ведь уже*

Лис. Он в это время что-то мастерил и удивился, увидев Лисенка.

научился врать, хитрить, значит, обратной дороги нет?

— *Я?.. — растерялся Лисенок. — Наш учитель заболел! —*

— *Маленький Лисенок, — за смеялась Сорока, — выбор за*

прошептал он.

тобой, твое решение и будет новой дорогой. Но торопись, слава

— *Как заболел? Что-то серьезное? — забеспокоился старый*

лгуна быстро и навсегда может прилипнуть к

Лис.

тебе.

— *А, наверное! — продолжал Лисенок, удивляясь своей*

— *Я подумаю над этим завтра! — решил Лисенок, и стало ему*

сообразительности и находчивости.

легко от того, что он перехитрил свою проблему, перенес ее на

— Плохо, очень плохо, — проворчал дедушка, — жаль мне

другой день.

учителя Ежа, пусть выздоравливает поскорее!

Но вот наступил этот день, а проблема осталась.

Лисенок немного покрутился около дедушки, наблюдая за

— Как же быть, что выбрать? — вновь задал себе вопрос

ремонт стула, а потом занялся делами, довольный своей удачной

Лисенок.

выдумкой.

В школе Лисенок был очень рассеянным. При решении задач на

А тем временем в школе закончились уроки и учитель решил

уроке он допустил много ошибок. У Лисенка раньше никогда не было

проведать больного старого Лиса. Собрав немного гостинцев, он

трудностей с математикой, поэтому ребята и учитель очень

поспешил к лисьему дому. Подойдя ближе. Еж услышал, что кто-то

удивились.

весело насвистывает песенку, учитель немного удивился, подумал,

— Что с тобой случилось, ты не заболел? — забеспокоился

что ему показалось, ведь как можно веселиться, если болен

учитель Еж.

любимый человек. Однако песенка продолжала звучать, и сбитый с

— Я? Нет! Не заболел! А вот мой дедушка чуть живой, —

толку учитель увидел в открытой двери старого Лиса, который

почему-то вырвалось у Лисенка.

закончил свою работу и с гордостью оценивал результат,

— Твой дедушка болен? — спросили ребята.

упражняясь в художественном свисте.

— Да, очень! Я за ним всю ночь ухаживал! Он сильно ослаб, —

Еж встал как вкопанный.

продолжал придумывать Лисенок.

Лис заметил гостя и тоже с трудом понимал происходящее.

И чем больше он сочинял, тем больше увлекался и утопал в

— Я рад, что вам уже лучше! — произнес наконец учитель.

трясине лжи, а все ученики верили и сочувствовали

— А вам? — спросил удивленный дедушка. В этот момент

Лисенку.

Лисенок услышал голоса и с любопытством выглянул во двор. Но

— Знаешь что, Лисенок, иди сейчас домой, — предложил

сообразив, что произошло, решил не показывать носа, быстро

учитель. — Твой дедушка сейчас особенно нуждается в тебе.

шмыгнул в свою комнату, прыгнул на

Больному любовь и забота помогают выздоравливать.

кровать.

Лисенок собрал свои вещи в портфель и вышел из класса.

— Сейчас что-то будет! — шептал Лисенок. — Ой, пусть

По пути домой Лисенок уже забыл о своей выдуманной

это будет сон! Хочу, чтобы это мне только приснилось! Да, я

истории, глубоко вдохнул зимнюю свежесть, стал лепить снежки и

сейчас проснусь и все будет, как прежде, — пытался успокоить он

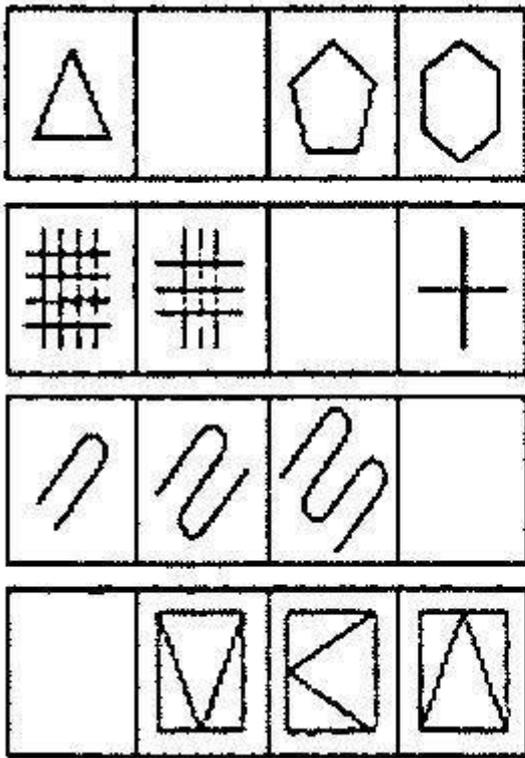
бросать их в цель. Снег скрипел под ногами, было очень весело.

себя.

Домой Лисенок пришел беззаботным.

Но это не был сон, а самая настоящая реальность. Лисенок

понимал это, на всякий случай даже ущипнул себя, но, кроме боли, он



ничего не почувствовал. Слезы сами покатались по пушистым
 Детям нужно найти закономерность и нарисовать пропущенные
 щечкам Лисенка, чувства стыда и страха поселились в душе.
 фигуры (рис. 66).

— Что же там происходит? О чем они говорят? Что
 собираются со мной делать? — спрашивал сам себя Лисенок.
 Учитель и дедушка уже сидели на кухне и тихо разговаривали.
 Лисенок слышал только слова, которые повторял несколько раз
 старый Лис:

— Да, что посеешь — то и пожнешь! — Что отвечал Еж,
 испуганному Лисенку не удалось разобрать, он мог только
 догадываться! Лисенок еще раз горько всхлипнул и накрыл свою
 голову подушкой, чтобы ничего не слышать.

Вдруг он почувствовал, что его кто-то коснулся. Лисенок
 приподнял голову и увидел учителя.

— Ложь похожа на паука, который, пробравшись украдкой,

Сначала это может показаться забавной игрой, но потом каждый начинает понимать, что запутался, а выбраться не хватает сил и

Рис.66

храбрости. И чем дольше продолжается вранье, тем крепче

Упражнение «Продолжи ряд»

становится паутина.

Детям нужно продолжить ряд, обращая внимание на

Если ты хочешь вырасти свободным и счастливым, прогони
последовательность фигурок (рис. 67).

паука, разорви паутину!

Лисенок не смог ничего ответить учителю, потому что ком в
горле мешал произнести слова. Но он уже понимал, что ложь
причиняет вред, прежде всего, самому лжецу. И Лисенок сделал свой
выбор...

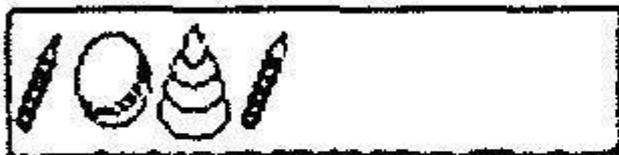
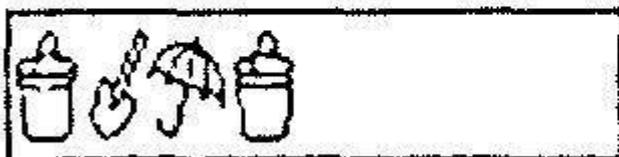
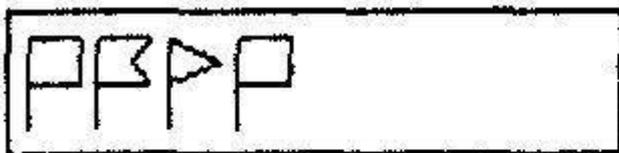
— Я буду стараться быть честным!!! — пообещал он
Учителю.

— Я верю в тебя! — ответил Еж.

В школе Лисенок сознался в своем обмане, и ученики простили
его. С тех пор как только Лисенок по привычке хочет сказать
неправду, он представляет себе огромного паука, липкую паутину и
говорит правду.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их
поделиться впечатлениями от услышанного.

Упражнение «Лисенок и закономерность»



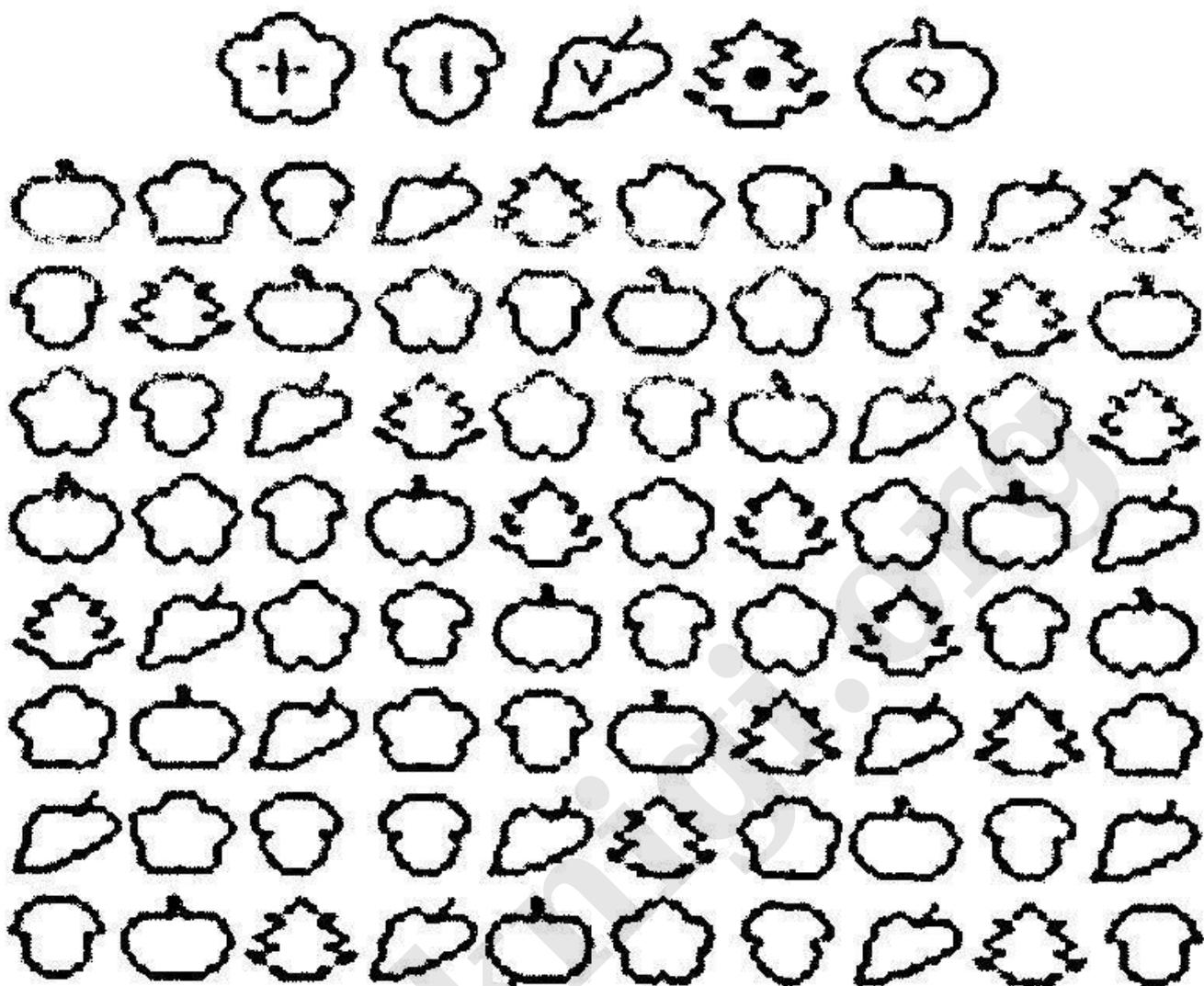


Рис.67

Упражнение «Выполни по образцу»

В каждом цветочке детям нужно поставь плюсику, в грибочке — палочку, в листочке — галочку, в елочке — точку, в яблочке — кружочек (рис. 68).

Рис. 68

Игра «запрещенное движение»

Примечание. Запрещенных движений может быть около 7.

Ведущий показывает, какое движение делать нельзя. Затем

Спасибо всем!

выполняет разные движения руками, ногами, телом, головой, лицом,

На этом Naute занятие завершается. До свидания!

неожиданно показывая запрещенное. Дети повторяют все движения,

ЗАНЯТИЕ 24

кроме запрещенного, тот, кто его повторил, становится ведущим,

Приветствие. Упражнение «Наши помощники»

прибавляя еще одно, свое запрещенное движение. Игра

Ведущий: «Давайте поздороваемся, для этого потрем свою
продолжается дальше.

