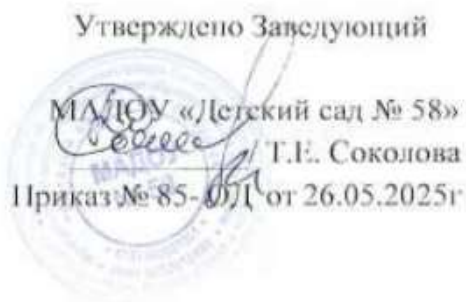


Российская Федерация
Свердловская область Сысертский район
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 58 «Петушок»
ИНН/КПП 6652012480/668501001
624006, Свердловская область, Сысертский район, ул. Степана Разина,8, тел.8 (34374) 7-29-77

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ № 58
Протокол №4
от «26» мая 2025 г



**ПРОГРАММА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОСЕЩАЮЩИХ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 58 «ПЕТУШОК»**

п. Большой Исток
2025 год

Содержание

Содержание	2
ВВЕДЕНИЕ	4
1.Целевой раздел	5
1.1.Цель и задачи ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ № 58.	5
1.2.Принципы ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ Программы:	6
1.3.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.	6
1.4.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	6
II. Содержательный раздел Программы	7
НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ.	7
НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	7
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ(ЗАКОННЫМИПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	10
.3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОУ С СЕМЬЯМИ«СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»	12
Методы работы с неблагополучными семьями:	12
3.2.План РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД	12
3.3.УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	13
3.4.Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	18
Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок	20
Список используемой литературы	22

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации №996-рот29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства».

Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей.

Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- С запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- Со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции понимается педагогами МАДОУ № 58 п. Большой Исток (далее ДОУ) как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социо - культурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Программа просветительской деятельности МАДОУ № 58 №25 разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. Программа направлена на активизацию Родителей (законных представителей) к совместной работе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ

ЦЕЛЬ: создание информационного социально - психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

ЗАДАЧИ:

- познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
- обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;

- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

1. 2. ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- Достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико - ориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

1. 3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Для родителей:

- Повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- Активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в воспитательно – образовательной деятельности ДОУ (в разработке и отборе программного материала);
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

1.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный».

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников. На данном этапе:

- ☐ подбор и изучение методической литературы по теме;
- ☐ планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- ☐ разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- ☐ подбираются видео материалы, презентации, фотоматериалы;
- ☐ определяются места проведения мероприятий;
- ☐ продумывается техническое оснащение мероприятий;

□ изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно- просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II - «Основной»

Цель: реализация программных мероприятий.

Этап III - «Аналитический»

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ.

Реализация педагогами ДООУ Программы просветительской деятельности родителей основывается на **сотрудничестве** (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействие** (организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ИНФОРМАЦИОННО -АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, Установления контакта для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально- психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в

	данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.

Информационная корзина(тетрадь)	Цель данной формы вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся вне посредственного контакта с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.	
Консультирование	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно - образовательного процесса. Формы проведения консультаций: - квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; - обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; - практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами др).

Семинары-практикумы	Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком. Методы работы: - демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; - совместная деятельность с детьми; - игры-тренинги. Имеет две части: теоретическую и практическую.
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые Родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи

Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детскородительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей ДОО, с его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренник и, мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.	

Информационно–ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке: - режим дня, меню, сведения об учреждении; - папки-передвижки; - стенд с фото«вот как мы живем»; - консультации для родителей (ответы на вопросы родителей); - доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка); - библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей);официальный сайт ДОУ; социальная сеть ВКонтакте.
Информационно- просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста: - родительский клуб, мастер – классы, игры - тренинги; -средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки), - объявления; консультации по различным вопросам; - применение интернет-ресурсов (официальный сайт ДОУ, социальная сеть ВКонтакте, мессенджеры WhatsApp, электронная почта и др.);

