

Российская Федерация
Свердловская область Сысертский район
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 58 «Петушок»
ИНН/КПП 6652012480/668501001

624006, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Степана Разина, 8, тел. 8
(34374) 7-29-77

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профкома
МАДОУ № 58 «Петушок»

 Е.А.Блинова

Протокол № ___ от 31.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 58
Соколова Т.Е.



Приказ № ___-ОД от 31.08.2022г

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ № 58 «Петушок»
Протокол № 1 от 31.08.2022г

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 58 «Петушок»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Положение) разработано муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 58 «Петушок» (далее - Учреждение) с учетом требований нормативно правовых документов и организации коррекционно-образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее — ТНР).

1.3. Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок организации образовательной деятельности компенсирующей группы для детей с ТНР в Учреждении и разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. № 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019г. № Р93 «Об утверждении примерного Положения о психолого - педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. №ТС-55107 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. 1082 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Устав МАДОУ.

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее — группа компенсирующей направленности) создается на основании приказа заведующего об открытии групп в соответствии со штатным расписанием.

1.5. Группа компенсирующей направленности форма организации образовательного процесса, при котором дети с ТНР, обучаются по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной Учреждением самостоятельно на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи. 2.2. Задачи группы компенсирующей направленности:

- организация комплексной помощи воспитанникам Учреждения по коррекции тяжелых нарушений речи;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Организация комплектования группы для детей с ТНР

3.1. Дети, на основании проведенного обследования учителем-логопедом, требующие коррекционной помощи направляются на ТПМПК по рекомендации специалистов МАДОУ, с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

3.2. Зачисление в группу для детей с ТНР проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и заключения, полученного по результатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

3.3. Группы для детей с ТНР комплектуются в соответствии с возрастом: старшая группа – дети в возрасте от 5 до 6 лет; подготовительная группа – дети в возрасте от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

3.4. Предельная наполняемость группы для детей ТНР составляет 10 человек.

3.5. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

3.6. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется на основании решения ТПМПК, оформляется приказом руководителя ДОУ.

4. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

4.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит в соответствие с правилами «Приема заявлений, постановки на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования», с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест

4.2. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР выносится приказом заведующего на основании заключения ТПМПК, с обязательного согласия родителей (законных представителей).

4.3. Приему в группы компенсирующей направленности подлежат дети с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. Приему в группу компенсирующей направленности не подлежат дети, имеющие заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в Учреждение.

4.4. Срок коррекционного обучения определяется заключением ТПМПК.

4.5. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется действующим законодательством.

4.6. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в компенсирующей группе несут родители (законные представители) и воспитатель .

5. Организация и содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

5.1. Группа функционирует пять дней в неделю в течение календарного года, время работы: с 7 часов 30 минут до 17 часов 30 минут, с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

5.2. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, с учетом уровня речевого развития детей и требований санитарного законодательства.

- 5.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы, младший воспитатель, тьютор (если это определено в заключении ТПМПК).
- 5.4. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований основной общеобразовательной программы и рекомендаций санитарного законодательства.
- 5.5. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП для детей с ТНР и учетом рекомендаций санитарного законодательства.
- 5.6. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.
- 5.7. Основными организационными формами работы в группах являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений речевого развития ребенка.
- 5.8. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности.
- 5.9. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).
- 5.10. Воспитатель группы выполняет задание учителя-логопеда по закреплению отработываемых на коррекционных занятиях навыков во время коррекционного часа после дневного сна.
- 5.11. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 3-х лет в соответствии с рекомендациями ТПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.
- 5.12. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения речевого заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний: недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью; выраженные нарушения слуха и зрения; нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра; задержка психического развития.

6. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе

рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), промежуточную диагностику в середине учебного года (декабрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

6.1.2. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ТПМПК.

6.1.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.

6.1.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.1.5. Взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами, родителями (законными представителями) воспитанников: по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы; по вопросам освоения АООП для детей с ТНР.

6.1.6. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.1.7. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ТПМПК.

6.1.8. Контролирует выполнение воспитателями, тьютором, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.1.9. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

6.1.10. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.

6.2. Воспитатель группы для детей с ТНР:

6.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

6.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

— образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной; — образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; — участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации и дифференциации, у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками, специалистами Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

— образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности; — коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.3.2. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

6.3.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях Учреждения.

