**Проект в подготовительной группе**

**«Веселые истории».**

 **Тип проекта:** познавательно-творческий, групповой, краткосрочный.

**Сроки реализации проекта:** 25.11. - 29.11. 2024г.

«В рассказах я хотел поставить проблемы : воспитание честности, смелости, чувства товарищества, воли, настойчивости в достижении цели, осмеяние зависти, трусости, лживости, хвастовства, грубости» --- писал писатель Н. Н. Носов.

**Актуальность:**

Мы живём в очень не простое время. На сегодняшний день все чаще сталкиваемся с тем, что дети не читают книг. Поэтому нужны такие методы и формы работы, которые смогли бы вызвать интерес у ребят к чтению. Очень хорошо подходит как раз метод проектов. В нашем проекте мы решили работать с произведениями детского писателя Николая Носова. Данным проектом хотелось бы доказать актуальность и современность рассказов Носова, их заразительность, и необыкновенный юмор. Произведения Николя Носова близки и понятны детям. Он всю свою жизнь был верным товарищем и добрым другом детей. Герои рассказов Н. Носова, обязательно заняты каким-нибудь интересным делом: строят инкубатор, разводят пчёл, работают на огороде, ездят в лес за ёлкой или варят кашу. После прочтения текста детям хочется прослушать их еще несколько раз. Пример героев побуждает читателей взяться за такое же увлекательное дело.

Сегодня все люди живут в мире технологий. Дети предпочитают использовать современные гаджеты, забывая о том, что детство – увлекательный мир, полный эмоций, впечатлений, чувств. Все это могут предложить дошкольнику интересные по содержанию, юмористические по характеру произведения, которые писал для своих детей детский писатель Николай Носов. Сегодня многие дошкольники не знакомы с интересными, познавательными книгами, редко держали в своих руках настоящую с иллюстрациями, яркую и необычную книгу с интересными рассказами, которые придумал для них веселый фантазер Николай Николаевич Носов.

 **Цель проекта:** Уточнение познаний дошкольников о сказках и рассказах известного детского писателя Николая Носова через разнообразные виды деятельности

 **Задачи проектной деятельности :**

1. Изучить и представить дошкольникам материалы о писателе Николае Носове;

2. Узнавать иллюстрации художников, изображающие героев рассказов и сказок писателя Николая Николаевича Носова;

3. Способствовать передаче своих впечатлений о героях рассказов и сказок Николая Носова в сюжетные рисунки и аппликации дошкольников;

4. Систематизировать методические рекомендации для родителей для закрепления представлений о писателе Николае Носове, его сказках и рассказах;

5. Обобщить и представить полученные результаты работы;

6. Формировать умение понимать идею произведений, воспринимать литературные образы ;

7. Развивать связную монологическую речь;

8. Воспитывать интерес и любовь к книге, стремления общения с ней;

9. Учить детей быть внимательными к своим сверстникам к близким людям, совершать для них добрые дела, побуждать детей к положительным поступкам.

**Предполагаемые результаты:**

-развитие познавательного интереса к героям книг детского писателя Н.Носова;

-проявление у дошкольников интереса к художественной литературе;

-приобретение первичных представлений детей о жизни и творчестве Н. Н. Носова;

-создание в группе необходимых условий для ознакомления детей с творчеством Носова;

-развитие навыков запоминания и пересказывания сюжетов рассказов и сказок писателя Н. Носова;

-укрепление взаимосвязи между участниками образовательного процесса;

-формирование интереса у родителей к произведениям Николая Носова;

-приобщение родителей к семейному чтению литературных произведений.

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительный этап:

1. Подбор детской художественной литературы для чтения детям (произведений Н. Н. Носова)

2. Подготовка презентации.

3. Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.

4. Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

**Основой этап:**

Просмотр мультфильма совместно с родителями «Коротышки из цветочного города».

Цель: развитие устной связной речи на примере художественных произведений.