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Оформление материалов
1. Заключение родительских договоров 2. Ознакомление родителей с документацией ДОУ	постоянно	Заведующий ДОУ	Родительские договоры
1. Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»	сентябрь	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР, воспитатели групп	Справка
2.Общееродительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	октябрь	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Протокол собрания
3. «День открытых дверей» - Экскурсия по ДОУ;	апрель	Воспитатели Заместитель заведующего по УВР	Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей
4.Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего Развития детей и организации работы с детьми в ДОУ.	по плану воспитателе й (каждый квартал)	Воспитатели	Консультационный материал, анкеты для родителей
5. Общее родительское собрание для родителей, будущих первоклассников	январь	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР воспитатели подг. группы	Протокол собрания
6.Общееродительское собрание «Результаты выполнения ООПДО ДОУ»	май	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР,	Протокол собрания

7. Оформление наглядно – информационных материалов в Групповых родительских уголках и на стендах ДОУ, информирование Родителей на сайте ДОУ	В течение года	Заведующий, педагоги ДОУ	Оформление наглядно – информационных материалов
7.Индивидуальные беседы с родителями; консультирование и анкетирование по Текущим вопросам.	В течение года	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР, воспитатели	Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет
8. Выставки детско–родительских творческих работ:«Осенние фантазии»; «Кукла в национальном костюме», «Мастерская Деда Мороза»; « др.	В течение года	Заместитель заведующего по УВР, педагоги ДОУ	оформление выставочной зоны
9. Помощь родителям учреждению: - Участие в субботниках, - Привлечение родителей благоустройству. Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников, развлечений, проектов, акций	В течение года	Заведующий, педагоги ДОУ	

3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОУ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

Цель: формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социальноопасномположении,профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- Наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей ,в детском саду;
- Анкетирование родителей;
- Составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- Индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом; - разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, ростоличности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ.

3.2. ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА» 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полные, неполные, многодетные)	сентябрь	Воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей	сентябрь	Воспитатели,
3	Ежедневный осмотр и беседа С детьми из неблагополучных семей.	ежедневно	Воспитатели, Медицинский персонал
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1разв квартал	Воспитатели
5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	В течение года	Воспитатели,
6	Консультации для родителей: «Азбука внутрисемейных отношений», «Родителям правах ребенка», «Неполная семья–не приговор», «Жестокое обращение с детьми», «Ваши вредные привычки убивают вашего ребенка»	В течение года	Воспитатели,
7	Разработка и распространение Памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	В течение года	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели,
8	Анализ работы за год	май	Воспитатели

3.3.УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ:

МАДОУ № 58 укомплектовано педагогическими кадрами: **педагогический состав** –20– воспитателей, из них 8 специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 17.30

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни установленные Законодательством Российской Федерации
Время пребывания детей: 10-ти часовое.

Юридический адрес: 624006, Свердловская обл, Сысертский район, п.Большой Ис-ток, ул.Степана Разина, 8

Фактический адрес: Свердловская обл, Сысертский район, п.Большой Исток, ул.Степана Разина, 8, ул. Парковая, 1а

тел./факс: 83437472-873; 83437472-977,

Email: MADOU58.00@mail.ru,

сайт: <http://58set.tvoyasadik.ru>

В 2025-2026 учебном году в МАДОУ № 58 функционирует 11 групп:

Раннего возраста Группа (1 – 1,6)	Второго раннего возраста Группа (1,6 - 2)	Младшая Группа (2 – 3)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)	Комбинированная (6 – 7 лет)	Коррекционная 5-7
1	2	3	2	3	2	1	1

ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ: официальный сайт ДОУ, официальная страница ДОУ в ВКонтакте позволяет транслировать информацию о реализации Программы

МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса.

Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет- ресурсы, имеют свои блоги или сайты, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания по работе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.

Показатели	Содержание работы в МАДОУ № 58
Обеспечение соответствия материально-технической базы	Образовательная программа МАДОУ № 58 обеспечена информационными и материально-техническими ресурсами, методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемой программы: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного воспитания и образования, психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса
Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	Оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствует действующим СанПиН и СП. Учебные и игровые помещения: для возрастных групп раннего возраста имеются отдельные игровые и спальные помещения, для групп детского сада общие групповые помещения, музыкальный, физкультурный зал, медицинский блок, - соответствуют требованиям для реализации ОП дошкольного образования. Общее санитарно гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, освещения соответствует СанПиН и СП.

