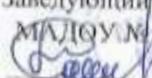


Российская Федерация  
Свердловская область, Сысертский район  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 58 «Петушок»  
ИНН/КПП 6652012480/668501001

624006, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Стенана Разина, 8, тел. 8 (34374)  
7-29-77

СОГЛАСОВАНО  
Председатель профкома  
МАДОУ № 58  
 Блинова Е.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МАДОУ № 58  
 Т.Е. Соколова  
Приказ № 131-ОД  
от «31» августа 2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 58 «ПЕТУШОК»**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МАДОУ № 58  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о группах комбинированной для детей дошкольного возраста (далее по тексту – Положение) регламентирует деятельность группы комбинированной направленности для детей дошкольного Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 58 "Петушок" п. Большой Исток в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Федеральным законом от 24.07.1998г., №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 58 "Петушок".

1.2. Настоящее Положение регулирует основные направления правовой, образовательной, коррекционной, воспитательной, оздоровительной деятельности групп комбинированной направленности, включающих в свой состав детей с ОВЗ. (с расстройствами аутистического спектра)

1.3. Группы комбинированной направленности (далее – группы) для детей дошкольного возраста создаются в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.4. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с реализуемыми образовательными программами дошкольного образования, в том числе и адаптированными.

1.5. Прием детей с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра) в группы комбинированной направленности осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медикопедагогической комиссии (далее ТПМПК) и в соответствии с рекомендациями о форме оказания коррекционной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

2.1. Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ № 58 и порядком приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра).

2.2. Группы комбинированной направленности формируются с целью осуществления квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра) и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

2.3. Основными задачами организации деятельности групп комбинированной направленности являются:

- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей путем создания условий для общения детей в разных видах деятельности;
- реализация адаптированной программы на основе общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра) в среду нормально развивающихся

- сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательных программ дошкольного учреждения;
  - интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом их индивидуальных особенностей;
  - оказание помощи и поддержки родителям детей с особыми образовательными потребностями в вопросах коррекционно-развивающего обучения, организации общения со сверстниками, освоении технологий сотрудничества со своими детьми;
  - включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
  - обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.
  - проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи).

### **3. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

3.1. Зачисление детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья в группы комбинированной направленности осуществляется с согласия родителя (законного представителя) на основании направления и заключения территориальной психолого-медикопедагогической комиссии (далее - ТПМПК), а также документов согласно Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

3.2. В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 до 7 лет:

- дети с расстройствами аутистического спектра,

3.3. Прием детей с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи) в группу комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

3.4. В группе комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и категории детей с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра) в соответствии с СП 2.4.3648-20. В группу комбинированной направленности могут включаться дети как одного возраста, так и дети разных возрастов.

3.5. В зависимости от состояния здоровья срок пребывания в группе комбинированной направленности определяется ТПМПК.

3.6. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группу общеобразовательной, компенсирующей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ТПМПК.

3.7. Вопрос о переводе ребёнка в учреждение другого профиля или отчисления из группы комбинированной направленности осуществляется на основании заключения ТПМПК и по приказу заведующего МАДОУ № 58.

3.8. Группа комбинированной направленности открывается и закрывается приказом заведующего МАДОУ № 58.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

4.1. Группы комбинированной направленности функционируют 5 дней в неделю с 10 часовым пребыванием детей.

4.2. Режим работы групп комбинированной направленности установлен согласно Уставу МАДОУ 58.

4.3. Группы комбинированной направленности обеспечиваются пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

4.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи) оказывают штатные работники (через фронтальные, индивидуальные и подгрупповые формы работы):

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатели группы;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;

- тьютор
- педагог - дефектолог

4.5. Специальная коррекционная работа с детьми с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи) осуществляется в течение всего учебного года.

4.6. Контроль за результатами работы групп комбинированной направленности осуществляется администрацией МАДОУ № 58.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

5.1. Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности регламентируется:

- образовательной программой дошкольного образования
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра):
- рабочей программой педагогов;
- учебным планом;
- расписанием образовательной деятельности;
- перспективными тематическими планами; - режимом дня.

5.2. Режим дня, обеспечивающий обоснованное сочетание непрерывной образовательной деятельности, оздоровительных мероприятий и отдыха, составляется с учетом продолжительности пребывания детей в группе комбинированной направленности.