Чтение детской художественной литературы: «Живая шляпа», «Фантазеры», «Карасик», «Как Незнайка был художником», «Заплатка», «Пересказ рассказа Н. Носова «Огурцы».

Цель: Формировать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки героев-детей, образы художественной литературы. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других.

Речевая творческая игра на тему «Что произойдет, если в нашем детском саду появится «Живая шляпа»?

Цель: Развивать умение детей выстраивать сюжетную линию в рассказе, используя разнообразные средства связи между смысловыми частями.

Игра-драматизация на тему «Фантазеры».

Цель: Помочь детям создать собственный сюжет приключений друзей, героев произведения Н. Носова.

НОД по развитию речи по рассказу Н.Н.Носова «На горке»

Цель: Познакомить детей с рассказом Н. Н. Носова «На горке».

Оригами «Галстук для Незнайки».

Цель: учить детей создавать образ, используя технику оригами. Добиваться качественного исполнения задания; развивать творческие способности детей, моторику рук, мышление; воспитывать дружелюбие, трудолюбие.

Дидактическая игра «Что каждый герой возьмет в путешествие».

Цель: учить использовать в игре свои знания о прочитанных книгах.

Мультимедийная презентация «Назови рассказ по картинке – слайду».

Цель: обобщение знаний детей о писателе Н. Н. Носове и его произведениях.

Разучивание физкультминутки «Незнайка». Воспитание опрятности, аккуратность и привычки следить за своим внешним видом(«Заплатка»).

**Заключительный этап:**

Викторина «По произведениям Н.Носова»

**План работы с родителями.**

- Мониторинг познаний родителей «Что мы знаем о книгах Николая Носова?»

-Рассмотрение предложенных целей, задач и способов проведения работы над проектом

-Беседа с родителями по проекту «Веселые истории».

Цель: Привлечь родителей к помощи, сотрудничеству, участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ.

-Семейное чтение дома с детьми рассказов Н. Носова.

-Семейный просмотр мультфильма «Коротышки из цветочного города»

- Помощь в пополнении книжного уголка.

**Выводы**

За время проекта дети познакомились с краткой биографией советского детского писателя Н.Н. Носова, его детскими годами, также познакомились с произведениями писателя. Дети пересказывали рассказ Н.Н. Носова «На горке», «Огурцы», «Живая шляпа», близко к тексту или по вопросам, задаваемым педагогом, так же была увлекательной презентация детской викторины по рассказам Н.Носова.

**НОД по развитию речи в подготовительной группе**

**По рассказу Н.Носова «На горке»**

Цель: Познакомить детей с рассказом Н. Н. Носова «На горке».

Задачи: Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; учить детей понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений.

Формировать умение интонацией передавать настроение и чувства героев.

Развивать воображение, умение домысливать текст, предугадывать ход событий.

Воспитывать коммуникативные навыки.

Оборудование: книга с рассказом «на горке», карточки со снежинками, портрет писателя.

ХОД занятия.

1.Организационный момент.

–Ребята, я приглашаю вас сегодня в литературную гостиную. Приятно общаться с человеком веселым, доброжелательным. Начнем с игры «Привет, сосед!»

– Итак, повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и улыбнитесь…

Дети хором произносят текст:

Привет, сосед!

Улыбнись мне в ответ.

Я хочу, чтобы ты не грустил,

Всем улыбки сегодня дарил.

– Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности и творчества. Я чувствую,

что вы готовы меня слушать и слышать

А теперь проведем небольшую речевую разминку.

Ок-ок-ок – падает снежок.

Ип-ип-ип – слышу снега скрип.

Ре-ре-ре – горы в снежном серебре.

– Проговорите конец 1-го предложения с вопросительной интонацией.

– Конец второго предложения проговорите с восклицательной интонацией.

– В третьем предложении логическое ударение поставьте на слове снежном.

– Проговорите чистоговорку шепотом и медленно.