Выполнение требований пожарной безопасности и Электро-безопасности	Оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствует техническим регламентам и нормативным документам по пожарной безопасности. В МАДОУ № 58 имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (порошковые и углекислотные огнетушители с паспортами). Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов
Выполнение требований охраны труда работников ДОУ и охраны здоровья воспитанников	В МАДОУ № 58 деятельность по охране труда ведётся в соответствии с Уставом МАДОУ № 58, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда. Охрана здоровья воспитанников регламентируется ОП ДО, инструкциями по безопасности для воспитанников, инструкциями по охране жизни и здоровья воспитанников для сотрудников. Инструктажи по ОТ проводятся 1 раз в 6 месяцев, фиксируются в журнале инструктажей на рабочем месте.
Выполнение требований антитеррористической защиты	В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ДОУ установлена «тревожная кнопка». Обеспечение услуг по охране здания осуществляет вневедомственная охрана. Установлена наружная система видеонаблюдения.
Профилактика дорожно – транспортного травматизма, предупреждение чрезвычайных ситуаций.	Для воспитанников МАДОУ № 58 регулярно проводятся различные просветительские мероприятия по предупреждению ДДТ. Сотрудники 2 раза в год проходят соответствующие инструктажи. Приказы заведующего по предупреждению чрезвычайных ситуаций и приказы, регламентирующие порядок действий при наступлении доводятся до сведения всех сотрудников МАДОУ № 58.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ № 58 (далее - РППС) соответствуют требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС в МАДОУ № 58 нацелена на реализацию образовательной программы. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ № 58, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС МАДОУ № 58 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики социализации: игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета индивидуальных особенностей.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, физкультурном зале), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых, в том числе для реализации проектов, как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, для познавательно исследовательской деятельности (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной активности - книжный уголок, уголок театрализации, зона сюжетно-ролевых игр, речевой уголок и др.).

Дети имеют безопасный беспрепятственный доступ к игровому оборудованию МАДОУ № 58, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В РППС МАДОУ № 58 реализованы принципы вариативности, полифункциональности, трансформируемости, содержательной насыщенности, доступности, безопасности и соответствует ФГОС и ФОП ДО. В групповых и других помещениях имеется пространство для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МАДОУ № 58 есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. РППС в МАДОУ № 58 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и др. сотрудников.

Зоны и их наполнение трансформируемы в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей детей. Они меняются, дополняются и могут объединяться. РППС адаптирована для осуществления всех видов детской деятельности. Зонирование пространств МАДОУ № 58 организовано с учётом всего времени пребывания детей в детском саду.

Зонирование пространства предусматривает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности, особенно игровой (как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) предметной, сенсорной (как ведущего вида деятельности в раннем возрасте).

Все элементы РППС в МАДОУ № 58 эстетично оформлены для обеспечения комфортной и уютной обстановки.

Для мобильности и трансформируемости пространства используются некрупные передвижные ширмы-стенки.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 58 содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей, посещающим МАДОУ № 58.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе учитывает возрастные и гендерные особенности воспитанников.

РППС МАДОУ № 58 реализует ОП МАДОУ № 58 по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

3.4.Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Права и обязанности родителей

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/>

Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их - <https://konstitutsia.ru/38>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся -

<https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-44.php>

Ответственность родителей

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних -

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/

Права и обязанности детей

- Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ:

Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Ст.

56. Право ребенка на защиту:

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/>

- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и

стимулирования - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php>

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и

социальной адаптации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-42.php> Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-43.php>

– Декларация прав ребенка

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

– Конвенция ООН о правах ребенка

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

– Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей -

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

Права, обязанности и ответственность педагогов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-47.php> Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение1

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей—одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

1. Что для Вас является главным, значимым в воспитании ребенка? ☐ Здоровье и физическое развитие

☐ Развитие нравственных качеств.

- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие художественных способностей.
- Развитие речи и навыков общения у ребенка ☐ Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- Другое _____

2. С какими специалистами МАДОУ № 58 Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

☐ Музыкальный руководитель.

☐ Инструктор по физической культуре

- ☐ Медицинский работник.
- ☐ Педагог-психолог
- ☐ Учитель-логопед
- ☐ Учитель-дефектолог
- ☐ Тьютор

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада? возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).

- Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО,
- Диагностика развития ребенка.
- Консультация по проблеме.
- Психологическая поддержка.
- Другое _____

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
- Индивидуальные беседы и консультации.
- Информационные буклеты, газеты, книги.
- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
- Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).
- Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).
- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», и др.)
- Другие

Приложение 2

Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДООУ и оценка качества образования»

Здравствуйте, уважаемые родители!

Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДООУ и реализуемых образовательных программ.

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

Цель: изучение мнения родителей(законных представителей)о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДООУ.

I.Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	5баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1балл	Затрудняюсь ответить

Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:						
-медицинское обслуживание						
-организация питания						
-соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении						
-организация охраны детского дошкольного учреждения						
III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:						
- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по воспитанию и обучению Вашего ребенка?						
-компетентностью работников дошкольного учреждения при решении вопросов родителей (законных представителей)?						
IV. Что из перечисленного, по Вашему мнению, требует обновления, улучшения:						
- обеспеченность дидактическим материалом , оборудованием и наглядными пособиями;						
-обеспеченность мебелью						
-благоустройство территории						
-улучшение питания						
-организация общих родительских собраний						

-организация дополнительного образования	
V. Качество образования для Вас это–	
Получение фундаментальных знаний	
Получение знаний, являющихся основой личностного развития	
Получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе	
VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в нашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?	
Полностью соответствует	
В основном соответствует	
Частично соответствует	
В целом соответствует	
Затрудняюсь ответить	
VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении	
Да	
Нет	
VIII. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?	
Да	
Нет	
IX. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?	
Да	
Нет	
С графиком не знаком	

Приложение 3

**Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок
для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста**

Группа раннего возраста (1- 2 лет)

1. Адаптация ребёнка к детскому саду;
2. Игры на развитие мелкой моторики рук;
3. Нетрадиционные техники рисования с детьми раннего возраста;
4. Жизненные навыки как они формируются у ребенка?;
5. Как научить ребенка слушать и слышать родителя;
6. Народные и семейные традиции в воспитании ребёнка;
7. Музыкальные игры с ребенком дома;
8. Как научить ребёнка делиться; 9 Организация рационального питания в семье.

Группа раннего возраста (2–3 года)

1. Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни.
2. Кризис трех лет, какие задачи стоят перед ребёнком.
3. Растим здорового ребенка.
4. Какие игры можно организовать с ребенком дома?
5. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
6. Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку?
7. Пути формирования здоровья малыша.
8. Приобщение ребенка к искусству—с чего начинать?
9. Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания.
10. Как бороться с капризами?
11. Влияние родительских установок на формирование личности ребенка;
12. Роль семьи в физическом воспитании ребёнка; 13. Детский сад или семейное воспитание.... Что выбрать?

Группа младшего возраста(3–4года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство—это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор—друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест;
9. Несколько рекомендаций родителям по формированию у детей чувства патриотизма.

Средняя группа (4–5 лет)

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей
4. Речевой этикет в жизни семьи.
5. Правила предъявления требований к ребенку.
6. Страхи в жизни ребенка.
7. Темперамент и поведение.
8. Фантазия и ложь: где граница?
9. Речевые игры с дошкольниками.

Старшая группа (5–6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.

6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

Подготовительная к школе группа(6–7лет) 1. Способы организации домашнего театра.

2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Игры на развитие внимания, памяти.
9. Развитие у детей чувство патриотизма.
10. Игры – экспериментирование на улице и дома.
11. Спортивные игры - на что обратить внимание.

Приложение 4

Список используемой литературы

- Басалаева Н.В., Захарова Т.В., Казакова Т.В. Сопровождение детей с особыми потребностями как актуальная проблема современного образования // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей, 2018
- Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009.
- Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
- Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва: «Теревинф», 2011.
- Пазухина С. В. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Пазухина, З. Н. Калинина, Е. В. Декина // Гуманитарные науки (Ялта). — 2018. — № 2(42).
- Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог- 2019: коллективная монография / В.В. Рубцов [и др.]. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019 Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И. и др. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста». - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: «Просвещение», 2004. Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого- педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание,