

Российская Федерация
Свердловская область Сысертский район
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 58 «Петушок»
ИНН/КПП 6652012480/668501001 624006, Свердловская область, Сысертский район, ул.
Степана Разина,8, тел.8 (34374) 7-29-77



**Программа летнего оздоровительного
лагеря дневного пребывания
«Калейдоскоп»
на базе МАДОУ №58**



п. Большой Исток
2026 г.

Содержание

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел Программы	7
III. Содержательный раздел.....	7
Направления работы, используемые при реализации программы.....	10
Спортивно-оздоровительное направление	10
Задачи:	10
Основные формы организации:	10
Нравственно-экологическое направление	10
Задачи:	10
Основные формы проведения:	10
Задачи:	10
Основные формы проведения:	11
Гражданско-патриотическое направление	11
Задачи:	11
Основные формы работы:.....	11
Социально-коммуникативное направление.....	11
Задачи:	11
Формы работы	11
Условия реализации программы.....	12
IV. Система диагностики результатов.....	13
Ожидаемые результаты	16
Формы оздоровительных мероприятий	19
лагеря с дневным пребыванием детей	19
VII. Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МАДОУ №58 «Калейдоскоп»	21
VIII. Календарно-тематическое планирование	23
IX. Список использованных источников и литературы.....	27

1. Общие положения

№ п/п	Наименование	Сведения о программе
1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Калейдоскоп»
2	Направление	Спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно – творческое, социально-коммуникативное, нравственно – экологическое
3	Составитель программы	Пануца Нина Александровна Лямина Елена Александровна
4	Территория	Сысертский городской округ
5	Юридический адрес	624006, Свердловская область, Сысертский район, поселок п. Большой Исток й, ул. Парковая 1А.
8	Заведующий Начальник лагеря	Соколова Татьяна Ерастовна Пануца Нина Александровна
9	Контактный Тел/факс	8 (34374) 7-29-77
10	e-mail	madou58.00@mail.ru
11	Цель программы	Развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
12	Задачи программы	- Создание условий для эффективного патриотического воспитания дошкольников;

		-Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; -Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; - Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; -Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; -Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников
13	Сроки реализации	1 смена
14	Участники реализации программы	Коллектив МАДОУ №58
15	Общее количество участников программы	30

Краткое содержание: Программа включает в себя разнонаправленную деятельность. программы Объединяет различные направления: оздоровления, образования, воспитания в условиях летнего лагеря.

В основе организации воспитательной работы в лагере задумана сюжетно-ролевая игра, которая реализуется через направления и виды деятельности воспитательной работы:

1. Спортивно-оздоровительную деятельность.
2. Эколого-краеведческую деятельность.
3. Гражданско-патриотическую деятельность.
4. Художественно-эстетическую (творческую) деятельность.
5. Досуговую деятельность.

Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, в которые проводятся мероприятия в рамках программы смены. Продолжительность смены 15 дней (15 рабочих). Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, патриотическое воспитание, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Данная программа имеет социально-гуманитарное (патриотическое) направление, основной упор ложится на патриотическое воспитание детей, объединяет различные

направления оздоровления, отдыха и воспитания воспитанников. Программа реализуется в период летних каникул.

Каждый день в течение всей лагерной смены даёт возможность объединить разные виды деятельности детей. Она включает в себя наблюдения, соревнования, овладение навыками, познакомит ребят с историей нашей Родины, родного города и др.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом дня. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.

В отряде есть название, девиз, символика и атрибутика, которая изготавливается детьми.

Ожидаемый результат:

- 1) Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: •Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
 - получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
 - проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
 - проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
- 2). Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
- 3). Ознакомление детей с историей и культурой, традициями малой Родины;
- 4). Личностное, творческое, художественно- эстетическое развитие детей;

При построении педагогического процесса для будущих младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей и культурой страны и родного края. Изучение истории оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания подрастающему поколению.

II. Целевой раздел Программы

Дошкольное детство — это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Основным направлением программы на смену является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическая тематика реализуется наряду со следующими сопутствующими направлениями:

- спортивно - оздоровительное;
- краеведческо — экологическое; • художественно — эстетическое.