5.3. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи), разработанной рабочей группой педагогических работников МАДОУ № 58.

5.4. Организационными формами работы в группе комбинированной направленности являются фронтальная и подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.

5.5. При организации коррекционно-развивающего процесса в группе комбинированной направленности учитываются особенности психофизического состояния воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. С целью профилактики переутомления чередуются занятия, требующие умственного напряжения с занятиями физкультурно-оздоровительной и эстетической направленности, выделяется больше времени на проведение режимных моментов (завтрак, обед, подготовка к прогулке и т.д.), предусматривается в течение дня сбалансированное чередование специально организованных занятий, совместной с воспитателем деятельности и свободной самостоятельной деятельности детей.

5.6. Продолжительность групповой образовательной деятельности:

- младшая группа – 15 минут;
- средняя группа - 20 минут;
- в старшей группе - 25 минут;
- в подготовительной группе - 30 минут.

Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности составляет 20-30 минут, продолжительность индивидуальной образовательной деятельности - 10-15 минут с каждым ребенком.

5.6. Ежедневно, проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра, ) по заданию учителя-логопеда, рекомендациям педагога-психолога, педагога - дефектолога.

5.7. Численность детей в подгруппе 3-4 человека. Подгруппы скомплектованы по признаку однородности речевого нарушения у детей, в зависимости от целей образовательной деятельности и от периода обучения.

5.8. Диагностика уровня развития детей в группе комбинированной направленности осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

5.9. Обучение и воспитание в группе комбинированной направленности осуществляется на русском языке. В группе созданы необходимые условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА И РУКОВОДСТВО ГРУППОЙ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

6.1. Деятельность воспитателя.

6.1.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

6.1.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом, педагогом – психологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра, );
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра) в соответствии с заключением ТПМПК;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра,) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации:
- речевые карты
- журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра, );
- тетрадь для записей рекомендаций;
- тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями. В конце учебного года составляются характеристика ППк на каждого воспитанника с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра), аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

6.2. Деятельность учителя–логопеда:

- ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра), на основе заключения ТПМПК разрабатывает индивидуальные учебные планы воспитанника с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра),
- планирует и организует целенаправленную коррекционно – педагогическую деятельность;
- разрабатывает график коррекционных занятий;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра) в соответствии с заключением ТПМПК;
- консультирует воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы;
- ведет необходимую документацию:
  - карта развития ребенка с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра);
  - речевые карты, индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи);
  - журнал обследования детей
  - тематический план.
  - перспективный план.
  - табель посещаемости занятий.
  - расписание фронтальных и индивидуальных занятий.
  - журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра);
  - тетрадь для записей рекомендаций специалистам;
  - тетрадь для родителей (законных представителей) ребенка с индивидуальными рекомендациями.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра), аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

### 6.3. Деятельность педагога-психолога.

6.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

6.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;

- участие в составлении индивидуальных учебных планов детей с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра) в соответствии с заключением ТПМПК;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе МАДОУ № 58 и семьи;
- консультирование педагогического персонала;
- ведение необходимой документации:
  - индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра);
  - карта психологического обследования воспитанников;
  - план работы педагога –психолога;
  - журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра);
  - тетрадь для записей рекомендаций специалистам;
  - заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
  - журнал консультаций педагога-психолога;

### 6.3.3. Деятельность педагога- дефектолога:

Учитель – дефектолог проводит подгрупповые и индивидуальные формы образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми программами (общеобразовательными или коррекционными).

Эти формы образовательной деятельности проводятся с детьми ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра)) которые формируются на основе комплексной диагностики, с учетом уровня актуального развития детей.

Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных форм образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития детей с РАС, они проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию.

