

Российская Федерация  
Свердловская область Сысертский район  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 58 «Петушок»  
ИНН/КПП 6652012480/668501001 624006, Свердловская область, Сысертский район, ул.  
Степана Разина,8, тел.8 (34374) 7-29-77

Программа принята к реализации  
Педагогическим советом организации  
Протокол № 3 от 12.02.2026г.



## Программа летнего лагеря дневного пребывания «Калейдоскоп» на базе МАДОУ №58



Автор-составитель:  
Заместитель заведующего по ВМР  
Пануца Н.А.

п. Большой Исток  
2026 г.

## Содержание

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел Программы .....	5
III. Содержательный раздел .....	6
Направления работы, используемые при реализации программы .....	8
Спортивно-оздоровительное направление .....	8
Задачи: .....	8
Основные формы организации: .....	8
Нравственно-экологическое направление .....	9
Задачи: .....	9
Основные формы проведения:.....	9
Задачи: .....	9
Основные формы проведения:.....	9
Гражданско-патриотическое направление .....	9
Задачи: .....	9
Основные формы работы: .....	9
Социально-коммуникативное направление .....	10
Задачи: .....	10
Формы работы .....	10
Итоговый период смены.....	10
Условия реализации программы .....	13
<b>Система диагностики результатов .....</b>	<b>14</b>
Ожидаемые результаты .....	17
Формы оздоровительных мероприятий .....	20
лагеря с дневным пребыванием детей .....	20
Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МАДОУ №58 «Калейдоскоп» .....	22
Календарно-тематическое планирование .....	24
Список использованных источников и литературы .....	28

## 1. Общие положения

№ п/п	Наименование	Сведения о программе
1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Калейдоскоп»
2	Направление	Спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно – творческое, социально-коммуникативное, нравственно – экологическое
3	Составитель программы	Пануца Нина Александровна
4	Территория	Сысертский муниципальный округ
5	Юридический адрес	624006, Свердловская область, Сысертский район, поселок п. Большой Исток й, ул. Парковая 1А.
8	Заведующий Начальник лагеря	Соколова Татьяна Ерастовна Пануца Нина Александровна
9	Контактный Тел/факс	8 (34374) 7-29-77
10	e-mail	madou58.00@mail.ru
11	Цель программы	Развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
12	Задачи программы	– Создание условий для эффективного патриотического воспитания дошкольников;  – Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; – Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; – Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; – Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; – Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников
13	Сроки реализации	1 смена
14	Участники реализации программы	Коллектив МАДОУ №58

15	Общее количество участников программы	30
----	---------------------------------------	----

Краткое содержание: Программа включает в себя разнонаправленную деятельность. программы Объединяет различные направления: оздоровления, образования, воспитания в условиях летнего лагеря.

В основе организации воспитательной работы в лагере задумана сюжетно-ролевая игра, которая реализуется через направления и виды деятельности воспитательной работы:

1. Спортивно-оздоровительную деятельность.
2. Эколого-краеведческую деятельность.
3. Гражданско-патриотическую деятельность.
4. Художественно-эстетическую (творческую) деятельность.
5. Досуговую деятельность.

Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, в которые проводятся мероприятия в рамках программы смены. Продолжительность смены 15 дней (15 рабочих). Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, патриотическое воспитание, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Данная программа имеет социально-гуманитарное (патриотическое) направление, основной упор ложится на патриотическое воспитание детей, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания воспитанников. Программа реализуется в период летних каникул.

Каждый день в течение всей лагерной смены даёт возможность объединить разные виды деятельности детей. Она включает в себя наблюдения, соревнования, овладение навыками, познакомит ребят с историей нашей Родины, родного города и др.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом дня. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.

В отряде есть название, девиз, символика и атрибутика, которая изготавливается детьми.

Ожидаемый результат:

- 1) Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям:
  - Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
  - получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
  - проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
  - проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

- 2). Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
- 3). Ознакомление детей с историей и культурой, традициями малой Родины;
- 4). Личностное, творческое, художественно- эстетическое развитие детей;

При построении педагогического процесса для будущих младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей и культурой страны и родного края. Изучение истории оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания подрастающему поколению.

## **II. Целевой раздел Программы**

Дошкольное детство — это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Основным направлением программы на смену является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическая тематика реализуется наряду со следующими сопутствующими направлениями:

- спортивно - оздоровительное;
- краеведческо — экологическое; • художественно — эстетическое.