2. Концепция программы

От уровня гражданского образования и патриотического воспитания зависит во многом становление гражданского общества и правового государства в нашей стране. Отношения гражданина России с государством и обществом меняются коренным образом. Гражданин получил больше возможностей реализовать себя, как самостоятельную личность, в различных областях жизни и в то же время, возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В данных условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, совмещающей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях — это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Направления и виды деятельности

Гражданско-патриотическое направление

Цель: содействовать патриотическому, нравственному развитию воспитанников, способствовать формированию и укреплению семейных традиций.

Задачи: развитие мотивационно-ценностного отношения к своей личности и окружающим, повышение уровня воспитанности, развитие коммуникативных навыков, научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, способствовать социализации, воспитывать активную гражданско-патриотическую позицию. **Формы проведения:**

- Экскурсии в музей
- Беседа
- Конкурс
- Исторический экскурс
- Театрально-творческие мероприятия
- Физкультурно — оздоровительная работа
 - Утренняя гимнастика (зарядка)
 - Минутки здоровья
 - Спортивные игры на площадке

- Подвижные игры на свежем воздухе Эстафеты музыкотерапия, арт-терапия, мульттерапия, сказки.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду — на открытом воздухе, в непогоду — в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры — еще и воспитанию дружбы.

Формы проведения:

Конкурсы

Коллективно-творческие дела

Творческие мероприятия

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии).

В летний лагерь предполагается зачислять детей в возрасте от 6,5 до 8 лет. Таким образом, на базе ДОУ формируется отряд.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Единство» дневного пребывания - это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить как пространство внешнего взаимодействия в среде детского оздоровительного лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения; а взрослому, педагогу, понять и яснее увидеть проблемы детей сегодняшнего дня и помочь каждому ребенку — участнику программы в решении его проблем. Чтобы сформировать свое ценностно — смысловое пространство ребенок должен жить в мире общечеловеческих ценностей, таких как: Добро и Справедливость, Честность и Порядочность, Патриотизм и Гражданственность, Любовь к Родине и Любовь к своей Семье, Мир и Культура и многих других. И здесь на помощь приходит игра, как ведущий вид деятельности— универсальное педагогическое средство.

В летнем лагере на 15 дней отряд реализует свои таланты со своим названием, девизом, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается совместно с детьми.

Механизм реализации программы

Оздоровительные мероприятия для ребят.

Проведение спортивных мероприятий, подвижных игр на воздухе. 3.

Проведение упражнений для глаз, осанки.

Тематические беседы.

Ролевые игры.

Конкурсы рисунков.

Творческие мероприятия

Экскурсии в музей Общение

с природой.

В лагере каждый день охватывает разнообразные виды познавательной, спортивной, творческой деятельности, причем с учетом индивидуальных интересов и склонностей. При

планировании мероприятий детям предоставлена возможность участия в определении содержания их отдыха.

Направления работы, используемые при реализации программы

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.

Задачи:

- Развивать физические качества ловкость, быстроту, выносливость.
- Закрепить гигиенические навыки детей.
- Расширить знания об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры, эстафеты на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Дни здоровья;
- Оздоровительный комплекс по закаливанию организма; □
Витаминизированные напитки. □ Разнообразное питание, обогащенное свежими овощами и фруктами.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию физических качеств, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Нравственно-экологическое направление

Цель: Формирование духовных и нравственных ценностей, способствующих развитию наблюдательности и практического опыта.

Задачи:

- Направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы.
- Воспитывать у детей гуманно-ценностное отношение к природе.
- Формировать у детей экологические знания и культуру.

Основные формы проведения:

- Экскурсии;
- Беседы о нравственности;
- Экологические досуги;
- Экологические акции;
- Викторины, конкурсы;

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Художественно – творческое направление **Цель:** Развитие творчества детей.

Задачи:

- Развивать музыкальные, творческие способности.

- Формировать художественно - эстетические интересы.
- Воспитывать у детей чувства к прекрасному.

