

## Старшая группа.

### Примерная структура занятий по звуковой культуре речи

#### в старшей группе

**1. Тема.** В игровой форме, через игрушки или картинки детям представляются звуки, которые будут сравниваться на занятии. *Например*, появляются «собачка» и «заяц». Детям объясняется, почему именно эти персонажи присутствуют на занятии. Для этого определяется первый звук в словах: «В слове «собачка» первый звук «С», в слове «заяц» первый звук «З».

**2. Цель.** Педагог чётко озвучивает цель. *Например*: «Мы сегодня будем сравнивать звуки «С» и «З». Узнаем, чем эти звуки отличаются и чем похожи»

**3. Дифференциация звуков.** Обязательно с использованием индивидуальных зеркал, с опорой на наглядность (схемы, пиктограммы). Эти схемы должны отражать те параметры, по которым различают конкретные звуки между собой. Чаще всего используются:

- артикуляторные признаки: расположение губ, языка, зубов, при различении некоторых звуков - воздушная струя (длинная или короткая);

- акустические признаки: глухость и звонкость, свистящие и шипящие звуки, иногда твёрдость и мягкость звуков.

**Выделение и озвучивание отличий звуков.** Например: «Звук «С» глухой, а звук «З» звонкий».

**4. Дифференциация звуков в слогах.** Подбираются игры или игровые упражнения для различения звуков в слогах на слух и в речи. *Например*, в речи, игра «Телефон». Дети прикладывают к уху телефонную трубку (можно вырезать из картона), а педагог просит повторить ряд слогов: «Са – за – са; зо – зо – со» и т.д. Ответы должны быть индивидуальными.

**5. Дифференциация звуков в словах.** Подбираются игры или игровые упражнения, в которых ребёнок учится слышать наличие звука в слове. Например, «Волшебник» - игры со словами-паронимами; «Магазин» - дети

выбирают, «покупают» предметы, в названии которых слышится заданный звук. «Умная бабочка» - определение позиции звука в слове.

*Примечание.* В течение года подобных игр должно накопиться не меньше 7.

В эти игры надо играть в любом виде детской деятельности, минимум раз в неделю.

## **6. Дифференциация звуков в предложениях, в связной речи.**

**7. Итог.** В итоге дети самостоятельно должны определять различия звуков и выбирать слова на заданный звук из ряда слов.