### **2. Концепция программы**

От уровня гражданского образования и патриотического воспитания зависит во многом становление гражданского общества и правового государства в нашей стране. Отношения гражданина России с государством и обществом меняются коренным образом. Гражданин получил больше возможностей реализовать себя, как самостоятельную личность, в различных областях жизни и в то же время, возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В данных условиях патриотизм становится важнейшей

ценностью, совмещающей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях — это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в

### **III. Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной,

социальной среде, чрезвычайных ситуациях; экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Направления и виды деятельности**

Гражданско-патриотическое направление

Цель: содействовать патриотическому, нравственному развитию воспитанников, способствовать формированию и укреплению семейных традиций.

Задачи: развитие мотивационно-ценностного отношения к своей личности и окружающим, повышение уровня воспитанности, развитие коммуникативных навыков, научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, способствовать социализации, воспитывать активную гражданско-патриотическую позицию. **Формы проведения:**

- Экскурсии в музей
- Беседа
- Конкурс
- Исторический экскурс
- Театрально-творческие мероприятия
- Физкультурно — оздоровительная работа
  - Утренняя гимнастика (зарядка)
  - Минутки здоровья
  - Спортивные игры на площадке
  - Подвижные игры на свежем воздухе Эстафеты музыкотерапия, арт-терапия, мульттерапия, сказки.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду — на открытом воздухе, в непогоду — в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры — еще и воспитанию дружбы.

### **Формы проведения:**

Конкурсы

Коллективно-творческие дела

Творческие мероприятия

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдения, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии).

В летний лагерь предполагается зачислять детей в возрасте от 6,5 до 8 лет. Таким образом, на базе ДОУ формируется отряд.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Единство» дневного пребывания - это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить как пространство

внешнего взаимодействия в среде детского оздоровительного лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения; а взрослому, педагогу, понять и яснее увидеть проблемы детей сегодняшнего дня и помочь каждому ребенку — участнику программы в решении его проблем. Чтобы сформировать свое ценностно — смысловое пространство ребенок должен жить в мире общечеловеческих ценностей, таких как: Добро и Справедливость, Честность и Порядочность, Патриотизм и Гражданственность, Любовь к Родине и Любовь к своей Семье, Мир и Культура и многих других. И здесь на помощь приходит игра, как ведущий вид деятельности— универсальное педагогическое средство.

В летнем лагере на 15 дней отряд реализует свои таланты со своим названием, девизом, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается совместно с детьми.

### **Механизм реализации программы**

Оздоровительные мероприятия для ребят.

Проведение спортивных мероприятий, подвижных игр на воздухе. 3.

Проведение упражнений для глаз, осанки.

Тематические беседы.

Ролевые игры.

Конкурсы рисунков.

Творческие мероприятия

Экскурсии в музей Общение

с природой.

В лагере каждый день охватывает разнообразные виды познавательной, спортивной, творческой деятельности, причем с учетом индивидуальных интересов и склонностей. При планировании мероприятий детям предоставлена возможность участия в определении содержания их отдыха.

### **Направления работы, используемые при реализации программы**

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

**Цель:** Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Задачи:**

- Развивать физические качества ловкость, быстроту, выносливость.
- Закрепить гигиенические навыки детей.
- Расширить знания об охране здоровья.

#### **Основные формы организации:**

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры, эстафеты на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Дни здоровья;
- Оздоровительный комплекс по закаливанию организма; ☐  
Витаминизированные напитки. ☐ Разнообразное питание, обогащенное свежими овощами и фруктами.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию физических качеств, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

### **Нравственно-экологическое направление**

**Цель:** Формирование духовных и нравственных ценностей, способствующих развитию наблюдательности и практического опыта.

#### **Задачи:**

- Направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы.
- Воспитывать у детей гуманно-ценностное отношение к природе.
- Формировать у детей экологические знания и культуру.

#### **Основные формы проведения:**

- Экскурсии;
- Беседы о нравственности;
- Экологические досуги;
- Экологические акции;
- Викторины, конкурсы;

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

**Художественно – творческое направление Цель:** Развитие творчества детей.

#### **Задачи:**

- Развивать музыкальные, творческие способности.
- Формировать художественно - эстетические интересы.
- Воспитывать у детей чувства к прекрасному.