Основные формы проведения:

- Коллективно – творческая деятельность;
- Участие в мероприятиях; □ Работа творческих мастерских; □ Конкурсы, викторины.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Гражданско-патриотическое направление

Цель: Расширение и уточнение знаний о правильном отношении к обществу, людям, труду, своим обязанностям.

Задачи:

- Закреплять знания детей об историческом прошлом своей Родины, родного города.
- Формировать социально – активную личность и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Основные формы работы:

- Беседы;
 - Экскурсии;
 - Музыкально-литературные композиции;
 - Продуктивная деятельность детей; □ Выставка творческих работ детей;
- Умение видеть красоту родной природы начинается чувство Родины. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребёнка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам.

Социально-коммуникативное направление

Цель: Удовлетворение потребностей детей в активном общении

Задачи:

- Формировать коммуникативное общение посредством творческой деятельности.
- Развивать интеллектуальные и физические способности ребенка.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формы работы

- Игры, конкурсы, викторины, соревнования, эстафеты;
- Праздники;
- Просмотр мультфильмов;
- Чтение книг;
- Трудовой десант;
- Бытовой самообслуживающий труд.

Организация социально-коммуникативной деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере с дневным пребыванием.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогические организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Условия реализации программы

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте

России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); □ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".

- Областной закон «О защите прав ребенка» от 23.10.95 г. № 28-ОЗ с изменениями и дополнениями, внесенными Областными законами от 30.04.97 № 28-ОЗ и от 05.12.97 г. № 71-ОЗ;

- Устав МАДОУ №58 «Петушок»

Приказы:

- Об открытии лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАДОУ № 58 (Сроки, О назначении ответственных, О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей; О порядке обеспечения пожарной безопасности; О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми);

- О зачислении детей в лагерь с дневным пребыванием детей на базе МАДОУ № 58;

- О мероприятиях безопасности при проведении мероприятий (спортивного, культурно-массового и т.д.);

- О мерах по обеспечению безопасности, предупреждению несчастных случаев с воспитанниками и работниками лагеря на базе МАДОУ № 58

- **Иные документы:**

- Заявления родителей о приеме ребёнка в лагерь.

- Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.

- Документы по организации воспитательного процесса.

- Медицинская документация (у медработника).

- Инструктажи по безопасности детей в лагере дневного пребывания на базе МАДОУ № 58

IV. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых. Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;

- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;

- положительное эмоциональное состояние детей;

- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего

школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Таблица 2. Методы игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
1	2
<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др., на кого он похож сейчас и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться).</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1-й вариант: все, кто согласен, хлопают; кто не согласен – топают;</p>

	<p>- 2-й вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>		
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p>		
		<p>Знания</p>	<p>Опыт</p>
	<p>Листья зелёного цвета</p>	<p>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</p>	<p>«Научился чему-то новому»</p>
	<p>Листья жёлтого цвета</p>	<p>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</p>	<p>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</p>
	<p>Листья красного цвета</p>	<p>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</p>	<p>«Всё, что я попробовал сделать, уже умел»</p>
<p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>			

<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует: начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p>Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikovobrazets.html</p>

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы осуществится:

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Участники смены приобретут умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социальнозначимую деятельность.
6. Расширение кругозора детей.
7. Повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм.
8. Личностный рост детей.
9. Осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, укрепление здоровья детей;
10. Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
11. Формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
12. Развитие творческих способностей;
13. Способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
14. Осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

V . Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Таблица 3. Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для еже-

жизнедеятельности ребёнка		дневного анализа дня с детьми (примеры в таблице 2)
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

РЕЖИМ ДНЯ

для лагеря с дневным пребыванием детей МАДОУ №58

Режимные моменты	Период
Прием детей	08.00 – 8.15
Зарядка	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
Работа по плану	9.00 – 12.15

Подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
Культурно – массовые и спортивные мероприятия	15.45 – 17.00
Уход домой	17.00

**Формы оздоровительных мероприятий
лагеря с дневным пребыванием детей**

Формы работы	Условия организации			
	Место	Время	Продолжительность	Ответственные
Утренняя гимнастика	на воздухе	ежедневно перед завтраком	10-мин	Воспитатель Или инструктор по физической культуре
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)	на воздухе	По программе, в часы наименьшей инсоляции	.	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции		воспитатель