ладонь о ладошку соседа слева. Мы потремся ладошками со Славой

— "Доброе утро, Слава!" Слава потрется ладошкой с Петей... А

теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами,

ступнями, лбами... Замечательно!»

Сказка «Спорщик»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам
продолжение нашей сказки... *

У Мышонка появилась привычка спорить со всеми по любому

А если кто за советом к нему пожалует, то Отрицалка ему

поводу. Все перемены он проводил в горячих спорах со своими

говорит:

друзьями.

— *Что же ты такую ерунду не знаешь? Пристыдит, а ничем*

— *Мышонок, ты зачем со всеми споришь? — спросил его*

и не поможет, не посоветует.

Зайчонок.

Легко и свободно живется Удивлялке. Хоть он уже взрослый

— *Я не спорю, а веду дискуссию, — важно ответил Мышонок.*

гном, но выглядит юным, как ребенок. У него много друзей и

— *Дискуссия — это немного другое, — улыбаясь, объяснил*

увлечений. Трудно живется его брату-близнецу. От постоянного

учитель Еж. — Во-первых, каждый участник дискуссии уважает брюзжания его лицо быстро сморщилось и состарилось, а друзей собеседника, дает ему возможность полностью высказаться. совсем нет.

— А ты, Мышонок, нас постоянно перебиваешь, — вмешался

— А я встречала его в лесу! — воскликнула Белочка. — Он Волчонок.

похож на сморщенный сушеный гриб!

— Во-вторых, — продолжал учитель, — в дискуссии

— Да, — подтвердил учитель. — Живут эти гномы у нас в необходимо предлагать факты, которые подтверждали бы твою лесу, только сейчас и братьями их никто не называет, а что они точку зрения.

близнецы, поверить трудно, уж очень они разными стали. А тебе,

— Зачем мне эти факты, если я и так знаю, что прав, а их Мышонок, это хороший пример, для того чтобы научиться мнения отрицаю! — уверенно заявил Мышонок.

общаться с друзьями.

— Мне наш Мышонок напоминает одного знакомого лесного

— А как бы мне научиться дегустировать, ой нет, дис-гнома, — вспомнил Зайчонок.

куссировать? — смутился Мышонок.

— Какого еще гнома? — недовольно спросил Мышонок,

— Дискутировать! Поупражняемся все вместе, — обещал

— Рядом с моим домом, в дупле старого дуба живут два учитель.

гнома-близнеца, — начал свой рассказ Зайчонок. — Одного гнома

После этой сказки можно предложить школьникам любую

зовут Удивлялка. Он очень забавный, с блестящими круглыми нейтральную тему для дискуссии, например: Какие лучшие игры? глазами, с приветливым лицом и всегда приоткрытым ротиком.

Книги и др.? Нужно напомнить правила ведения дискуссии (см. текст *Весь мир его радует и удивляет. Деревья, грибы и цветы любят сказки*) и ввести для самоконтроля «мяч-переход ник» (можно рассказывать ему свои секреты).

использовать любой предмет для передачи слова товарищу).

— Ух ты! И такое бывает! — удивляется гном. Его брат,

Наиболее эффективно использовать видеозапись, которую сразу хоть и близнец, но совсем на него не похож. С маленьким ротиком и после дискуссии можно доброжелательно проанализировать вместе с сощуренными глазками, он большой любитель спорить и все детьми.

отрицать. Его так и зовут Отрицалкой. Он считает, что все на

Упражнение «Ежик и закономерность»

свете знает, и вряд ли существуют еще в мире какие-то загадки.

Детям нужно найти закономерность и заполнить пустые

Когда удивлялка делится своими впечатлениями с братом, то в квадраты (рис. 69).

ответ слышит:

— Подумаешь, я это давно знал!

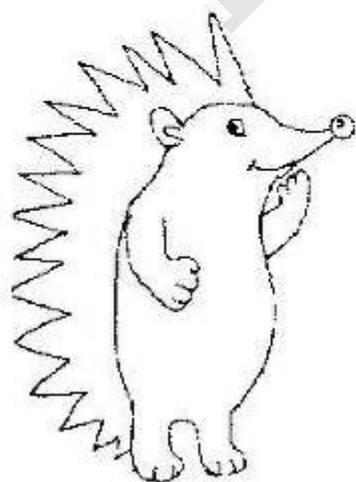
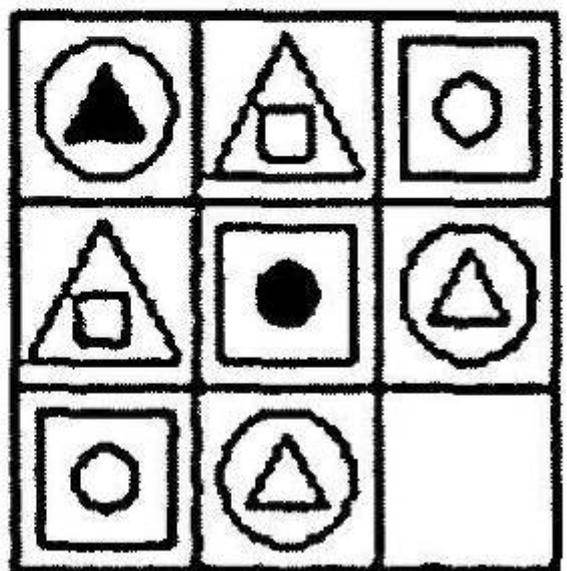
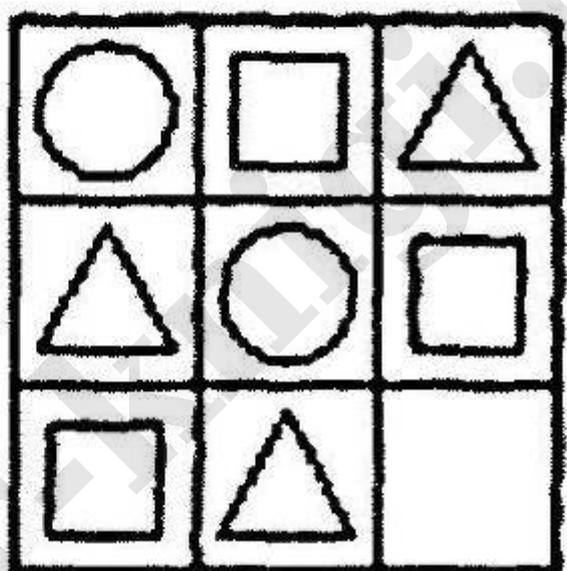
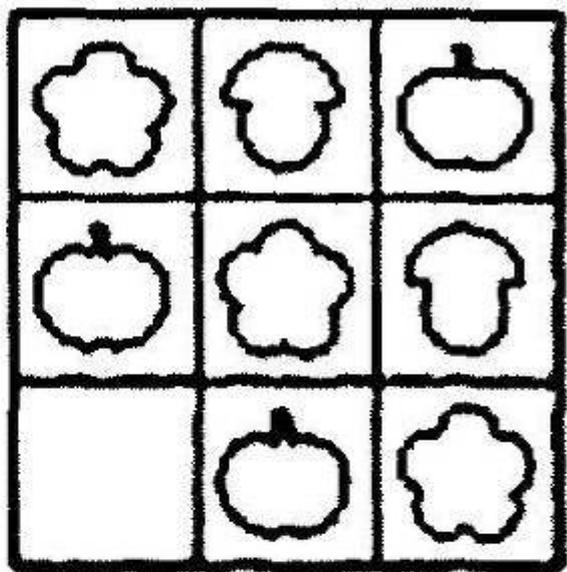
Упражнение «Парные фигуры»

Жители леса обходят стороной Отрицалку, очень трудно

Дети рисуют фигуры по точкам (рис. 70).

общаться с ним. Слушать он не умеет, да и сам мало рассказывает.

Упражнение «Футбол»



Детям нужно запомнить номер на футболке у каждого игрока, а затем вспомнить и написать, какой у каждого игрока был номер (рис. 71).

Игра «Топ-хлоп»

Ведущий произносит фразы-понятия — правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если неправильное — топают. Примеры: «Летом всегда идет снег», «Картошку едят сырую», «Ворона — перелетная птица».

Соответственно, чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

Рис. 69



Рис. 70
Приключения будущих
первоклассников. Психологические
занятия с детьми 6-7 лет

Рис. 71

— Сказала бы, что ей не нравится, мы постарались бы этого

ЗАНЯТИЕ 25

не делать, — предложил Зайчонок. Но Кошечка отвернулась, ничего не ответила. Подошел к ней маленький Енот:

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

— Когда я был маленьким, часто обижался на всех, а моя мама

Ведущий; «Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я мне сказку рассказала.

повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и

Жил-был купец, в одном городе, в южной стране, где солнце

скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и

жаркое, пустыня огромная. Часто путешествовал купец, свой

сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не

товар продавал, диковинки покупал. Купил он как-то жеребца

поприветствует своего соседа...»

стройного и быстрого для себя и ослика веселого, озорного для своей

любимой дочери. Прибыл он домой, жеребца и ослика в конюшню

Сказка «Обида»

поставил, вкусного зерна дал. А ослик с жеребцом разговор меж

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам

собой начали.

продолжение нашей сказки...»

— Что ты за зверь — не лошадь, не заяц? Тебя из жалости

Кошечка подружилась со всеми ребятами в классе. Больше всех

хозяин купил, а мною весь город любоваться будет! — сказал

ей нравилось играть с Зайчонком и Белочкой, Правда, на Белочку она

жеребец ослику.

продолжала обижаться. Не то чтобы была серьезная причина
— Нет, он для дочки меня купил, потому что я веселый и
разногласий, просто трудно Кошечке понять Белочки шутки.
добрый, а рост у меня для нее удобный, безопасный, — ответил
Скажет Белочка что-то веселое и насмешливое, а Кошечке
ослик, а самому от слов жеребца грустно стало, мысли невеселые в
кажется, что это про нее шуточки. Надует она щечки, отвернется
голову пришли.

от друзей и молчит.

Утром вывел жеребца купец из конюшни, все так и ахнули:

— Что случилось? Почему ты молчишь, Кошечка? —

— Ой, красавец, стройный, быстрый, молодой!!! Вывела дочка
интересуются друзья.

купеческая ослика, раздался смех гостей:

Но Кошечка молчит, ничего не отвечает, так может день

— Что же это за лошадка ушастая? Такой смешной не
промолчать, другой, пока самой не надоест. А когда заговорит,
видали еще!

ничего толком не объясняет, причины не открывает.

А девочка гладит его по спинке:

— Сами догадайтесь, чем меня обидели! — промолвит

— Если кто смеется, значит, им весело; порадуйся, ослик, за
Кошечка тихонечко. Думают Зайчонок с Белочкой, гадают, перед
них. А я ведь знаю, что ты у меня самый добрый, веселый ослик на
Кошечкой извиняются, но чем ее обидели, так и не понимают.
свете. Покатай меня, пожалуйста!

Надоело им Кошечку без конца уговаривать, решили без нее в игры

Но ослик обиделся и стоит как вкопанный. Стала еще больше играть, события обсуждать. А Кошечка еще больше надулась, уговаривать девочка ослика, гладить, ласковые слова распушилась от обиды и сидит, помалкивает одна-одинешенька. приговаривать, а он опять стоит, обижается.

Подшли к Кошечке Волчонок с Лисенком, спрашивают:

Тут народ увидел упрямство ослика, и опять все стали

— Кто тебя обидел, Кошечка?