#### **Основные формы проведения:**

- Коллективно – творческая деятельность;
- Участие в мероприятиях; □ Работа творческих мастерских; □ Конкурсы, викторины.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

### **Гражданско-патриотическое направление**

**Цель:** Расширение и уточнение знаний о правильном отношении к обществу, людям, труду, своим обязанностям.

#### **Задачи:**

- Закреплять знания детей об историческом прошлом своей Родины, родного города.
- Формировать социально – активную личность и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

#### **Основные формы работы:**

- Беседы;
- Экскурсии;
- Музыкально-литературные композиции;

- Продуктивная деятельность детей; □ Выставка творческих работ детей;  
Умение видеть красоту родной природы начинается чувство Родины. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребёнка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам.

### **Социально-коммуникативное направление**

**Цель:** Удовлетворение потребностей детей в активном общении

#### **Задачи:**

- Формировать коммуникативное общение посредством творческой деятельности.
- Развивать интеллектуальные и физические способности ребенка.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

#### **Формы работы**

- Игры, конкурсы, викторины, соревнования, эстафеты;
- Праздники;
- Просмотр мультфильмов;
- Чтение книг;
- Трудовой десант;
- Бытовой самообслуживающий труд.

Организация социально-коммуникативной деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере с дневным пребыванием.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогические организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

## **Итоговый период смены**

### **Общелагерный уровень**

*(инвариантные формы воспитательной работы)*

**1. Игра по маршруту (игра по станциям) как итог смены** - актуализация материала, полученного в ходе реализации смены, подготовка к проведению заключительных мероприятий в ЛДП

- Ключевые категории: гражданское самосознание, познание себя и других, сотрудничество и взаимодействие, творческий потенциал
- Блок: Мир, Человек
- Сценарный план:
  - приветствие, информация о теме и цели игры, о правилах и условиях, о временных и территориальных ограничениях, инструктаж по ТБ, разделение на команды, закрепление за каждой командой «наблюдателя» (из числа воспитателей и родителей)
  - прохождение детьми маршрута по маршрутным листам.
  - в конце подводится итог игры.
- Рекомендации: Игра по маршруту, или игра по станциям. Это форма организации соревнования, где происходит целенаправленное движение групп участников по определённой схеме. В данном случае ребята двигаются не по территории ЛДП. А под руководством воспитателей и в сопровождении родителей по маршруту, распределенному по г. Оренбургу в прилегающем к ЛДП микрорайоне. Детям объявляется суть игры: на маршруте

находится несколько станций, на каждой сидит человек, который даёт задания. Команды детей обходят все станции, выполняя задания; Каждая команда получает свой маршрутный

- , в котором указан план путешествия по станциям. У каждой команды в путевом листе отмечаются результаты игры. Побеждают отряд или команда, которая быстрее пройдёт маршрут и наберёт большее количество баллов

**2. Спортивный праздник** - пропаганда здорового образа жизни, развитие физических способностей и умение действовать коллективно, демонстрация достижений детей и подростков в спорте за смену.

- Ключевые категории: воспитание здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество, испытание себя, интерес к занятию спортом

- Блок: Мир, Человек

- Сценарный план:

- приветственное слово руководителя лагеря, парад участников соревнований.
- проведение турнира в формате эстафеты по видам спорта в рамках ЛДП
- определение победителей в каждой категории соревнований. Вручение призов участникам и отрядам

- Рекомендации: Сделать мероприятие доступным. Задания и испытания должны быть адаптированы к возрасту и физическим возможностям детей. Участие в празднике должно быть добровольным. Разнообразить программу. Стоит включить различные виды спортивных испытаний, такие как забеги, эстафеты, прыжки и метания. Также можно разделить детей на команды и предложить им выполнить задания, требующие совместного усилия и сотрудничества. Дать возможность детям проявить творческую инициативу. Можно попросить их придумать свои собственные задания или испытания для праздника. Это поможет развить их творческие способности и чувство ответственности за проведение мероприятия. Обеспечить безопасность. Нужно проверить площадку на наличие опасных предметов или препятствий. Также важно, чтобы все дети были снабжены необходимыми средствами защиты, такими как шлемы или защитные наколенники. Привлечь волонтеров и помощников. Они могут помочь в проведении мероприятий, контролировать безопасность и обеспечивать порядок. Для данной активности - подготовить необходимое спортивное оборудование и инвентарь. Разработать четкие правила и регламенты соревнований. Назначить ответственных за проведение каждого вида соревнований. Обеспечить безопасность участников во время проведения мероприятий. Привлечь родителей и других гостей к участию в празднике в качестве зрителей или помощников. При подведении итогов при определении самого спортивного отряда можно учитывать суммарно достижения всех детей данного отряда.