<p>координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки и свода стопы.</p>				
<p>Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, баскетбол, бадминтон.</p>	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции		воспитатель
<p>Гимнастика пробуждения</p>	Спальная комната	ежедневно после дневного сна		воспитатель
<p>Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, солнечные и воздушные ванны, тропы здоровья</p>	с учетом специфики закаливающего мероприятия	по плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	воспитатель
<p>Индивидуальная работа в режиме дня</p>	с учетом специфики индивидуальной работы	ежедневно	3 – 7 мин.	воспитатель
<p>Праздники, досуги, развлечения</p>	на воздухе	1 раз в неделю	не более 30 мин.	Воспитатель, музыкальный руководитель инструктор по ф/к
<p>Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей</p>				Медсестра

VI. Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координатор смены: начальник
лагеря

Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;

Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;

Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Куратор отряда:

воспитатели отряда (из числа педагогов);

Обеспечивают реализацию плана работы;

Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения мероприятий;

Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Проводят оздоровительную утреннюю зарядку;

Организовывают и проводят спортивно — массовые мероприятия.

Медицинский работник

Проводит ежедневный осмотр детей

Беседы о ЗОЖ

VII. Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МАДОУ №58 «Калейдоскоп»

Тема: «Разноцветный Калейдоскоп»

ДЕВИЗ: «Солнце в ладонях, ветер в груди, мы шагаем всегда впереди!» **РЕЧЕВКА:**

- Раз, два!
- Три, четыре!
- Три, четыре!
- Раз, два!
- Кто шагает дружно в ногу?
- Жителям калейдоскопа дайте дорогу!
- Кто желает с нами в путь?
- Веселье, радость не забудь!

ПЕСНЯ: «Если с другом вышел в путь»

- **Законы лагеря**
- 1.Закон «Наше имя-отряд!» Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
- 2.Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье.
- 3.Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
- 4.Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.

- 5.Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
- 6.Закон «Зелень». Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
- 7.Закон «Правая рука». Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают.
- 8.Закон «За свой отряд». Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
- 9.Закон «00». Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
- 10.Закон «Распорядок дня». Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, обще лагерные сборы, находиться на территории в тихий час)
- 11.Закон «Мотор». Долой скуку!
- 12.Закон «Выносливость». Будь вынослив.
- 13.Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! а друзей стой горой!
- 14.Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

ЗАПОВЕДИ:

- **Категорически разрешается:** думать, размышлять, соображать, кумекать, ломать голову, раскидывать умом, шевелить мозгами.
- **Абсолютно запрещается:** грустить, унывать, вешать нос, хныкать и стонать.
- **Настойчиво рекомендуется:** веселиться от души, смеяться до упаду, покатываться со смеху и хохотать во все горло.
- **Не забудьте также:** передавать радостное настроение товарищам, потому что в одиночку веселиться и радоваться не очень-то прилично. постарайтесь не пропустить ни одного мероприятия.

VIII. Календарно-тематическое планирование

	Дата	Разноцветны калейдоскоп	Название мероприятия 1 половина дня	Беседа о ЗОЖ	Название мероприятия 2 половина дня
	01.06.2025	Разноцветный	<p>День защиты детей Открытие лагеря Торжественная линейка поднятие флага Знакомство с городом ПДД Беседы: «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили», Большая игра «Зебра». Экскурсии к проезжей части, к перекрестку.</p>	Незнакомые люди	«Разноцветный калейдоскоп »
	02.06.2025	(Оранжевый)	<p>Безопасность в городке Пожарная безопасность Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», Чтение: Е. Хоринская «Спичка-невеличка», Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар», Б. Житков «Пожар в море», Д/и: «Горит – не горит»,</p>	Солнечный удар	Знакомство с улицами города «Здравствуйте, жители»
	03.06.2025	Синий	<p>Безопасность на воде Беседа «С чего начинается река» С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства». Чтение стихов о море. Рисование «По морям, по волнам». Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль». Всемирный день окружающей среды</p>	Солнце воздух и вода, наши лучшие друзья!	Праздник «День-Нептуна»