смеяться. Расстроилась девочка и ушла к подружкам. А купец стал

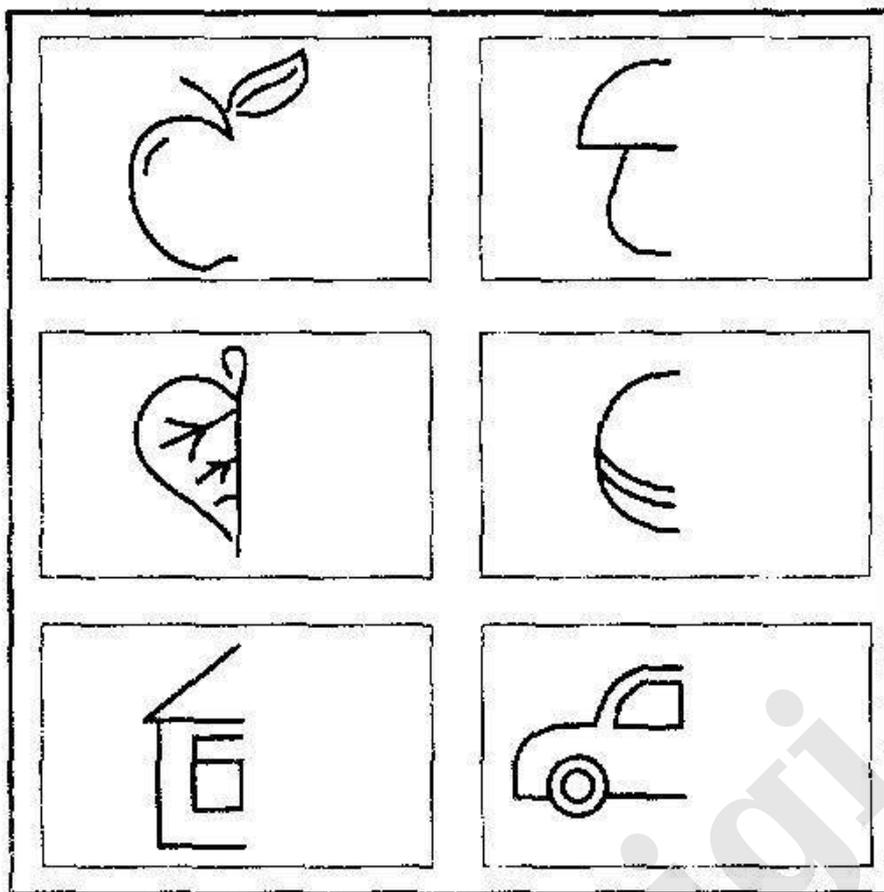
— Белочка с Зайчонком! — отвечает она. — Они со мной не

думать, что же ему с осликом делать? А потом придумал: раз он играют.

дочку катать не хочет, будет воду возить. Вот и по сей день из-за

— Как же с ней играть, когда она непонятно на что обижается и молчит? — возмущается Белочка.





своих обид ослики в той стране воду возят. С той поры и говорят: руки в стороны) или какую-либо другую позу. Если ведущий хлопнет « На обиженных воду возят!»

два раза, играющие должны принять позу «лягушки» (присесть, — А могло бы быть все по-другому, — размышляла Кошечка. — пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног Девочку бы катал, весело играл. А то и подружку потерял, и себя на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

наказал.

— Я рад, что ты все поняла, Кошечка! — закончил сказку

Спасибо всем!

Енот.

На этом наше занятие завершается. До свидания!

— Конечно, пойду я к своим друзьям, а то они меня заждались

давно! — улыбнулась Кошечка.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Упражнение «Настроение»

Детям нужно соединить портреты клоунов, начиная с самого грустного (рис. 72).

Рис. 72

Игра «На что похоже настроение?»

Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение.

Начать сравнения лучше взрослому: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое? »

Упражнение проводится по кругу. Взрослый обобщает: какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. д. Интерпретируя ответы детей, следует учесть, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

Упражнение «Лишнее животное»

Детям нужно найти лишнее животное в каждом ряду (рис. 74).

Упражнение «Дорисуй-ка»

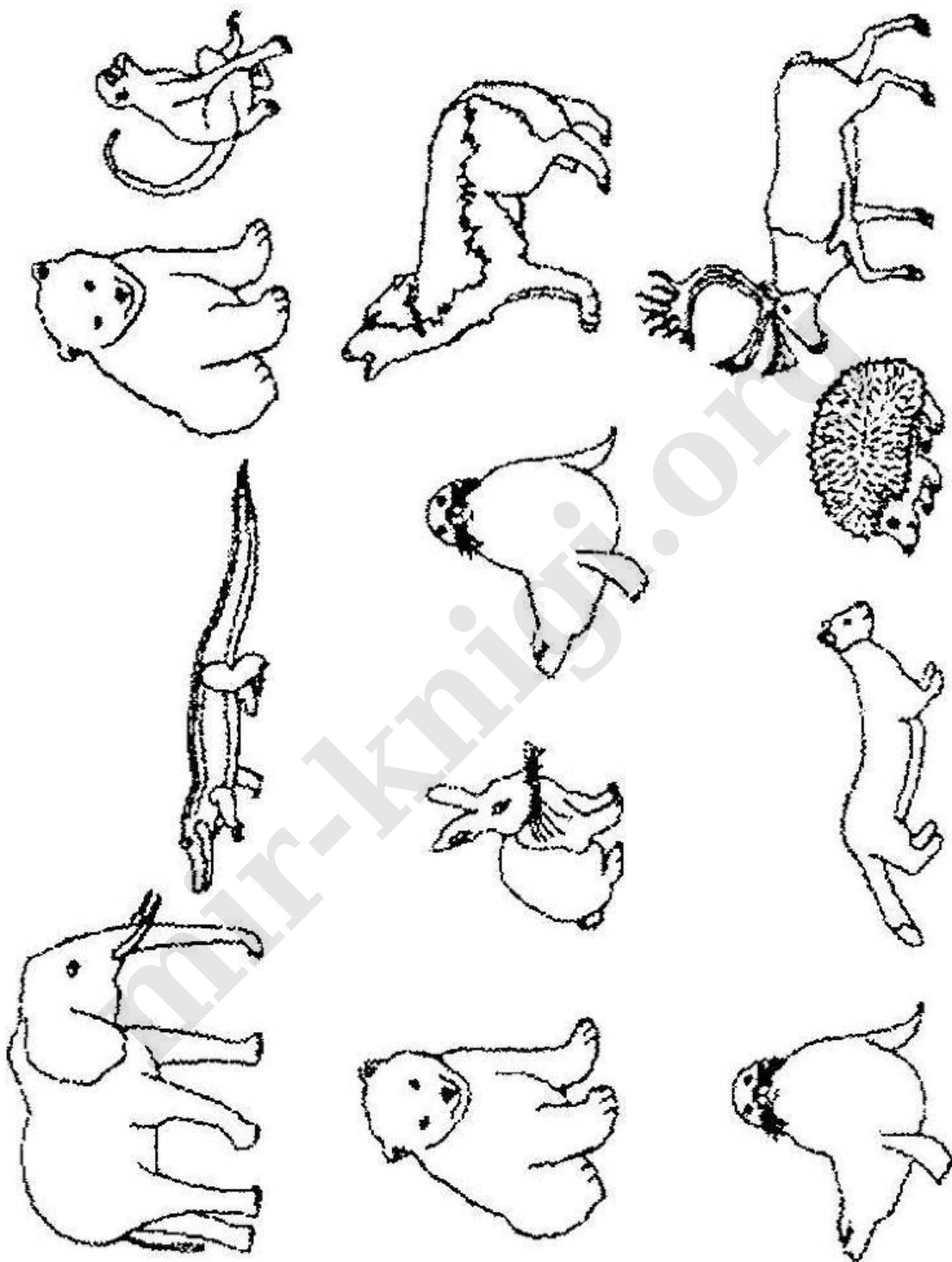
Дети дорисовывают вторую половину картинки (рис. 73).

Игра «Слушай хлопки»

Дети идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети

Рис. 73

должны остановиться и принять позу «аиста» (встать на одной ноге,



ЗАНЯТИЕ 26

Приветствие. Упражнение «Наши помощники»

Ведущий: «Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Затем поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами...»

Сказка «Хвосты»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение наций сказки...»

В «Лесной школе» учились разные звери: Белочка, Зайчонок, Волчонок, Лисенок, Медвежонок, Мышонок, Енот, Кошечка и другие животные и птицы. Звери помогали друг другу, ведь у каждого что-то получалось лучше, чем у другого: Медвежонок был самым сильным, поэтому, когда надо было что-то поднять или передвинуть, то на помощь звали его. У Лисенка лучше всех получались логические задачи, и он помогал другим справляться с математикой. Белочка лучше всех вытирала доску. Все звери были дружелюбными, и хотя споры у них возникали, быстро наступало перемирие. Каждый ученик пытался понять и принять другого таким, какой он есть. К зиме некоторые звери меняли свои шубки. Белочка тоже поменяла и никак не могла налюбоваться своим новым нарядом, а особенно пушистым хвостом. На перемене звери играли в чехарду, и Зайчонок случайно наступил Белочке на хвостик. Раздался громкий крик. Белочка заплакала, а Зайчонок извинился дрожащим голосом:

— Я нечаянно, прости меня, пожалуйста.

— Нет, не прощу! — с обидой ответила Белочка.

— Но почему? — испугался Зайчонок.

— Потому что ты это сделал нарочно! Да, да. Ты...

завидуешь мне. Ведь у тебя нет такого красивого пушистого

хвостика/

— Это неправда! — закричал Зайчонок. — Я не завидую, и мне очень нравится мой хвостик.

Рис. 74

— Но ведь у Белочки и у меня хвост лучше, чем у тебя, Зайчонок. Признайся в этом! — вмешался Лисенок.

— Зайцу не нужен длинный хвост, — пытался убедить всех разъяренных псов. Изо всех сил он бросился бежать. Собаки Медвежонок.

стремительно приближались к нему. Вот уже чувствовалось их

— А у тебя. Медвежонок, тоже хвост не удался! — в один горячее дыхание и слышался лязг зубов. Но дом совсем рядом! голос крикнули Белочка с Лисенком.

Волчонок сделал последний рывок. Он спасен! Волчонок еще сидел с Начался настоящий спор.

закрытыми глазами и слышал, как от его дома удаляются не-

Все звери защищали только свои хвосты. Они кричали, прошеные гости. «Неужели я живой?! — подумал Волчонок. —

пытаясь убедить друг друга. Но прозвенел звонок на урок... И вошел

Голова, лапы целы. А хвост? Где же хвост? Как же я буду

учитель Еж. Посмотрев на учеников, Еж заметил, что произошел бесхвостым?» Рыдая, Волчонок с ужасом представлял, как в школе какой-то конфликт.

над ним будут смеяться друзья. «Как же быть? С кем мне теперь

— Что случилось? — спросил учитель. — Чем вы рассержены

дружить? А с кем я завтра сяду за парту?» — с этими мыслями

и почему пересели на чужие места?

Волчонок заснул...

— Яне буду сидеть с Зайцем, потому что у него хвост

В этом месте нужно прервать сказку и дать детям возможность
маленький, — сказала Белочка.

предположить, чем она может закончиться. Без комментариев и

— И я не буду сидеть с Волчком, потому что он обижает
оценок. А после того как школьники выскажут свое мнение, сказку
мой хвостик, — произнес Медвежонок.

можно продолжить.

— Так вас поссорили хвосты? — удивился Еж.

Наступило утро. Волчонок медленно приближался к школе.

— Мы не дружим с бесхвостыми! — крикнул Лисенок.

— Иди к нам! — позвал друга Лисенок. Опустив глаза.

— Да так, значит, с сегодняшнего дня в классе учатся

Волчонок сел к «бесхвостым» зверям. В классе наступила тишина. «

«хвостатые» и «бесхвостые»? — не спеша продолжал Еж. — Но

Что с Волчком? Почему он так странно себя ведет? — подумали
только вы неправильно поделились.

ученики. — Неужели с ним случилась беда?»

— Почему? — возмутились зверята.

В полной тишине Волчонок рассказал все, что с ним произошло,

— Вам надо было делиться на больших и маленьких, на

поделился своими переживаниями и мыслями. Хвостатые и

хищников и травоядных, не забудьте про цвет шерсти, глаз и другие

бесхвостые звери с ужасом представили эти события, а потом

различия. — Еж внимательно смотрел каждому ученику в глаза. Он

бросились обнимать своего друга.

видел там и стыд, и обиду, и грусть. — И много останется у вас

— Ты живой/ Живой/ И ты вместе с нами! А все остальное не

друзей после такого раздела? Вы будете одиноки. Все зверята имеет значения!
молчали.

— Неужели только такая беда может вам доказать, что Школьный день продолжался. Были уроки, перемены. Но важнее всего на свете? — спрашивал учеников учитель.

Белочка теперь не играла с Зайчонком, а Медвежонок уже не

— Мы хотим, чтобы в «Лесной школе» все ученики снова помогал «хвостатым».

стали вместе играть, вместе учиться, помогая друг другу и Звучали насмешки и обидные прозвища. Домой хвостатые и поддерживая в трудную минуту, — ответил Лисенок, и все ребята бесхвостые ученики пошли разными дорогами.

полностью согласился с ним.

Волчонок ушел из школы после всех. Он шел не спеша,

— Я думаю, что в ваших силах выполнить это желание! —

наслаждаясь солнцем, теплым ветром, запахом растений, цветов...

улыбнулся учитель и торжественно произнес: — Так тому и быть!

Пройдя половину дороги, он услышал странный звук. Похожий на лай собак. Звук приближался очень быстро, и Волчонок увидел



Игра «Доброе животное»

поучиться друг у друга», — думали звери, вместе играя и принимая

См. занятие 1.

всех такими, какие они есть.

Спасибо всем!

Рисование «О мальчиках и девочках»

На этом наше занятие завершается. До свидания!

Дидактический материал: стихотворение С. Маршака «О мальчиках и девочках», цветные карандаши или краски, листы белой бумаги.

Психолог читает детям стихотворение:

Из чего только сделаны мальчики?

Из чего только сделаны мальчики?

Из улиток, ракушек

И зеленых лягушек.

Бот из этого сделаны мальчики!

Из чего только сделаны девочки?

Из чего только сделаны девочки?

Рис. 75

Из конфет и пирожных

И сластей всевозможных.

Вот из этого сделаны девочки!

Психолог предлагает детям пофантазировать и нарисовать девочек и мальчиков в виде конфет, различных игрушек, всевозможных предметов.

После того как рисунки выполнены, психолог рассматривает их вместе с ребятами, отмечает лучшие из них и достоинства каждой работы.

Мальчики и девочки дарят друг другу свои работы.

Упражнение «Что неверно?»

Детям нужно внимательно посмотреть на рисунки и показать, что неправильно нарисовал художник, объяснить почему (рис. 75).

Упражнение «Звери в домиках»

Детям нужно запомнить всех животных и кто в каком домике спрятался (рис. 76). Затем соединить каждое животное со своим домиком (рис. 77).



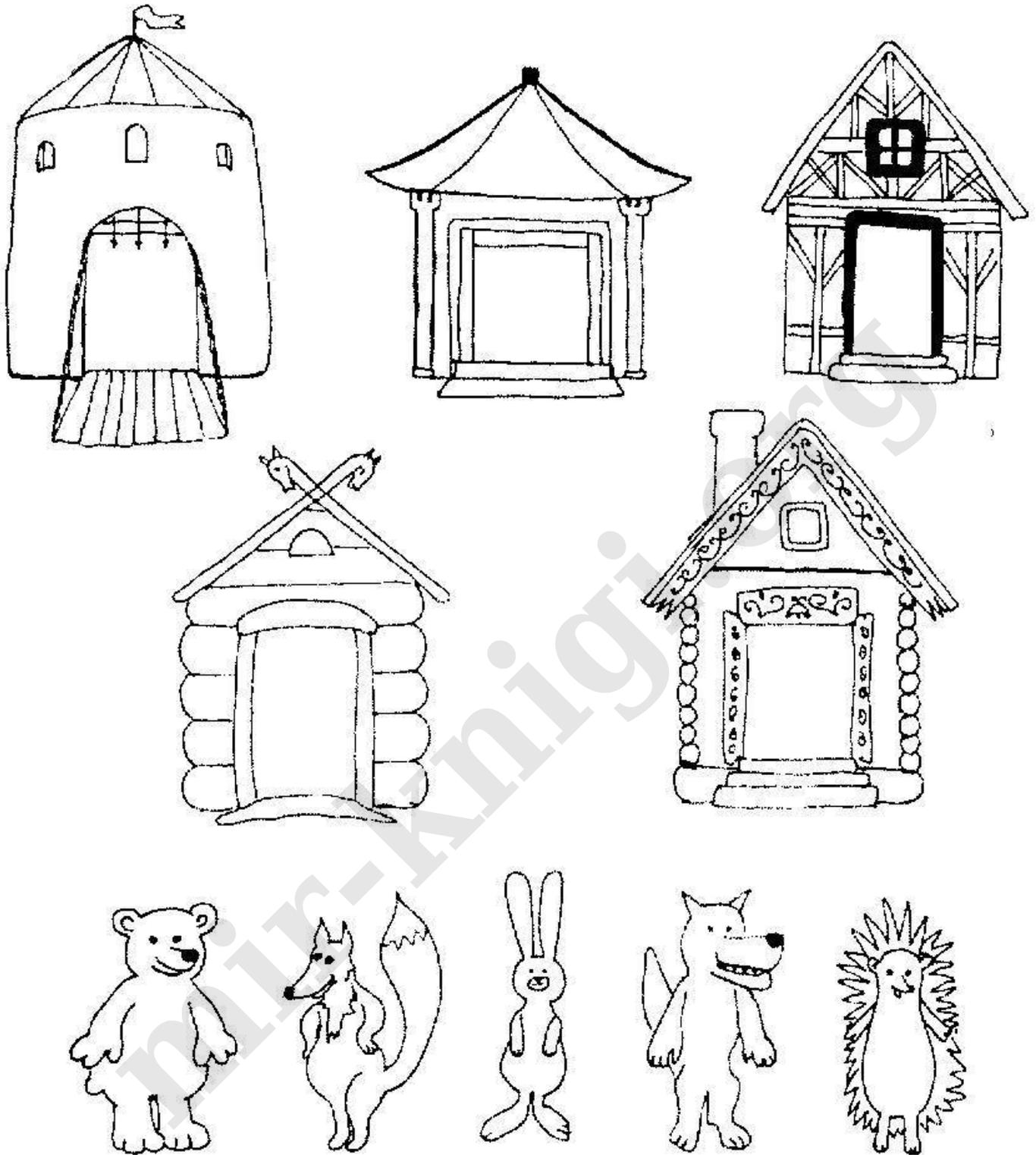


Рис. 76

Рис. 77

ЗАНЯТИЕ 27

— Сейчас покажу! Кто первый хочет от своих злинок

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

избавиться? — спросил Еж.

См. занятие 7.

— Ну, давайте я попробую, — осторожно подошел к подушке

Волчонок.

Сказка «Драки»

— Чем ты дрался, кулаками? Вот и будешь кулаками со всей

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам

силы подушку выколачивать да посмеиваться, с каждым ударом

продолжение нашей сказки...»

«ха» выкрикивать. Тогда злинки все выскочат! — объяснил учитель.

«Сколькомне пришлось пережить неприятностей, — думает

— А ты, Лисенок, помогай другу, говори слова-заклинания:

Волчонок. — История с хвостом, поссорился с младшим братом,

«Сильнее, сильнее, сильнее!» Всем задания понятны?

папа наказал, мама отругала. А за что? Только-то и сделал, что

— Вроде бы понятны, — ответили ребята.

отшлепал братика, чтобы не трогал мои вещи».

— Тогда, как только я сигнал подам, пропищит моя игрушка-

— Эй, Волчонок, пойдём играть в футбол, — позвал друга

зверушка, сразу и начнем. А когда пропищит два раза, значит, пора

Лисенок.

останавливаться, — продолжил свои инструкции Еж.

«Хорошо, может, и отвлекусь, забуду свои беды», — решил

Волчонок и Лисенок стояли в ожидании. Сигнал пропищал, и

Волчонок.

Волчонок стал подушку кулаками бить да звук «ха» выкрикивать. А

Стали друзья в футбол играть, да Волчонок стал про-

Лисенок помогает, кричит: «Сильнее, сильнее, сильнее» и

игрывать, рассердился он на друга и давай его тумаками угощать. пританцовывает. Шуму было на весь лес, сбежались все ученики, Лисенок защищаться стал, кулачками тоже крепко Волчонка стоят, смотрят, диву даются. Что происходит, не понимают. раскрасил. Хорошо, мимо учитель Еж прогуливался. Увидел он Прозвучал двойной сигнал.

драчунов и как крикнет:

Все замерли.

— Это что за петухи?

— А теперь послушай, Волчонок, как поживают твои злинки в

Услышали голос учителя Лисенок с Волчонком, дратья

подушке, что делают? — предложил Учитель.

перестали, стоят, смотрят, чумазые, зареванные и злые друг на

— Тихо сидят! — еле отдышавшись, ответил Волчонок.

друга. А учитель и говорит:

— Тогда поменяйтесь местами, пора тебе, Лисенок, свои

— Кто драку затеял, не буду выяснять, знаю, что каждый по-

злинки выбивать! Начали! — скомандовал Еж и посигналил.

своему рассказывать будет. А вот что делать, чтобы злость

Тут и все ученики подключились, стали вместе кричать слова-

прогнать, скажу да еще и других научу.

заклинания да еще и в ладоши прихлопывать. Прозвучал двойной

Повел учитель драчунов в школу, помог умыться, синяки и

сигнал. Лисенок прислушивается к подушке, смеется:

царапины зеленкой намазал. Вроде успокоились немного Волчонок и

— А мои злинки сидят, разговаривают!

Лисенок, да все равно друг на друга сердито смотрят, кулачки

— Все злинки убежали или остались еще? — спросил Учитель.

сжимают.

— Все убежали!!! — радостно ответили Лисенок с

— Есть у меня «сердитая подушка», давно в шкафу лежит,

Волчком.

своего часа дожидается. Мне ее Леший год назад подарил. Она уже

— А можно и нам попробовать? — робко спросил Зайчонок.

ему не нужна стала, видно, подобрел старичок. Так вот, у кого

— Конечно можно, но по очереди, — разрешил Еж. Когда

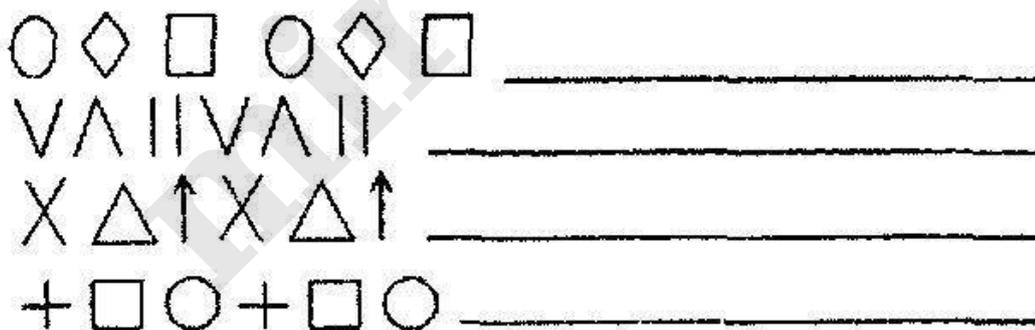
злинки да упрямки появляются, тот в эту подушку их выбивать

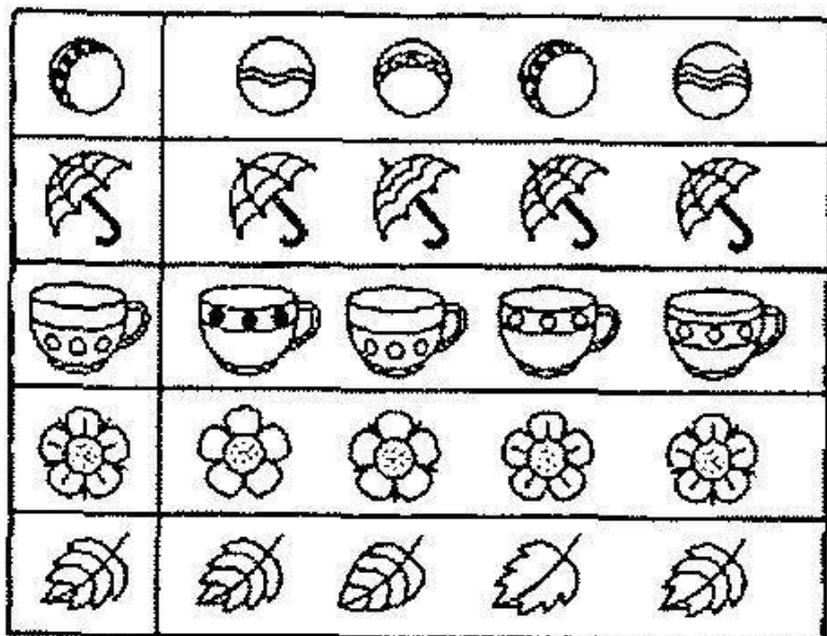
каждый ученик попробовал свои злинки и упрямки прогнать, Еж

будет.

подозвал всех к себе поближе и сказал:

— Как это? — недоверчиво спросили ребята.





— По разным причинам появляются злинки, накапливаются, но теперь мы знаем секрет, как прогнать их. Эта «сердитая

Игра «Воздушный шар»

подушка» будет в школе вам помогать, ваши злинки да упрямки

См. занятие 7.

сбирать.

После этой сказки можно вместе с детьми проверить

Спасибо всем!

эффективность метода «сердитая подушка», дать возможность

На этом наше занятие завершается. До свидания!

максимально выразить свою накопившуюся агрессию каждому ученику. При этом нужно соблюдать инструкции «учителя Ежа».