**3. Торжественное закрытие смены** - подведение итогов работы ЛДП и демонстрация творческих достижений участников смены, накопленных ими за время смены.

- Ключевые категории: торжественная церемония, Россия, малая Родина, единство, творческий потенциал, ценность созидания

- Блок: Мир, Россия, Человек

- Сценарный план.

- слово начальника лагеря, - вручение благодарностей родителям и педагогам отрядов
- награждение детей, вручение дипломов и памятных подарков
- демонстрация концертных номеров, подготовленных участниками смены, ответное творческое слово детей в адрес лагеря.
- ритуальная - церемония выноса флага РФ, исполнения гимна
- финальная песня (прощание с ЛДП),
- фотосессия участников смены и их родителей с дипломами и подарками.

- Рекомендации. Обратить особое внимание на оформление и музыкальное оформление. Если отрядов больше одного, то на заключительной линейке награждать можно только

«самых, самых», основную часть наградного материала, можно раздать на отрядном итоговом сборе.

**4. Праздник закрытия смены** - Создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъёма и формирование праздничной культуры; формирование позитивного отношения к лагерю.

- Ключевые категории: Россия, малая Родина, единство, творческий потенциал, ценность созидания, взаимодействие и сотрудничество
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план.
  - вступительное слово ведущего, информация о празднике.
  - основное действо программы.
  - «логическая точка» в сценарии программы, общая песня (хоровод, танец и т.п.)
- Рекомендации: праздничная программа может быть сюрпризным моментом от руководителя программы и руководителя лагеря. Сюрприз готовится заранее, информацией о нем владеют только руководитель лагеря, администрация базовой организации и руководитель программы ЛДП. Сюрпризом может быть: поездка в «Лазер-таг», на квест, приглашение на праздник профессиональных артистов и др. варианты.

### **Итоговый период смены**

#### **Отрядный уровень**

*(инвариантные формы воспитательной работы)*

**1. Итоговое КТД** Цель: развитие социальной и гражданской позиции детей; формирование позитивного отношения к ЛДП; выход из игрового сюжета.

- Ключевые категории: гражданское самосознание, ценность созидания, творческий потенциал, малая Родина, семья
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план:
  - приветствие, ознакомление с темой КТД, краткий экскурс в период подготовки.
  - выступления участников – презентация, или защита творческих работ, или мини-концерт, или другая активность, которую члены отряда готовили в течении смены
  - анализ итогового КТД, обмен мнениями, финальное действо (общая песня и танцевальный флеш-моб).
- Рекомендации: При проведении КТД важно, чтобы детей и взрослых объединяли общие цели, а их отношения строились на принципах сотрудничества и сотворчества. Коллективно анализировать проведённое дело. Это поможет осмыслить как удаchi, так и ошибки, осознать накопленный опыт, а главное — извлечь уроки на будущее. Обеспечивать активное участие всех членов коллектива. Важно, чтобы любой ребёнок был нужен и нашёл себя в деле. Поощрять творчество. Педагог должен оказывать детям поддержку, вселять уверенность в своих силах. Необходимо обратить внимание детей накануне мероприятия, что это торжественное мероприятие (парадная форма одежды, по погоде), демонстрация их самостоятельности. Это совместное мероприятие детей и взрослых

**2. Сбор отряда по подготовке к закрытию смены** - подведение итогов деятельности отряда в течении смены, развитие творческих способностей детей, снятие чувства временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

- Ключевые категории: единство, творческий потенциал, ценность созидания, взаимодействие и сотрудничество
- Блок: Мир, Человек
- Сценарный план.
  - Объяснение цели значимости отрядного часа, подведение итогов завершающейся смены.

- Совместное планирование действий на закрытии смены, распределение обязанностей и задач.
- Подведение итогов, внесение коррективов.
- **Рекомендации:** при подготовке к закрытию смены важно оценить результаты, достигнутые каждым ребёнком в отдельности: вспомнить, чему удалось научиться, какие навыки освоить. Даже если реальные достижения невелики, нужно найти «точки роста» и придумать, за что можно похвалить. Нужно сгладить грусть предстоящего расставания с друзьями, помочь особенно возбудимым пережить всё без слёз и истерик. Так же отрядная активность по подготовке закрытия смены может включать - обсуждение впечатлений и эмоций от проведенного времени на ЛДП, выявление достижений и опыта, репетиция, повторение девиза и отрядной песни.