Приоритетными в работе учителя – дефектолога являются следующие направления: коррекция эмоциональной сферы:

(формирование и развитие появления способности управлять эмоциями, обучение умению фиксировать свое внимание на эмоциональном состоянии других людей и распознавать эти состояния, обучение поведенческой этике на эмоциональной основе);

- (формирование и развитие появления способности управлять эмоциями, обучение умению фиксировать свое внимание на эмоциональном состоянии других людей и распознавать эти состояния, обучение поведенческой этике на эмоциональной основе);
- развитие познавательных процессов (коррекция и развитие мышления, внимания, восприятия, памяти и др. в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития и образовательными потребностями ребенка);
- социально – бытовая адаптация (развитие предметно – манипулятивной деятельности, способности к подражанию, обучение владению телом.

Функции педагога – дефектолога:

- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра) в соответствии с заключением ТПМПК;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе МАДОУ № 58 и семьи;
- консультирование педагогического персонала;
- ведение необходимой документации;
- участие в составлении индивидуальных учебных планов детей с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
  - индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра);
  - карта психологического обследования воспитанников;
  - план работы на год педагога –дефектолога;

- журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра);
- тетрадь для записей рекомендаций специалистам;

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра), аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

#### 6.4. Деятельность музыкального руководителя.

6.3.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

6.4.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом- психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации:
  - результаты педагогической диагностики;
  - журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра);
  - тетрадь для записей рекомендаций воспитателям; ○ аналитический отчет о результатах работы за год.

#### 6.5. Деятельность инструктора по физической культуре.

6.3.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

6.5.2. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно со специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра, ) в соответствии с заключением ТПППК,
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинским работником МАДОУ № 58) физической нагрузки для воспитанников с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра)
- ведение необходимой документации:
  - Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра);
  - результаты педагогической диагностики;
  - журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра);
  - тетрадь для записей рекомендаций воспитателям; ○ аналитический отчет о результатах работы за год.

#### 6.5. Деятельность тьютора:

Тьютор осуществляет дополнительное сопровождение воспитанников группы с целью сохранения здоровья и жизни воспитанников, особенно имеющих тяжелую форму аутизма (полная отрешенность от происходящего, активное отвержение)

- формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребёнком, становится «проводником»;
- следит за состоянием ребенка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из группы в другую комнату, уголок уединения);
- координирует образовательную деятельность ребёнка, дозирует учебную нагрузку;
- принимает участие в составлении индивидуальных учебных планов детей с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра);
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;

- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра) в соответствии с заключением ТПМПК;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе МАДОУ № 58 и семьи;
- ведение необходимой документации:
  - индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра);
  - тетрадь для записей рекомендаций специалистам;
  - журнал консультаций тьютора с законными представителями;
  - аналитический отчет о результатах работы за год.

Документация всех педагогов, работающих в группе, ведется в соответствии с требованиями, прописанными в нормативных документах Министерства образования Российской Федерации. Всем педагогам группы детей с РАС рекомендуется дополнительно к указанной документации заполнять дневник наблюдения за поведением ребенка дошкольного возраста с РАС.

Ежедневно в группе для детей с РАС проводится не более двух видов образовательной деятельности в младшей и средней группах; не более трех в старшей и подготовительной к школе группах, не включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, в соответствии с возрастным составом подгруппы и уровнем психофизического развития каждого ребенка.

Образовательная деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с занятиями подвижного характера. Для предупреждения переутомления детей рекомендуется во время подгрупповых форм проводить физкультминутки, динамические паузы.

Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательными программами ДОУ и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей детей с РАС.

6.6. Заместитель заведующего по УВР осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах комбинированной направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в

развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы по каждой группе.

## **7. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

7.1. Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники и специалисты МАДОУ № 58.

7.2. Права и обязанности педагогических работников, детей, их родителей (законных представителей) определяются Уставом МАДОУ № 58, договором об образовании, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами внутреннего распорядка обучающихся, должностными обязанностями сотрудников и локальными актами.

## **8. МЕХАНИЗМ ФИНАНСИРОВАНИЯ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

8.1. Расходы на содержание детей групп комбинированной направленности финансируются за счет средств местного бюджета.

8.2. Группы комбинированной направленности финансируются по соответствующим нормативам финансирования групп комбинированной направленности.

8.3. Установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе комбинированной направленности, производится в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## **9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

9.1. Настоящее Положение о группах комбинированной направленности является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

9.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559394

Владелец Соколова Татьяна Ерастовна

Действителен с 30.11.2023 по 29.11.2024