Хорошо в классе такую подушку предлагать детям по необходимости, под руководством взрослого. Многие дети после таких игр просят родителей завести «сердитую подушку» и дома.

Особенно в семье, где детей несколько, такая эмоциональная разрядка дает возможность снизить напряжение в отношениях,

добавить юмора и физической активности.

Упражнение «Дотронься до...»

Все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает:

«Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться,

Рис. 78

обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются, кто не успел — ведущий.

Примечание. Взрослый следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.

Упражнение «Продолжи ряд»

Детям нужно продолжить ряды, обращая внимание на последовательность фигурок (рис. 78).

Упражнение «Найди такой же...»

Детям нужно найти точно такой же мячик, зонтик, чашку, цветочек, листочек и т. д. (рис. 79).

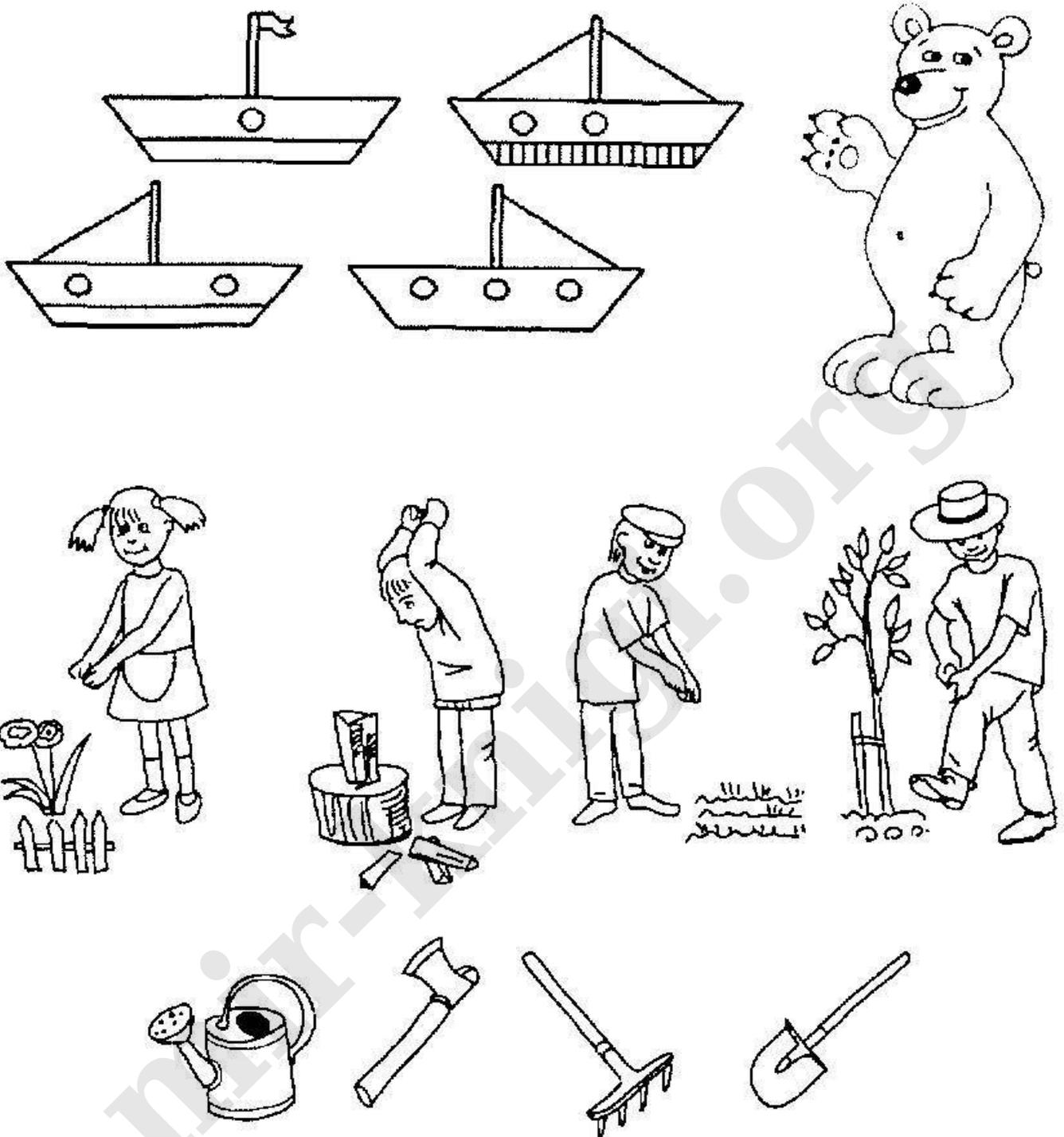
Упражнение «Кораблики»

Детям нужно сделать все кораблики одинаковыми (рис. 80).

Рис. 79

Упражнение «Подбери инструмент»

Учитель Еж знакомит детей с профессиями. Детям нужно подобрать инструмент для каждого вида деятельности (рис. 81).



Сказка «Грубые слова»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

В классе стояла рабочая тишина, ученики проверяли ошибки в диктанте. Вдруг у кого-то из учеников выскочило грубое слово.

Конечно, от перенапряжения да и от расстройства, что глупую ошибку сделал, кто-то не сдержался, выругался на весь класс. В

ужасе ученики смотрели на учителя и ждали его реакции. Никто не хотел признаваться, да учитель этого и не требовал. Он спокойно попросил закончить проверку диктанта и приготовиться к новому уроку. Перемена прошла напряженно, проблему надо было решать

Рис. 80

прямо сейчас.

Когда прозвенел звонок на урок, ребята ждали от учителя строгих слов или новой сказки, а он вдруг объявил всем, что сегодня урок «В школе клоунов».

— Началом урока будет «Ругательство овощами и фруктами». Каждый с соседом по парте начнет ругать друг друга только овощами и фруктами по моему сигналу и по сигналу закончит ругаться.

Ребята думали, что учитель шутит, но он совершенно серьезно просигналил старт, и ученики робко, но сердито стали обзывать друг друга «капустой», «картошкой», «морковью», «яблоком» и прочими «съедобными» словами. Иногда к этому непонятному занятию подключался сам учитель и поругивал робких учеников «свеклой», «апельсином», «репкой» и пр. В ответ его тоже старались как следует «отругать». Если кто-то использовал другие слова или касался своего соседа, то игра останавливалась, отмечалось нарушение, а затем вновь продолжали ругаться поевее правилам. После сигнала У учитель предложил похвалить друг друга

Рис. 81

с ласковой интонацией цветами: розочками, тюльпанчиками, колокольчиками и др. И вновь игра продолжилась. Но некоторым ребятам хотелось еще поругаться, и учитель повторил парное

«ругательство овощами и фруктами», а затем вновь все перешли к

ЗАНЯТИЕ 28

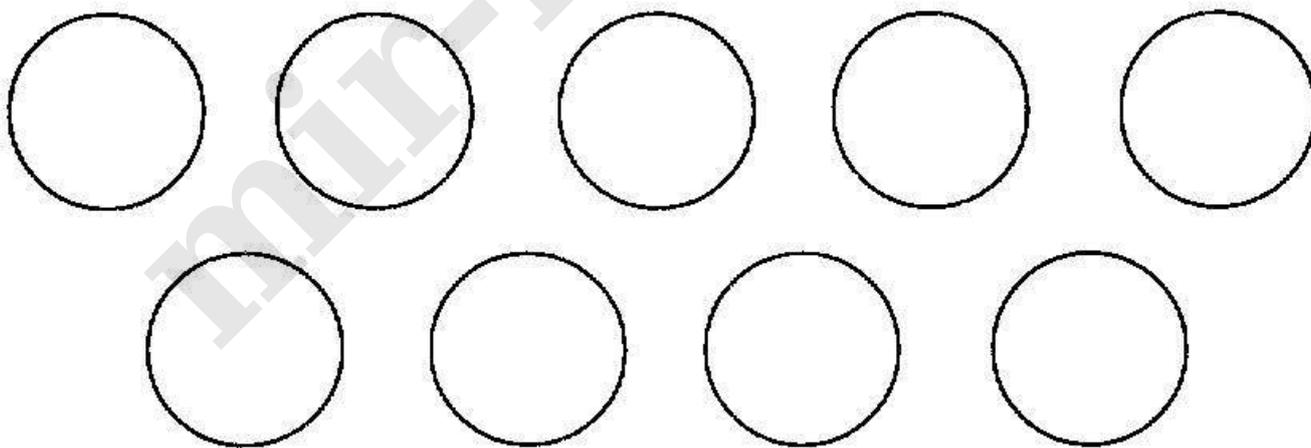
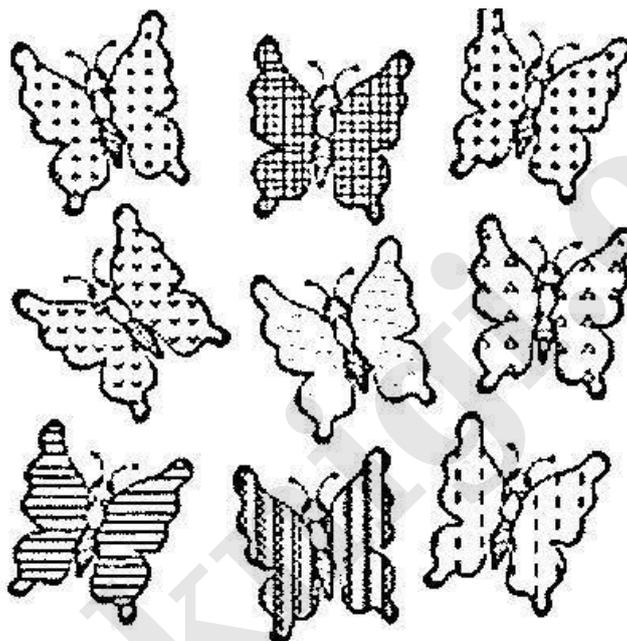
«цветочным ласкам». Некоторые ученики во второй раз обращались

Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть.»

уже не к своему соседу, а выбрали себе другого напарника. Учитель

См. занятие 7.

их понимал и разрешал менять пару.



Как следует наругавшись и похвалив друг друга, ребята перешли к следующему уроку «Школы клоунов».

Упражнение «Бабочки»

Выбирался по желанию клоун, который должен рассмешить

Детям нужно запомнить узоры на крыльях бабочек и

*весь класс. Захотел попробовать свои силы Мышонок. Ему дали три
нарисовать их в кружочках ниже (рис. 84).*

*попытки, он старательно корчил рожицы, но, подсчитав
рассмеявшихся, ученики отметили, что этому клоуну еще надо*

Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»

учиться смешить.

Детям нужно дорисовать всех бабочек так, чтобы они были

*Следующим клоуном стал Лисенок, он рассказал историю, над
одинаковыми (рис. 85).*

которой все дружно смеялись.

А потом клоунами были Волчонок и Белочка, они разыграли

Спасибо всем!

пантомиму, тоже было очень весело.

На этом наше занятие завершается. До свидания!

*— А теперь, ребята, пора из «Школы клоунов» вернуться в
нашу школу, в наш класс. Когда мы устаем, то зазорный смех
возвращает нам силы. Менее хочется произносить грубых слов*

*после таких игр. Давайте иногда на переменах или на прогулке
вспоминать эти игры, прогонять обиды, радовать друг друга.*

*После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их
поделиться впечатлениями от услышанного.*

Упражнение «Найди все овощи для зайчика»

Детям нужно найти и обвести все овощи на рисунке (рис. 82).

Упражнение «Ругаемся овощами»

Психолог предлагает детям поругаться, но не плохими словами,

а... овощами: «Ты — огурец», «А ты — редиска», «Ты — морковка»,

«А ты — тыква» и т. д.

Упражнение «мимика и жесты»

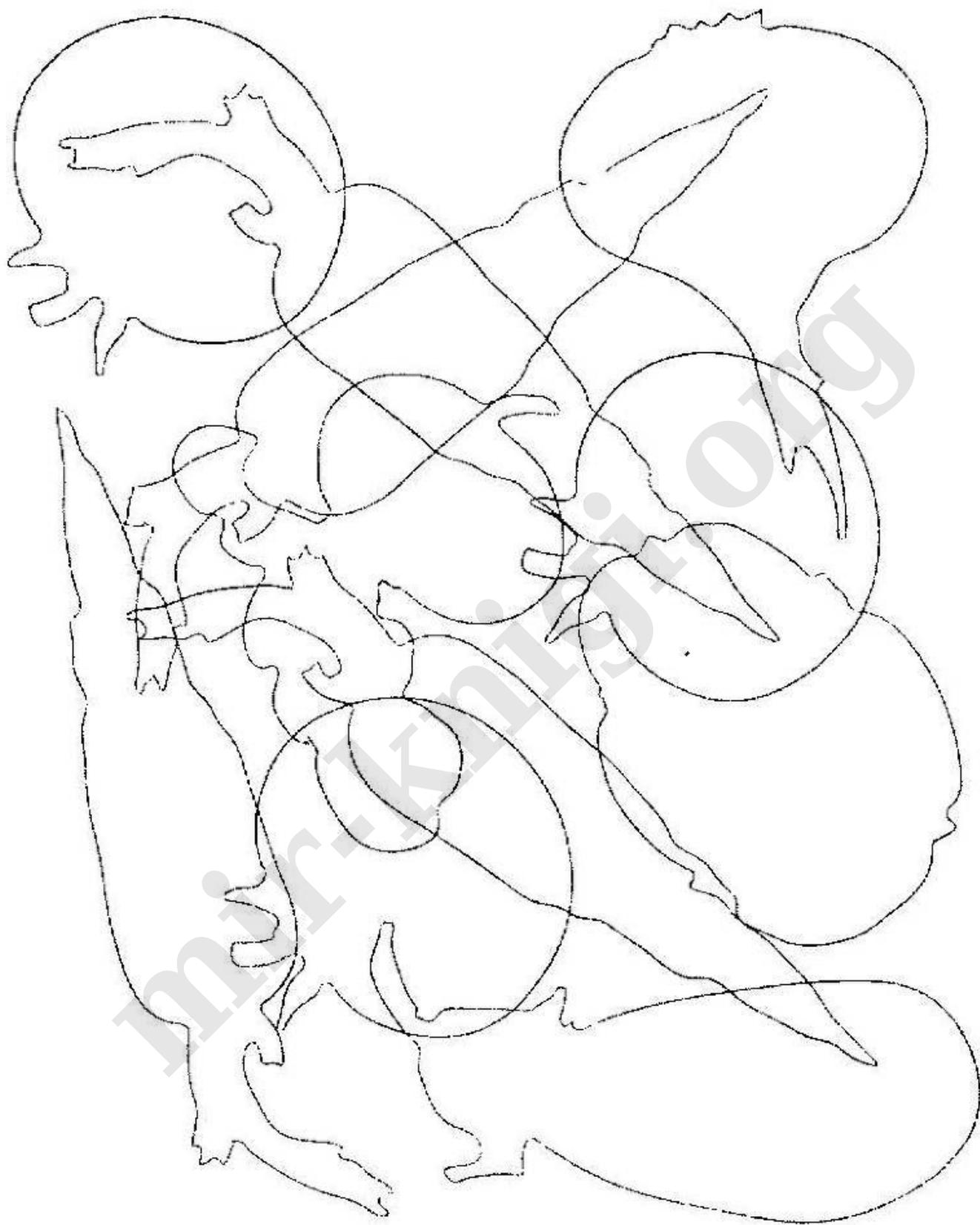
С помощью мимики и жестов дети загадывают друг другу профессии, животных, игрушки, предметы мебели и т. п.: «Не сходя со стула, посидите так, как сидят... обезьяна; кассир на своем рабочем месте; царь на троне; пчела на цветке; поросенок на кактусе; побитая собака; невеста на свадьбе и т. д.».

Упражнение «лесная почта»

Рис. 84

Детям нужно определить, сколько конвертов изображено на рисунке (рис. 83).

mir-knigi.org



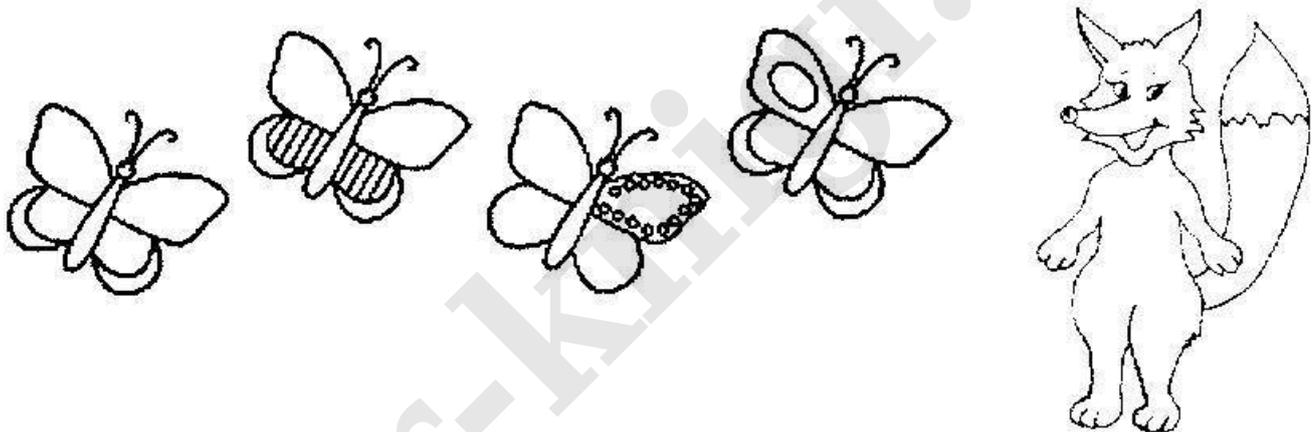
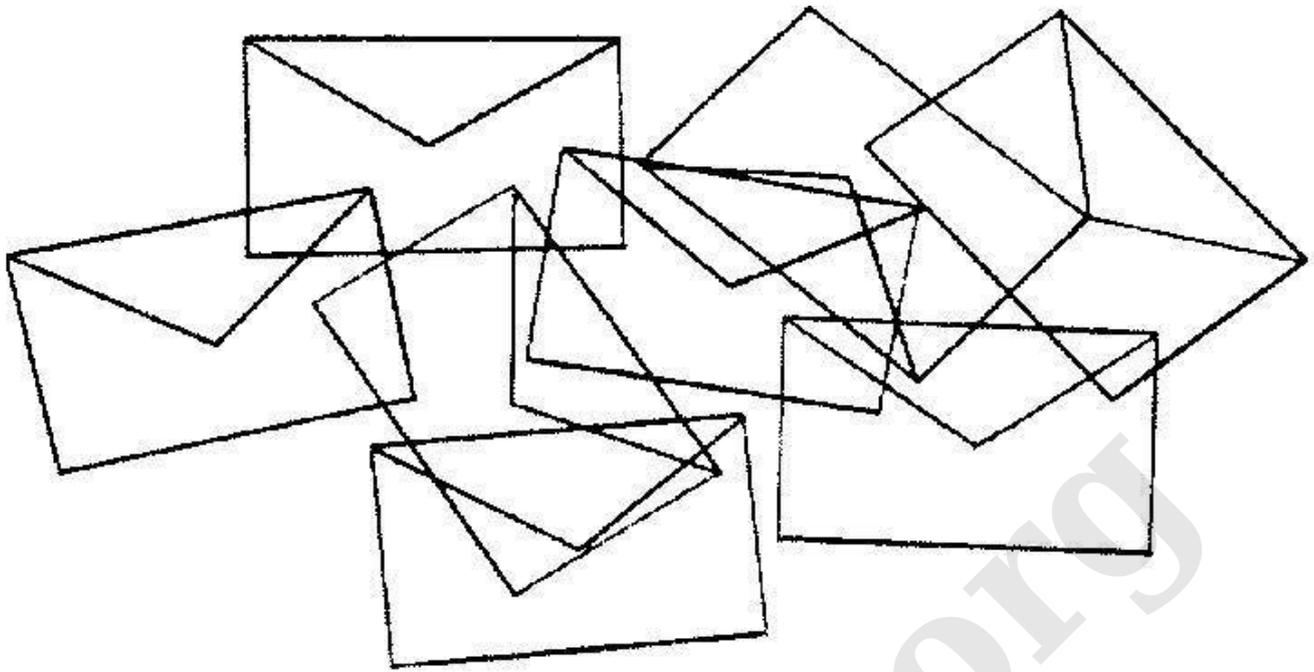


Рис. 83

Рис. 85

ЗАНЯТИЕ 29

Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся»

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания). Здороваться надо определенным образом:

□ 1 хлопок — здороваемся за руку;

□ 2 хлопка — здороваемся плечами;

Рис. 82

□ 3 хлопка — здороваемся спинами.

Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих

Поднялся шум. Сколько несправедливых и обидных прозвищ

проведению этой игры, даст гиперактивному ребенку возможность

услышали звери друг от друга! Девочкам легко удавалось

почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена

придумывать обидные прозвища, которые задевали мальчиков за

партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности.

живое. Мальчишкам хотелось сразу броситься в драку, но пока они

Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на

только сжимали кулаки и бормотали: «Ну, мы им покажем!».

разговоры во время этой игры.

Мальчики больше не играли с девочками. А если вдруг Зайчику

хотелось попрыгать с Белочкой через скакалку, то кто-нибудь из

Сказка «Дружная страна»

мальчишек ему кричал: «Эй ты, девчонка!», и Зайчик с грустью

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам

возвращался к другим, «мужским», развлечениям.

продолжение нашей сказки...»

Школьникам было дано задание подготовить концерт для

В «Лесной школе» все почувствовали наступление весны.

родителей.

Ветерок приносил в класс первые весенние ароматы. Пахло цветами

— Пусть девчонки трудятся, раз они такие умные, —

и свежестью... Солнечные зайчики прыгали в тетрадках, отвлекая

проворчал Медвежонок.

учеников от серьезных занятий.

Девочки не отказались и приготовили целый спектакль «Сказка Медвежонок проснулся и вновь пришел в школу. После зимней о стране Неделя».

спячки он все время приставал на переменах к товарищам с «В одной стране жили семь маленьких волшебников. Они были задиристыми играми, уж очень хотелось ему размяться, очень добрыми. Эти волшебники — мальчики и девочки: побороться и поваляться.

Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота и

А звери опасались его неуклюжести и тяжелой лапы.

Воскресенье. Они помогали друг другу, вместе веселились и Другим ученикам тоже хотелось чего-нибудь веселого и отдыхали. Мальчики и девочки там никогда не ссорились. Ведь в озорного. Учитель Еж понимал это и прощал активную возню на спорах они могли потерять свою волшебную силу, и тогда бы перемене.

страна Неделя погибла. Чтобы сохранить мир и покой, друзья были Как-то раз Медвежонок не рассчитал свою силу и больно внимательны друг к другу, умели договариваться и объясняться, «осалил» Волчонка. Волчонку было очень больно, но он сдержался, не уважали себя и других, не выясняли, кто из них лучший. Ведь какая заплакал, а только потирал бок лапой. Хотя Медвежонок видел это, Неделя может быть без девочек: Среды, Пятницы, Субботы, он не подошел, не извинился, а продолжил игру как ни в чем не Воскресенья или без мальчиков: Понедельника, Вторника, Четверга. бывало. Вдруг упала Белочка, ее толкнул Медвежонок и тоже не Все они были важными и нужными в этой волшебной стране».

извинился. Белочка стала возмущаться.

Родителям и учителям сказка очень понравилась. Мальчикам

— Опять ты скандалишь, Белочка?! — заявил ей Мед-вежонок.

тоже было интересно, но было еще и грустно. Грустно потому,

— Яне скандалю, я хочу, чтобы ты извинился и не толкался

что не научились они договариваться и дружить, как девочки и

больше. Мне больно!

мальчики в этой волшебной стране.

— Тоже мне, девчонка-неженка, вон я Волчонок нечаянно

После спектакля Медвежонок, Лисенок, Волчонок и другие

ударил, он даже не охнул, настоящий мужской характер. А все

мальчики подошли к девочкам и поблагодарили их за сказку. А

девчонки — противные капризные плаксы!