04.06.2025	(Пестрый)	<p>Пушкинский день. «Мы – творцы» Упражнение «Мимическая гимнастика», игра «Угадай эмоцию на ощупь», игра загадка «Маски», Эстетическая беседа на тему «У тебя в гостях» Прослушивание аудиозаписей песен В. Шаинского «Когда мои друзья со мной», «Улыбка». Лепка из солёного теста «Подарок для друга»</p>	Эмоции добрые и злые	Театральные этюды
05.06.2025	(оранжевый)	<p>День русского языка в ООН Пушкинский день России «Чудеса своими руками» Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги) Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием), (рисование, лепка, аппликация, ручной труд); индивидуальная работа по изобразительности.</p>	Укусы насекомых	<p>https://deti-online.com/audioskazki/skazki-pushkinamp3/ Выставка в книжном уголке «Сказки А.С.Пушкина»</p>
08.06.2025	(Желтый)	<p>«День экспериментов!» Организация выносной мини-лаборатории на участок для проведения различных опытов. Опытно-экспериментальная деятельность «Фокусы с магнитом», «Отгадай, чья тень», Игра-занятие «Откуда? Что? Почему?»</p>	Лекарства детям не игрушки.	Викторина «Все, что не известно, очень интересно»
09.06.2025	(Розовый)	<p>День музыки Прослушивание детских песен «Мульт-караоке» игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Чтение В. Бианки «Кто, чем поет?»</p>	Музыкатерапия	Игра «Угадай мелодию»

	10.06.2025г	(Зеленый)	России. Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях. Изобразительная деятельность, рисование «По морям, по волнам»- Рассматривание альбома «Защитники Родины»		
	11.06.2025	(Голубой)	День России День «Морского флота» Расширение знаний о флоте морском и речном, о морях	Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»
			России. Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях. Изобразительная деятельность, рисование «По морям, по волнам»- Рассматривание альбома «Защитники Родины»		
	15.06.2025г	(Зелёный)	День сказок Чтение сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Лепка персонажей сказок. Прослушивание сказок в аудиозаписи. Конкурс детского рисунка: «Разукрась героя сказки» С/р игра «Библиотека».	Лекарственные растения	Забавная викторина «В мире сказок».
0	16.06.2025г.	(белый)	День театра Беседа «Волшебный мир театра», «Правила поведения в театре». Чтение стихотворения А. Барто «В театре». Показ разных видов спектаклей. Драматизация сказок. С/р игра «Музей».	Простуда летом	Театральный город

1	17.06.2025	Сиреневый (Фиолетовый)	День добрых дел Беседа «Дружбой дорожить умеете!» Чтение художественной литературы: А. Барто «Вовка добрая душа» Я. Дялутите «Руки человека», Д/и «Хорошо – плохо». Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». Пение песни «Улыбка». Лепка «Подарок для моей семьи».	Правила общения с животными	Наши рекорды
2	18.06.2025	(Желтый)	День хороших манер Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский «Вредные советы». Проигрывание этюдов: «Скажи комплимент другу», «Назови ласково». Задания: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться).	Оказание первой помощи	Город вежливых человечков. Веселые старты
3	19.06.2025	Красный	22 июня День памяти и скорби «Акция передай свечу» День памяти солдат Великой Отечественной войны Беседы о ВОВ.	Возложение цветов	«Экскурсия к мемориалу» Закрытие смены «Бал цветов»

IX. Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183 с.
9. Зубахин А.А. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. Равнение на флаг!: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. – Издание 1-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с.: илл.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
13. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа?: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
14. Киреева А.А. Нам доверяют матери ребёнка: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
15. Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
16. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфома. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.

17. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
18. Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
19. Можейко О.В. Сто незаданных вопросов: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». – Издание 2-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
20. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
22. Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
25. Чукина М.В. Сказки-подсказки: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
26. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.
27. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому. – Изд., доп. – М., 2001. – 173 с.
28. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: метод. пособие. – Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
29. Шмаков С.А. Лето, каникулы, лагерь: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. – Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.
30. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.