6.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

6.4. Инструктор по физической культуре:

6.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Физическое развитие».

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

6.4.3. Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре:

- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;

- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы

6.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие».

6.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

6.5. Педагог-психолог:

6.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

6.5.2. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ТНР.

6.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

6.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.5.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

6.5.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП.

6.5.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

6.6. Тьютор:

6.6.1. Осуществляет организацию образовательной среды для дошкольников –проектирует открытую, вариативную образовательную среду; повышает доступность образовательных ресурсов для освоения детьми индивидуальных образовательных маршрутов и проектов; проектирует специальную образовательную среду для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью; координирует взаимодействие субъектов образования.

6.6.2. Обеспечивает организационно-методическую поддержку воспитанников: подбирает методические средства для создания детьми индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса; подбирает и разрабатывает методические средства для анализа результатов тьюторского сопровождения.

6.6.3. Осуществляет педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников: выявляет индивидуальные особенности, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников; вовлекает ребенка в разработку его индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; сопровождает детей в реализации маршрутов; подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации; педагогически поддерживает рефлексию дошкольников; организует участие родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов ребенка.

6.7. Родители (законные представители):

6.7.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

6.7.2. Знакомятся с содержанием АООП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.

6.7.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.7.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

6.7.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

7. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

7.1. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляют учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель, имеющие педагогическое образование.

7.2. Оплата труда учителя-логопеда муниципального дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с тарифно-квалификационными требованиями.

7.3. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам логопедической группы установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных групп для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (Письмо Министерства образования РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 13.01.2001г.Р20-53.193/20-5/7, приказ Министерства образования РФ 360 от 20.08.94г).

Учителю-логопеду и воспитателям предоставляется дополнительный отпуск – 14 календарных дней.

7.4. Образование детей осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой
- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.
 - учебно-методические комплекты;
 - наглядные пособия;
 - коррекционно-диагностический инструментарий;
 - дидактический материал и т.д.

Документация специалистов (приложение № 1)

8. Руководство и контроль

8.1. Работу группы компенсирующей направленности возглавляет и координирует руководитель из числа административно-управленческого, либо педагогического состава организации, имеющий достаточный опыт работы и соответствующую квалификацию,

8.2. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

8.3. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее специальное образование.

8.4. На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах обучения и воспитание детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность.

8.5. Учебно-методическое руководство деятельностью групп осуществляет заместитель заведующего по УВР.

9. Сроки действия положения

9.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего Учреждением. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

9.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению педагогического совета заведующий Учреждением издает приказ о внесении изменений или дополнений в Положение.

9.3. Все изменения и дополнения к настоящему Положению являются действительными, если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями всех сторон (заведующей Учреждением, представителем работников).

9.4. Настоящее Положение может утратить силу досрочно:

– по соглашению сторон;

– как противоречащее законодательству и локальным нормативным актам Учреждения не отвечающего современным требованиям к условиям труда в Учреждении (образовательному процессу, охране труда и соблюдению техники безопасности и др.).

9.5. Сторона, желающая прекратить действие настоящего Положения, должна заявить об этом в письменном виде другой стороне не позднее, чем за месяц до предполагаемого выхода из действующего Положения.

10. 8. Документация

8.1. Учитель - логопед ведёт документацию:

1. –график работы;
2. –циклограмма рабочего времени;
3. –список детей, зачисленных на логопедические занятия;
4. - расписание занятий;
5. - план работы учителя – логопеда с родителями;
6. - план работы с педагогами ДООУ;
7. - рабочая программа;
8. - годовой план работы;
9. - журнал регистрации детей, имеющих речевые недостатки;
10. перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми,;
11. - журнал посещаемости;
12. - журнал движения детей;
13. - - календарный план работы с детьми;
14. – индивидуальная карта речевого развития ;
15. - – аналитический отчет учителя - логопеда за учебный год.

8.2. Тьютор ведет следующую документацию:

8.3. Воспитатель ведет следующую документацию

8.4. Музыкальный руководитель:

Инструктор по физическому развитию

8.6. Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы всех специалистов группы компенсирующей направленности.

журнал регистрации индивидуальных консультаций обращений родителей;
индивидуальные тетради для занятий с детьми;9

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559394

Владелец Соколова Татьяна Ерастовна

Действителен с 30.11.2023 по 29.11.2024