– А теперь проговорите ее громко и быстро.

Упражнение «Скажи по – другому».

Есть такое выражение- душа в пятки ушла. Что оно обозначает? Как сказать по-другому?

(не покладая рук, надуть губы, повесить голову).

Рассматривание картины «На горке».

Беседа о зимних забавах детей.

Скажите, пожалуйста, кто такой писатель?(человек, который пишет рассказы, повести, сказки..).

Сегодня мы с вами познакомимся с творчеством детского писателя Николаем Николаевичем Носовым. (показать портрет писателя).

Чтение рассказа Н.Носова «На горке»

Беседа с детьми.

- О ком говорится в рассказе? (О ребятах, о Котьке Чижове)

- Какими словами можно сказать о ребятах, которые строили горку? Какие они? (Дружные, трудолюбивые)

- Какой Котька Чижов был в начале рассказа? (Ленивый, хитрый, глупый)

- Что он делал, когда ребята строили горку? (Смотрел в окно, разводил руками, мотал головой - будто нельзя ему, ленился, не хотел работать вместе с ребятами, а хотел кататься...)

- Каким он стал в конце? (Он исправился, осознал свои ошибки, ему стало стыдно, он стал работать, ему очень понравилось строить вместе с ребятами)

- Ребята, объясните, как вы понимаете русскую народную пословицу: "Любишь кататься, люби и саночки возить"? (Ответы детей).

- А о чем говорится в такой пословице, как "Дружно - не грузно, а врозь - хоть брось"? (Ответы детей)

- Вы правильно, ребята, понимаете смысл русских народных пословиц. Если ты ленивый, не думай, что все достанется тебе легким путем. Хочешь кататься на горке - сначала потрудись. А если трудиться всем вместе, дружно, обязательно все получится, а одному что-то сделать очень трудно.

- А есть ли среди вас ребята, которые любят постоять в сторонке, когда другие трудятся? (Ответы детей)

- Хорошо, что вы все трудолюбивые, а не лежебоки. А если вдруг среди вас появятся такие ребята, что вы будете делать? (Ответы детей)

- А как поступили с Котькой ребята, когда увидели, что он испортил горку? Прогнали его? Обозвали? Оттолкнули? (Ответы детей)

- В рассказе Н. Носова ребята оказались хорошими, справедливыми, они сказали Котьке: "Как испортить горку, ты знаешь, а как починить, не знаешь! Бери сейчас же лопату!"

- Ребята не только заставили Котьку трудиться, но и сами стали ему помогать, потому что знали, что, когда все дружно вместе будут делать, результат будет лучше и быстрее.

- Ребята, как вы думаете, Котьке хотелось, чтобы горка получилась?

Как он трудился? Что он придумал? (Ответы детей)

- Ребята помогали Котьке. А он им помогал? Большую работу он сделал или маленькую? (Ответы детей)

- Совсем неважно, сколько он сделал, ведь "В большом общем деле и малая помощь дорога..."

– Закройте глаза и представьте, что прошел год. Каким стал Котька?

Физкультминутка

С неба падают снежинки,

Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками

И покажем дома маме. (Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения,

словно ловят снежинки.)

А вокруг лежат сугробы,

Снегом замело дороги. (Потягивания — руки в стороны.)

Не завязнуть в поле чтобы,

Поднимаем выше ноги. (Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.)

Вон лисица в поле скачет,

Словно мягкий рыжий мячик. (Прыжки на месте.)

Ну а мы идём, идём (Ходьба на месте.)

И к себе приходим в дом. (Дети садятся.)

Найдите пословицу, которая выражает главную мысль рассказа:

1. Поспешишь – людей насмешишь.

2. Семь раз отмерь, а один отрежь.

3. Умел ошибиться, умей и поправиться.

– Почему вы выбрали третью пословицу?

– Вы правильно справились с заданием. Исправить ошибку Котьке помогли его товарищи, которые работали вместе с ним.