### **Условия реализации программы**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте

России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции

приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); □ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".

- Областной закон «О защите прав ребенка» от 23.10.95 г. № 28-ОЗ с изменениями и дополнениями, внесенными Областными законами от 30.04.97 № 28-ОЗ и от 05.12.97 г. № 71-ОЗ;

- Устав МАДОУ №58 «Петушок»

#### **Приказы:**

- Об открытии лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАДОУ № 58 (Сроки, О назначении ответственных, О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей; О порядке обеспечения пожарной безопасности; О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми);

- О зачислении детей в лагерь с дневным пребыванием детей на базе МАДОУ № 58;

- О мероприятиях безопасности при проведении мероприятий (спортивного, культурно-массового и т.д.);

- О мерах по обеспечению безопасности, предупреждению несчастных случаев с воспитанниками и работниками лагеря на базе МАДОУ № 58

#### **Иные документы:**

- Заявления родителей о приеме ребёнка в лагерь.

- Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.

- Документы по организации воспитательного процесса.

- Медицинская документация (у медработника).

- Инструктажи по безопасности детей в лагере дневного пребывания на базе МАДОУ № 58

### **Система диагностики результатов**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых. Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

**Таблица 2. Методы игровой диагностики**

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
1	2
<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p><b>«Персонаж»</b>            Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др., на кого он похож сейчас и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться).</p> <p><b>«Цветик-семицветик»</b>            Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p><b>«Одна картинка – два ответа»</b>            Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p><b>«Если бы я был волшебником»</b>            Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p><b>«Интересный вагон»</b>            Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а</p>

	<p>педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p><b>«Живая анкета»</b>          Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-й вариант: все, кто согласен, хлопают; кто не согласен – топают;</li> <li>- 2-й вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</li> </ul>		
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p><b>«Чудо-дерево»</b>          Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p>		
		<p><b>Знания</b></p>	<p><b>Опыт</b></p>
	<p>Листья зелёного цвета</p>	<p>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</p>	<p>«Научился чему-то новому»</p>
	<p>Листья жёлтого цвета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не вся информация для меня была новой»</li> <li>- «Некоторая информация для меня была новой»</li> </ul>	<p>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</p>
	<p>Листья красного цвета</p>	<p>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</p>	<p>«Всё, что я попробовал сделать, уже умел»</p>
<p><b>«Кидаем кубик»</b>          Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p><b>«Сто к одному»</b>          Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>			

<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p><b>«Живая картина»</b>          Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует: начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p><b>«Наш отрядный рецепт»</b>          Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p><b>«Цветной сундук»</b>          Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p><b>«Золотая коллекция»</b>          Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p><b>«Кругосветное путешествие»</b>          Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p><b>«Я и моя команда»</b>          Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p><b>Метод классической социометрии:</b>  <a href="https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikovobrazets.html">https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikovobrazets.html</a></p>

### Ожидаемые результаты

*В ходе реализации данной программы осуществится:*

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Участники смены приобретут умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социальнозначимую деятельность.
6. Расширение кругозора детей.
7. Повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм.
8. Личностный рост детей.
9. Осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, укрепление здоровья детей;
10. Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
11. Формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
12. Развитие творческих способностей;
13. Способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
14. Осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

#### **V . Информационно-методическое обеспечение программы**

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

**Таблица 3. Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы**

<b>Должен знать</b>	<b>Должен уметь</b>	<b>Должен подготовить</b>
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для еже-

жизнедеятельности ребёнка		дневного анализа дня с детьми (примеры в таблице 2)
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

### РЕЖИМ ДНЯ

для лагеря с дневным пребыванием детей МАДОУ №58

Режимные моменты	Период
Прием детей	08.00 – 8.15
Зарядка	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
Работа по плану	9.00 – 12.15

Подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
Культурно – массовые и спортивные мероприятия	15.45 – 17.00
Уход домой	17.00

**Формы оздоровительных мероприятий  
лагеря с дневным пребыванием детей**

Формы работы	Условия организации			
	Место	Время	Продолжительность	Ответственные
<b>Утренняя гимнастика</b>	на воздухе	ежедневно перед завтраком	10-мин	Воспитатель Или инструктор по физической культуре
<b>Подвижные игры:</b> сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)	на воздухе	По программе, в часы наименьшей инсоляции	.	Инструктор по физической культуре, воспитатель
<b>Двигательные разминки:</b> упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции		воспитатель