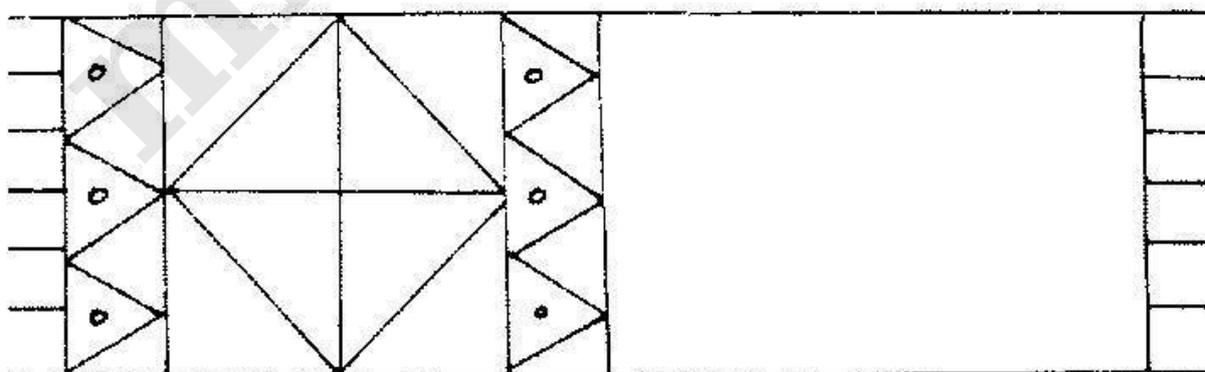
Белочка предложила:

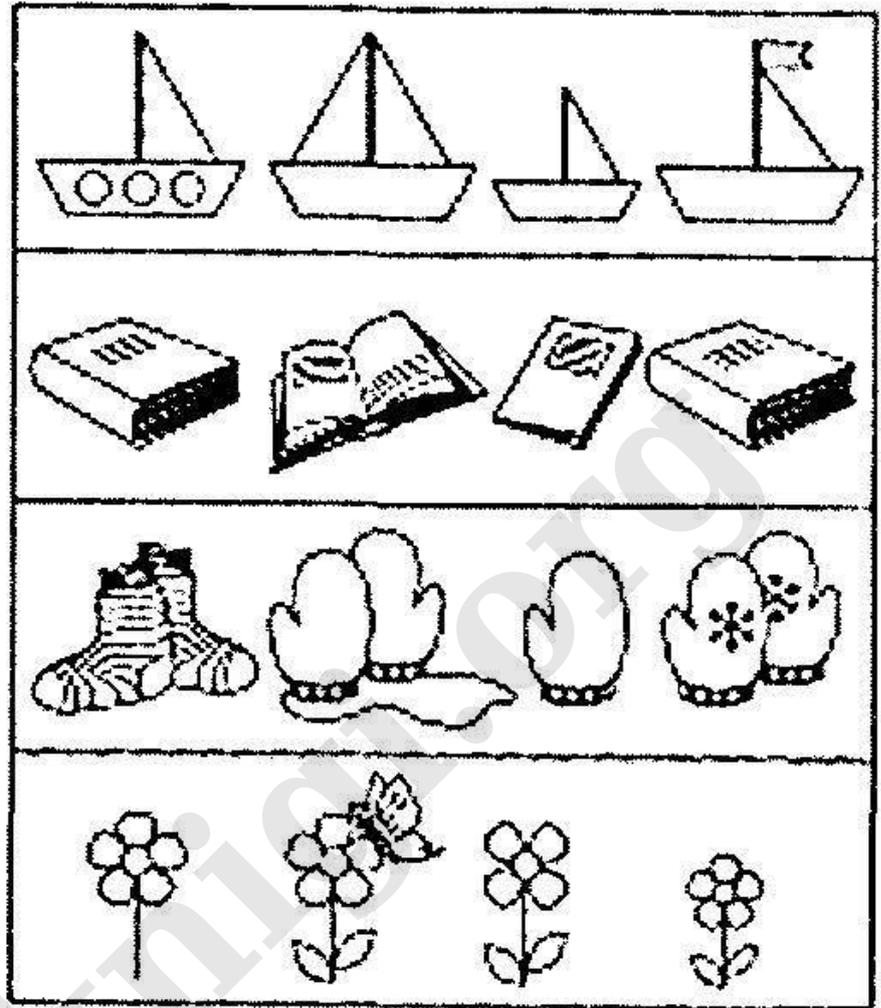
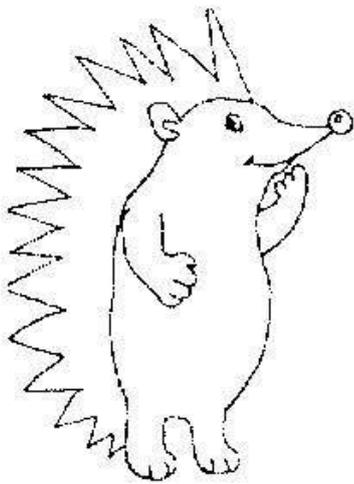
— Что?! — возмутились девочки. — А вы, мальчишки, глупые и

— Давайте придумаем другую сказку все вместе и покажем ее

злые, только двойки получаете и в футбол гоняете!

родителям?! — Давайте! — обрадовались мальчики. И они все вме-





сте стали обсуждать новую сказку, новые мечты и новые

Спасибо всем!

отношения с друзьями.

На этом наше занятие завершается. До свидания!

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Упражнение «Ковер»

Детям нужно нарисовать вторую половину ковра, чтобы его хватило на всех (рис. 86).

Рис. 86

Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»

Играющий должен сделать пять шагов, называя при каждом

шаге имена друзей — мальчиков или девочек. Игру можно усложнить: называть имена или только мальчиков, или только девочек. Выигрывает тот, кто смог без повторов назвать больше имен.

Рис. 87

Упражнение «Найди лишнее»

ЗАНЯТИЕ 30

Детям нужно найти «лишний» предмет в каждом ряду, назвать

Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся»

разные варианты и объяснить свой выбор (рис. 87).

См. занятие 29.

Игра «Дружный паровозик»

Сказка «Гордость школы»

Дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг к другу и

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам

таким «паровозиком» (склеившимися дождевыми капельками)

продолжение нашей сказки...»

начинают движение. На пути им встречаются различные

К концу учебного года ученики готовили сюрприз своему

препятствия: необходимо перешагнуть через коробки, пройти по

учителю. После уроков они оставались, шептались, репетировали.

импровизированному мосту, обогнуть большие валуны, проползти

Перед летними каникулами дети вновь пригласили своих

под стулом и т. д.

родителей и вместе с ними дружно поприветствовали учителя

Ежа. В зале выключили свет, и в полной темноте зрители ожидали

сказочного спектакля. Занавес раскрылся, вся сцена была освещена в

Он смелее стал сейчас —
светло-зеленых тонах. Но что это? На сцене стоят парты, висит
Бежать может целый час! (Зайчонок)
доска? Да это точная копия нашей школы! А вот и учитель вошел,
Про улыбку рассказал
его роль досталась Еноту. Лисенка играл Волчонок, а Волчонка играл
И конфету Зайцу дал! (Енот)
Лисенок, Белочка играла Зайчонка, а он Белочку. Ребята играли друг
Обижаться перестала,
друга, копировали манеры, подчеркивали достоинства и по-доброму
С Белкой весело играла!
отражали недостатки. Играли все прекрасно! Самые яркие
(Кошечка)
события ученики включили в спектакль. Каждому на этом
Хвастать, спорить он любил,
спектакле удалось увидеть себя со стороны. Учитель и родители
Стал сейчас совсем другим! (Мышонок)
были в восторге, под веселый смех, рукоплескания одно событие
Он умеет всех лечить,
менялось другим. Учебный год на сцене и в реальной жизни
О здоровье говорить!
завершился криками «Браво!». Это кричал учитель своим ученикам,
(доктор Филин)
которые успешно постигали школьную науку, где важно
Дверь откроет и закроет
терпение и старание, уважение и любовь, умение исправлять
И ребят домой проводит!

свои ошибки и радоваться успехам!

(сторож Крот)

После спектакля учитель пригласил всех пить чай с

Он и учит, и играет,

ароматными пирогами. Проходя мимо «Школьной газеты»,

И от бед всех защищает,

родители и ученики с интересом рассматривали школьную доску

Сказки сказывать хороши,

почета «Гордость школы». О каждом ученике можно было

Дорогой учитель... (Еж)

прочитать положительные отзывы, этот сюрприз подготовил

Игра «найди отличия»

учитель, а помогли ему Сорока и сторож. Крот. Цветные

См. занятие 17.

фотографии делали газету похожей на праздничный цветок. А в

центре этого цветка — загадки, которые отгадывали родители и

Упражнение «Дорисуй-ка»

дети. Попробуем отгадать их и мы с вами.

Детям нужно дорисовать вторую половинку картинки (рис. 88).

Он умеет рассмешить

И с ребятами дружить!

Упражнение «Фрагменты»

(Лисенок)

Детям нужно найти выделенные фрагменты и обвести их (рис.

Любит прыгать, веселиться

89).

И в уборке мастерица!

Беседа «наши отношения»

(Белочка)

Психолог предлагает детям обсудить правила отношений между

Друг наш очень добрый,

мальчиками и девочками:

Сильный, но спокойный!

1. Мальчики должны быть внимательными и пре-

(Медвежонок)

дупредительными по отношению к девочкам:

Смог он злинки победить

должны уметь подать пальто или куртку девочке;

И за яблоко простить!

пропускать впереди себя в дверях;

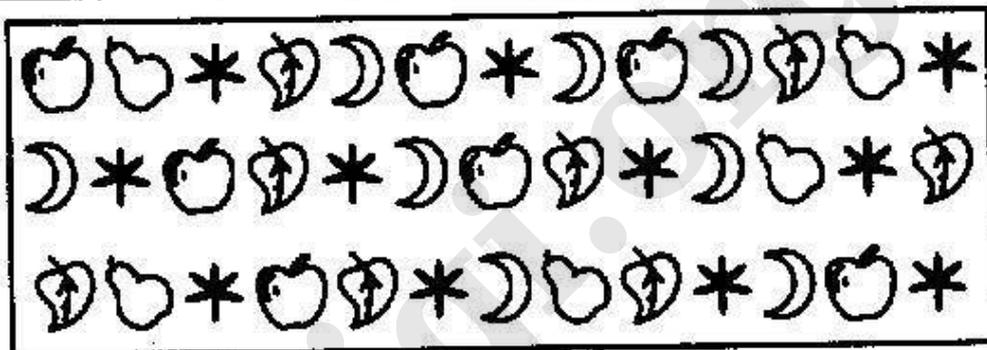
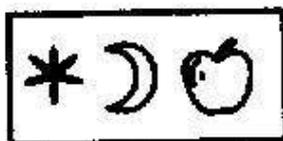
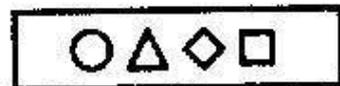
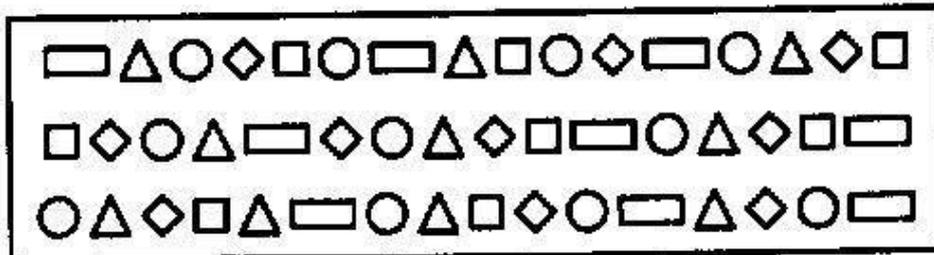
(Волчонок)

уступать стульчик во время обеда или занятий.



В П Н

Р Т А Н О В П Н Ш Е С З Б Р П В
Е А В Д Ц Г Э Н У З А В П Н Х Ж Е
Ж З В Н Ъ В П Т Ю Х В П Н Р Е



2. Мальчики должны помогать девочкам в затруднительных ситуациях: помогать перейти скользкое место или лужу на улице во время прогулки;
- помогать собирать игрушки;
- помогать нести тяжелые вещи;
- защищать, если кто-то обидит девочку.

Помогать в таких случаях следует, не дожидаясь просьбы. В этом и проявляется внимательность и предупредительность мальчиков.

3. Девочки должны уметь принимать помощь мальчиков, благодарить или, в случае необходимости, вежливо отказаться, сказав «спасибо».

4. В общении с мальчиками девочки не должны быть вредными или ябедами.

5. Девочки должны помогать мальчикам в уборке класса или

групповой комнаты: подметать пол, собирать игрушки, вытирать

Рис. 88

пыль, поливать цветы, раздавать материал для проведения занятий.

6. Девочки помогают следить за одеждой и внешним видом мальчиков: предлагают им расческу, мыло и прочее.

Психолог вместе с детьми разбирает данные правила на конкретных примерах из жизни, предлагает разыграть небольшие сценки с целью закрепления материала.

Упражнение «Дуэт»

Дети парами рисуют рисунок. Сначала им нужно договориться, что они будут рисовать, а затем одним карандашом молча нарисовать задуманную картину.

Рис. 89

ЗАНЯТИЕ 31

ЛИТЕРАТУРА

1. Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.

программы знания и придумать свою сказку. В процессе

2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры. М., драматизации сказки дети от лица героев «Лесной школы» делятся впечатлениями от занятий.

3. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М.,

Дети могут проиграть те или иные ситуации, высказать

1991.

свободно **свои** мысли и чувства, нарисовать коллективный рисунок

4. *Артемова Л. В.* Окружающий мир в дидактических играх для своих лесных друзей. По окончании занятия можно устроить дошкольников. М., 1992.

чаепитие и наградить детей дипломами о прохождении программы

5. *Афонькин С. Ю.* Когда, зачем и почему? Петрозаводск, 1993.

«Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста

6. *Богуславская З. М., Смирнова Е. О.* Развивающие игры для "Приключения будущих первоклассников"».

детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.

7. *Богуславская Н. Е., Купина Н.А.* Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.

8. *Бондаренко А. К.* Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.

9. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

10. *Волина В. В.* Учимся играя. М., 1994.

11. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. 368 с.

12. *Выготский Л. С.* Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997.

13. *Дурова Н. В.* Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.

14. *Калинина Р. Р.* Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.

15. *Клюева Н. В., Касаткина Ю. В.* Учим детей общению.

Ярославль, 1997.

16. *Крюкова С. В., Слободняк Н. П.* Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.

17. *Кряжева Н. Л.* Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.

Приложение 1

лавль: Академия развития, 1996.

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

18. *Куражсева Н. Ю., Вараева Н. В.* Психологические занятия

Ф. И. ребенка _____ Дата рождения _____

с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.

И. О. родителей _____

19. *Лютлова Е. К., Монина Г. Б.* Тренинг эффективного взаимо-

Телефон _____

действия с детьми. СПб.: Речь, 2001.

20. *Лютлова Е. К., Монина Г. Б.* Шпаргалка для взрослых (рабо-

В — высокий уровень;

та с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными

ВС — выше среднего;

детьми). СПб.: Речь, 2002.

СР — средний уровень;

21. *Обухова Л. Ф.* Возрастная психология. Учебник. М., 1996.

НС — ниже среднего;

22. *Павлова-Зеленская Т. Ю.* Жужжалочка: Книга для детей и

Н — низкий уровень.

родителей. СПб., 1993.

23. *Панфилова М. А.* Лесная школа: Коррекционные сказки и

Приключения будущих
первоклассников. Психологические
занятия с детьми 6-7 лет

Мотивация деятельности

настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ

Дата отримання оцінки позицій-емоційних навчальних

«Сфера», 2002.

ца- ой-

вая оч-

ціон іо-

ная ва-

24. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей

культури поведінки

культури поведінки

культури поведінки

дошкольного возраста. М., 1986.

ная

ная

ая

25. Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Ев-

Начал

стигнеевой. СПб.: Речь, 2000.

о

26. Поливанова К. П. Психология возрастных кризисов. М.,

года

2000.

Коне

27. Развивающие игры для детей / Сост. Ехевич Н. М.: 1990.

ц

28. Самоукина Н. В, Игры в школе и дома: Психологические
года
упражнения и коррекционные программы. М., 1993.132 с.

29. Семенова С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая
программа для детей 5-7 лет. М., 2002.

Восприятие

30. Хухлаева О. В. Тропинка к своему «Я»: Программа психо-

Дата цвет форм величи прост врем свойст тип

логического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.

а

на

ранст я

ва

вос-

31. Чиркова Т.Н. Психологическая служба в детском саду. М.,

во

предм прият

2000.

етов

ия

32. Чистякова М. И, Психогимнастика. М., 1995.

Начал

33. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.:

о

Валери СПД, 2001.

Конец

года

Дата

Память

слухо- зритель тактил мотор- словес- особен-

анал син срав обоб конк искл Клас сер Рассу

вая

-

ь-

ная

но-

ности

из

тез нени щен рети юче сифи иац жден

ная

ная

логи-

е

ие

заци ние каци ия ие

ческая

я

я

Начало

года

Конец

Нача

года

ло

Коне

ц

года

Внимание

Дата объем концен устойч распре перекл особен

Эмоциональная сфера

Дата

трация ивость делени ючение ности

узнав назыв выраж изме общий стаби особе

е

ание ание ение нение фон и льнос нност

настро ть

и

Начало

ение

года

Конец

Начал

года

о

Конец

года

Воображение

Коммуникативная сфера

Дата

репродукт с

творческ особеннос

со

со

со

с

особенн

ивное

элементами ое

ти

сверстн взросл

старшим родител ости

Дата

творческого

иками

ыми

и и

ями

младши

Начало

ми

года

детьми

Конец

Начало

года

года

Конец

года

Дата

Мышление

Дата

Личностная сфера

тип реак само увереннос стра трев уров темп

Информация конфиденциальна

темп ция -

ть

хи ожн ень деят

е-

на

оцен в себе

ость прит ельн

1. Ф. И. ребенка _____

крит ка

язан ости

2. Дата рождения _____

ику

ватн йчив

ий

3. Количество детей в семье _____

или

Который по счету ребенок _____

ость ость

4. Были ли осложнения во время беременности и родов?

неус

пех

в

5. Какие инфекционные заболевания и травмы перенес до 3 лет?

деят

ельн

6. Когда ребенок заговорил (отдельные слова)? _____

ости

7. Обращались ли к невропатологу? _____

Нача

Повод: _____

ло

8. Какие заболевания есть у вашего ребенка в настоящее время (вы

года

сообщаете эти данные в целях сохранности здоровья вашего

Коне

ребенка)?

ц

года

Заболевания: _____

слуха;

Дата

Психофизиологическая сфера

желудочно-кишечного тракта;

ведуща развит развит мимич интона особен

зрения;

центральной нервной системы;

я

ие

ие

еская ционна ности

рука

мелкой крупно вырази я

опорно-двигательного аппарата;

мускул й

тельно вырази

дыхательной системы;

а-

мотори сть

тельнос

сердечно-сосудистой системы;

туры

ки

ть

эндокринной системы;

руки

другое(вписать) _____

Начало

9. Посещает ли ребенок дошкольное учреждение?

года

Конец

10. Какие любимые игры и занятия есть у вашего ребенка?

года

Приложение 2

11. Какие положительные черты присущи вашему ребенку (нужное

Приключения будущих
первоклассников. Психологические
занятия с детьми 6-7 лет

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

подчеркнуть)?

добрый;

Будем признательны вам, если вы ответите на наши вопросы

ласковый;

внимательный;

15. К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается со своими

послушный;

личными вопросами? _____

заботливый;

16. Какие способы поощрения применяются к ребенку в семье?

аккуратный;

17. Отношение ребенка к критике (замечаниям взрослых) и неудаче

любознательный;

в деятельности:

жизнерадостный;

агрессивное;

спокойный;

безразличное;

покладистый;

легко выходит из себя из-за неудач и замечаний;

самостоятельный;

спокойное;

общительный;

обидчивое.

другое (вписать) _____

18. Как ребенок засыпает и просыпается?

12. Какие отрицательные черты присущи вашему ребенку (нужное

с трудом;

подчеркнуть)?

легко и быстро;

невнимателен, несобран;

рано;

часто вял, пассивен;

самостоятельно;

кричит, топает ногами;

поздно;

бросает предметы на пол;

с помощью взрослого.

бьет сверстников;

Ф. И. О. родителя, заполнившего анкету _____

упрямится;

« ____ » _____ 201 ____ г.

не выполняет просьбы взрослых;

не уверен в себе;

Спасибо за участие!

командует детьми, взрослыми;

часто раздражителен и возбужден;

не в меру плаксив.

13. Ваш ребенок предпочитает чаще играть (подчеркнуть):

со взрослыми;

с детьми;

одиночестве.

Особенности общения ребенка с окружающими людьми

14. С кем ребенок чаще проводит свое свободное время?

7.

Агрессивен (часто обижает других детей, дерется);

иногда бывает агрессивен;

Приложение 3

не агрессивен, спокоен.

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

8.

Часто жалуется взрослым, когда ссорится с друзьями;

Ф. И. ребенка _____

редко жалуется;

Возраст _____

совсем не жалуется.

9.

Обидчивый;

Сведения о личностных особенностях ребенка и его

не очень обидчивый;

взаимоотношениях с окружающими. (Подчеркните один из наиболее

совсем необидчивый.

соответствующих, с вашей точки зрения, ответов. Если не уверены в

10.

Всегда говорит правду, никого не обманывает;

правильности ни одного из них, не подчеркивайте совсем.)

иногда говорит неправду;

1.

Общительный со взрослыми;

часто обманывает.

11.

не очень общительный;

Любит делать все самостоятельно, даже если не

замкнутый.

умеет;

2.

не очень стремится к самостоятельности;

Общительный с детьми (в большинстве случаев

предпочитает, чтобы за него все делали другие.

предпочитает играть с другими детьми, чем один); не

12.

очень общительный (в одинаковой степени

Старается доводить начатое дело до конца;

любит играть с другими детьми, и один); замкнутый,

недостаточно настойчив;

необщительный (любит играть один).

как правило, не доводит начатое дело до конца.

3.

В отношениях:

13.

Уверенный, решительный;

старается подчинить себе других;

не очень уверенный;

подчиняется сам.

неуверенный

4.

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими

14.

Преобладает веселое, жизнерадостное настроение;

детьми;

в равной степени бывает веселым и недовольным;

конфликты возникают, но редко; часто ссорится, играя с

чаще бывает плохое настроение.

другими детьми.

5.

Охотно делится игрушками с детьми;

не очень охотно;

Педагог _____

Дата _____

неохотно.

6.

Сочувствует другому, когда тот чем-нибудь огорчен,
пытается помочь ему, утешить, пожалеть;

только иногда выражает свое сочувствие другому;

внешне не выражает своего сочувствия.

Document Outline

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНОЙ МЕТОД ВОЗДЕЙСТВИЯ

Сказки для школьной адаптации

Сказки о здоровье, в том числе психическом

Сказки о школьных конфликтах

Схема размышления над сказками и их обсуждения

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Мотивационная готовность к школе

Память

Внимание

Воображение

Интеллектуальная сфера

Зрительный синтез

Волевая сфера

Личностная сфера

Новообразования

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Рис.1

ЗАНЯТИЕ 2

Рис.3

Рис.5

Игра «Подари мне свою улыбку»

Упражнение «Букет для учителя»

ЗАНЯТИЕ 3

Игра «Бывает, не бывает»

ЗАНЯТИЕ 4

Приветствие. Игра «незнайка»

ЗАНЯТИЕ 5

ЗАНЯТИЕ 6

Приветствие. Игра «Ветерок»

Сказка «Собирание портфеля»

ЗАНЯТИЕ 7

Упражнение «Лабиринт»

ЗАНЯТИЕ 8

Рис.19

Игра «Кричалки-шепталкм-молчалки»

ЗАНЯТИЕ 9

Упражнение «Цепочка»

Рис.21

Рис. 23

ЗАНЯТИЕ 11

Рис. 29

Упражнение «Рыбка»

ЗАНЯТИЕ 12

ЗАНЯТИЕ 13

Рис. 35

ЗАНЯТИЕ 14

Сказка «Ленивец»

Игра «Право-лево»

ЗАНЯТИЕ 15

Сказка «Списывание»

Рис.42

ЗАНЯТИЕ 16

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

Сказка «Подсказка»

ЗАНЯТИЕ 17

Рис. 47

Рис. 48

ЗАНЯТИЕ 18

Рис. 49

ЗАНЯТИЕ 19

ЗАНЯТИЕ 20

Рис. 54

Рис. 55

ЗАНЯТИЕ 21

Приветствие. Упражнение «Доброе утро»

Рис. 56

Упражнение «Что лишнее в ряду?»

Рис. 57

Рис. 58

Рис. 58

ЗАНЯТИЕ 22

Приветствие. Игра «ладошки»

ЗАНЯТИЕ 23

Рис. 68

ЗАНЯТИЕ 24

ЗАНЯТИЕ 25

ЗАНЯТИЕ 26

Игра «Доброе животное»

ЗАНЯТИЕ 27

Упражнение «Найди такой же...»

Игра «Воздушный шар»

ЗАНЯТИЕ 28

Упражнение «Найди все овощи для зайчика»

ЗАНЯТИЕ 29

Упражнение «Ковер»

ЗАНЯТИЕ 30

Любит прыгать, веселиться

Смог он злинки победить

Дверь откроет и закроет

Упражнение «Дуэт»

ЗАНЯТИЕ 31

ЛИТЕРАТУРА

Приложение 1

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