Игра «Что сначала, что потом».

– Художник нарисовал к этому рассказу картинки. Рассмотрите их.

– Соответствует ли порядок рисунков событиям рассказа? (нет)

– Давайте расставим картинки по порядку.

– Какой картинки не хватает?

– У нас получился картинный план. Давайте озаглавим каждую картинку.

План

-Строительство горки ребятами.

-Хитрец на скользкой горке.

-Котька посыпает горку песком.

-Ребята заставили товарища работать.

-Котьке понравилось трудиться.

 Обобщение материала

– Выберите слова, которые, по вашему мнению, подходят к этому рассказу:

(хлопки в ладоши)

ДРУЖБА

ЗЛО

ТРУДОЛЮБИЕ

РАДОСТЬ

ЛЕНЬ

ЗАВИСТЬ

Упражнение «Я начну, а вы закончите».

1.Был ясный морозный день. Снег на солнце… (искрился, сверкал, переливался, блестел..)

2.Миша сел на санки и поехал с горки (пулей, вихрем, стрелой..\_)

3.Санки перевернулись, и мальчик…(шлёпнулся, полетел вверх тормашками..).

4. Котьке очень хотелось, чтобы горка получилась. Он старательно трудился..(не покладая рук, ни разу не присев, старательно, в поте лица..).

Итог занятия.

Наша встреча в литературной гостиной подошла к концу. Давайте вспомним, какой рассказ мы читали сегодня?

Вам хочется узнать ещё какие-нибудь рассказы или сказки Николая Носова?

– Итак, я надеюсь, что вы, ребята, теперь сумеете отличить хорошее от плохого, а некрасивый поступок товарищу простить и помочь ему впредь такое не совершать.

**Литературная викторина по произведениям Н.Носова**

**Цель:** В игровой форме обобщить и систематизировать знания детей о жизни и творчестве Н.Н. Носова, расширить кругозор.

**Задачи:**

закрепить знания детей содержания ранее прочитанных произведений, узнавать их по иллюстрациям, отрывкам, предметам;

 продолжать закреплять умение высказывать свои суждения полными предложениями;

 способствовать развитию логического мышления, умения анализировать, обобщать, делать выводы;

 продолжать обогащать опыт работы в малых группах;

 воспитывать бережное отношение к книгам

**Оборудование:** Выставка книг Н.Н.Носова, портрет писателя, презентация, разрезные картинки , корзины, мячики

**Предварительная работа:** Чтение рассказов «На горке», «Фантазеры», «Живая шляпа», «Заплатка», «Огурцы», «Карасик», просмотр мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса», рисование по рассказам Н.Н. Носова, оформление тематической выставки книг

 **Ход викторины.**

Воспитатель:

-Сегодня, ребята, мы отправляемся в путешествие. А в какое – вы узнаете, отгадав загадку.

Ты беседуй чаще с ней –

Будешь вчетверо умней. (Книга.)

– Мы отправляемся путешествовать по произведениям Николая Николаевича Носова.

Книга нам про все расскажет,

Книга нам все покажет.

Почему садится солнце,

Где прибой о берег бьется.

Где тепло, а где мороз,

Листья все смахнул с берез.

Если книгу прочитаешь,

Много интересного узнаем.

 **Воспитатель:** Путешествовать будем двумя командами. У нас есть две команды. Давайте дадим им название, которое был бы связан с рассказами Н Носова.

–первый конкурс – это я задаю вопрос, а вы отвечайте. За правильный ответ получите фишки. В конце викторины мы посчитаем, у какой команды больше всех будет фишек, та и победила, та и станет - Главным знатоком творчества Н Носова

Ребята, давайте обсудим ПРАВИЛА ДРУЖНОЙ РАБОТЫ:

- работать вместе;

- уметь выслушать друг друга, не перебивать;

-уметь распределять обязанности между членами команды;

- уметь договориться и помочь друг другу.