<p>координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки и свода стопы.</p>				
<p><b>Элементы видов спорта</b>, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, баскетбол, бадминтон.</p>	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции		воспитатель
<p><b>Гимнастика пробуждения</b></p>	Спальная комната	ежедневно после дневного сна		воспитатель
<p><b>Закаливающие мероприятия:</b> умывание прохладной водой, солнечные и воздушные ванны, тропы здоровья</p>	с учетом специфики закаливающего мероприятия	по плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	воспитатель
<p><b>Индивидуальная работа в режиме дня</b></p>	с учетом специфики индивидуальной работы	ежедневно	3 – 7 мин.	воспитатель
<p><b>Праздники, досуги, развлечения</b></p>	на воздухе	1 раз в неделю	не более 30 мин.	Воспитатель, музыкальный руководитель инструктор по ф/к
<p><b>Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей</b></p>				Медсестра

## VI. Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

*Координатор смены:* начальник  
лагеря

Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;

Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;

Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

*Куратор отряда:*

воспитатели отряда (из числа педагогов);

Обеспечивают реализацию плана работы;

Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения мероприятий;

Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Проводят оздоровительную утреннюю зарядку;

Организовывают и проводят спортивно — массовые мероприятия.

*Медицинский работник*

Проводит ежедневный осмотр детей

Беседы о ЗОЖ

### Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МАДОУ №58 «Калейдоскоп»

**Тема:** «Разноцветный Калейдоскоп»

**ДЕВИЗ:** «Солнце в ладонях, ветер в груди, мы шагаем всегда впереди!» **РЕЧЕВКА:**

- Раз, два!
- Три, четыре!
- Три, четыре!
- Раз, два!
- Кто шагает дружно в ногу?
- Жителям калейдоскопа дайте дорогу!
- Кто желает с нами в путь?
- Веселье, радость не забудь!

**ПЕСНЯ:** «Если с другом вышел в путь»

- **Законы лагеря**
- 1.Закон «Наше имя-отряд!» Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
- 2.Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье.
- 3.Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
- 4.Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.

- 5.Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
- 6.Закон «Зелень». Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
- 7.Закон «Правая рука». Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают.
- 8.Закон «За свой отряд». Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
- 9.Закон «00». Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
- 10.Закон «Распорядок дня». Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, обще лагерные сборы, находиться на территории в тихий час)
- 11.Закон «Мотор». Долой скуку!
- 12.Закон «Выносливость». Будь вынослив.
- 13.Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! а друзей стой горой!
- 14.Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

### **ЗАПОВЕДИ:**

- **Категорически разрешается:** думать, размышлять, соображать, кумекать, ломать голову, раскидывать умом, шевелить мозгами.
- **Абсолютно запрещается:** грустить, унывать, вешать нос, хныкать и стонать.
- **Настойчиво рекомендуется:**  веселиться от души, смеяться до упаду, покатываться со смеху и хохотать во все горло.
- **Не забудьте также:**  передавать радостное настроение товарищам, потому что в одиночку веселиться и радоваться не очень-то прилично.  постарайтесь не пропустить ни одного мероприятия.

### Календарно-тематическое планирование

	Дата	Разноцветны калейдоскоп	Название мероприятия 1 половина дня	Беседа о ЗОЖ	Название мероприятия 2 половина дня
	<b>01.06.2025</b>	Разноцветный	<p><b>День защиты детей Открытие лагеря</b>  <b>Торжественная линейка поднятие флага</b>  <b>Знакомство с городом ПДД</b>                      Беседы: «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили», Большая игра «Зебра».                      Экскурсии к проезжей части, к перекрестку.</p>	Незнакомые люди	«Разноцветный калейдоскоп »
	02.06.2025	(Оранжевый)	<p><b>Безопасность в городке</b>                      Пожарная безопасность                      Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра»,                      Чтение: Е. Хоринская «Спичка-невеличка», Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар», Б. Житков «Пожар в море», Д/и: «Горит – не горит»,</p>	Солнечный удар	Знакомство с улицами города «Здравствуйте, жители»
	03.06.2025	Синий	<p><b>Безопасность на воде</b>                      Беседа «С чего начинается река»                      С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства».                      Чтение стихов о море.                      Рисование «По морям, по волнам».                      Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль».                      Всемирный день окружающей среды</p>	Солнце воздух и вода, наши лучшие друзья!	Праздник «День-Нептуна»

04.06.2025	(Пестрый)	<p>Пушкинский день.  <b>«Мы – творцы»</b>          Упражнение «Мимическая гимнастика», игра «Угадай эмоцию на ощупь», игра загадка «Маски»,          Эстетическая беседа на тему «У тебя в гостях»          Прослушивание аудиозаписей песен В. Шаинского «Когда мои друзья со мной», «Улыбка».          Лепка из солёного теста «Подарок для друга»</p>	Эмоции добрые и злые	Театральные этюды
05.06.2025	(оранжевый)	<p>День русского языка в ООН Пушкинский день России <b>«Чудеса своими руками»</b>          Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги) Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием), (рисование, лепка, аппликация, ручной труд); индивидуальная работа по изодеятельности.</p>	Укусы насекомых	<p><a href="https://deti-online.com/audioskazki/skazki-pushkinamp3/">https://deti-online.com/audioskazki/skazki-pushkinamp3/</a>          Выставка в книжном уголке          «Сказки А.С.Пушкина»</p>
08.06.2025	(Желтый)	<p><b>«День экспериментов!»</b>          Организация выносной мини-лаборатории на участок для проведения различных опытов.          Опытно-экспериментальная деятельность «Фокусы с магнитом», «Отгадай, чья тень», Игра-занятие «Откуда? Что? Почему?»</p>	Лекарства детям не игрушки.	Викторина «Все, что не известно, очень интересно»
09.06.2025	(Розовый)	<p><b>День музыки</b>          Прослушивание детских песен «Мульт-караоке»          игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Чтение В. Бианки «Кто, чем поет?»</p>	Музыкатерапия	Игра «Угадай мелодию»

	10.06.2025г	(Зеленый)	России. Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях. Изобразительная деятельность, рисование «По морям, по волнам»- Рассматривание альбома «Защитники Родины»		
	11.06.2025	(Голубой)	<b>День России</b> <b>День «Морского флота»</b> Расширение знаний о флоте морском и речном, о морях	Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»
			России. Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях. Изобразительная деятельность, рисование «По морям, по волнам»- Рассматривание альбома «Защитники Родины»		
	15.06.2025г	(Зелёный)	<b>День сказок</b> Чтение сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Лепка персонажей сказок. Прослушивание сказок в аудиозаписи. Конкурс детского рисунка: «Разукрась героя сказки» С/р игра «Библиотека».	Лекарственные растения	Забавная викторина «В мире сказок».
0	16.06.2025г.	(белый)	<b>День театра</b> Беседа «Волшебный мир театра», «Правила поведения в театре». Чтение стихотворения А. Барто «В театре». Показ разных видов спектаклей. Драматизация сказок. С/р игра «Музей».	Простуда летом	Театральный город

1	17.06.2025	Сиреневый (Фиолетовый)	<b>День добрых дел</b> Беседа «Дружбой дорожить умеете!» Чтение художественной литературы: А. Барто «Вовка добрая душа» Я. Дялутите «Руки человека», Д/и «Хорошо – плохо». Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». Пение песни «Улыбка». Лепка «Подарок для моей семьи».	Правила общения с животными	Наши рекорды
2	18.06.2025	(Желтый)	<b>День хороших манер</b> Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский «Вредные советы». Проигрывание этюдов: «Скажи комплимент другу», «Назови ласково». Задания: «Как можно...(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться).	Оказание первой помощи	Город вежливых человечков. Веселые старты
3	19.06.2025	Красный	22 июня День памяти и скорби «Акция передай свечу» День памяти солдат Великой Отечественной войны Беседы о ВОВ.	Возложение цветов	«Экскурсия к мемориалу»  Закрытие смены «Бал цветов»

### Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183 с.
9. Зубахин А.А. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. Равнение на флаг!: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. – Издание 1-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с.: илл.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
13. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа?: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
14. Киреева А.А. Нам доверяют матери ребёнка: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
15. Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
16. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфома. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.

17. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
18. Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
19. Можейко О.В. Сто незадачных вопросов: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». – Издание 2-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
20. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
22. Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
25. Чукина М.В. Сказки-подсказки: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
26. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.
27. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому. – Изд., доп. – М., 2001. – 173 с.
28. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: метод. пособие. – Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
29. Шмаков С.А. Лето, каникулы, лагерь: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. – Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.
30. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.