За нарушение дисциплины снимается балл.

Итак, первый конкурс –

**1 Задание «Вопросы и ответы »** Я задаю вопрос, а вы отвечайте

1.Назовите имя и отчество Носова.

2.Чем швырял Володя в шляпу в рассказе «Живая шляпа»? (Картофель.)

3.Как называется рассказ, в котором Мишутка и Стасик сочиняли небылицы. («Фантазеры».)

4.В какой сказке Н. Носов рассказал нам о человечках коротышках? («Приключения Незнайки и его друзей».)

5.Что нарвали на колхозном огороде мальчики? (Огурцы.)

6. Как звали мальчика в рассказе «Заплатка»? (Бобка.)

7. Самый знаменитый житель цветочного города? (Незнайка.)

8. На что обменял Виталик рыбку. (Милицейский свисток.)

9. В какую сказку играли дети в рассказе «Затейники»? («Три поросенка» )

10.Что мешало Мишке в рассказе «Огородники» вскопать огород? (Длинный корень)
**2 Задание « Собери картинку»** Дети собирают пазлы – иллюстрации к рассказам Н.Носова и называют рассказы.

 **3** **Задание  *«*Эпизод»***.* Надо назвать рассказ и его героев.

1. «Миша перепугался: «Что теперь скажет мама?» Взял он две половинки и прислонил друг к дружке. Они ничего, держатся. Даже незаметно, что сахарница разбита. (Мальчик Миша. «Леденец».)

2. «Сумел порвать, сумей и зашить». (Бобка. «Заплатка».)

3. «Вот они взяли кочергу и лыжную палку, приоткрыли дверь и заглянули в комнату.» (Вовка и Вадик. «Живая шляпа».)

4. «Взял Ирке губы вареньем намазал. Мама пришла: «Кто варенье съел?» Я говорю: «Ира.» Мама посмотрела, а у нее все губы в варенье.» (Ира, Мишутка, Стасик, Игорь. «Фантазеры».)

5. «Один раз Павлик взял с собой Котьку на реку ловить рыбу. Но в этот день им не повезло: рыба совсем не ловилась. Зато когда шли обратно, они забрались в колхозный огород»…. (Мальчиков звали – Павлик и Котька. “Огурцы”)

**Физкультминутка** **Игра “Попади в цель”**

 Каждой команде дается картофель и шляпа. Необходимо картофелем попасть в шляпу. Побеждает та команда, которая больше совершила точных попаданий. (Вместо картофеля можно использовать мячики).

 **4.Задание «Что лишнее»** По очереди команды отвечают, какой предмет лишний

рыба, удочка, огурцы, помидоры («Огурцы»)
шляпа, картофель, лыжная палка, собака («Живая шляпа»)
брюки, иголка, нитки, швейная машинка («Заплатка»)
лопата, коньки, лыжи, песок («На горке»)

 5.**Задание «Угадай рассказ, отгадав загадку»**

1) На грядке - длинный и зелёный,
В банке - жёлтый и солёный (огурец, рассказ "Огурцы").

2) Без крыльев, а летит.
Без языка, а говорит (письмо, рассказ "Автомобиль").

3) День-деньской у нас трезвон,
Ох, болтун наш:(телефон, рассказ "Телефон").

4) На малину налетели,
Поклевать её хотели,
Но увидели урода -
И скорей из огорода!
А урод стоит на палке
С бородою из мочалки (огородное пугало, рассказ "Огородники").

5) Меня хлопали лопатой,
Меня сделали горбатой.
Меня били, колотили,
Ледяной водой облили.
И скатились все потом
С моего горба гуртом (ледяная горка, рассказ "На горке").

 6) Он известный коротышка,

 Озорник и шалунишка.

 Шляпа, галстук — вот приметы.

 Угадали? Кто же это? (Незнайка «Незнайка и его друзья»)

Подведение итогов викторины. Награждение медалями.