

Для детей 6-7 лет

## Рекомендации для родителей детей 6-7 лет.



**Закрепляем у детей представление о том, что предложения состоят из слов и учим считать слова в предложении.** Лучше это сделать в игровой форме. Для этого можно нарезать из чёрного картона 6-7 небольших полосок (примерные размеры 8 см. X 1,5см.). Каждая полоска будет обозначать слово. Глядя на картинку произносите предложение целиком. Затем, попросите ребёнка повторить предложение. После этого ребёнок будет называть слова в предложении по порядку, и сразу обозначать их полоской. По одной картинке придумайте три предложения: из 2-х, 3-х, 4-х слов. Например:



Мальчик ест.

Мальчик ест кашу.

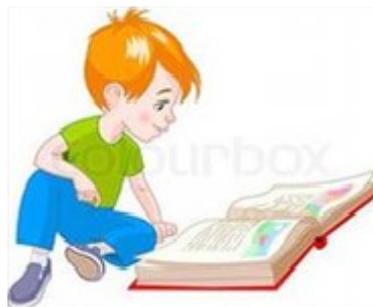
Мальчик ест рисовую кашу.



Повар жарит.

Повар жарит картошку.

Повар жарит вкусную картошку.



Миша читает.

Миша читает книгу.

Миша читает новую книгу.



**Учимся различать "слово" и "предложение". Упражнение**

**"Ответ словом. Ответ предложением"**. По просьбе взрослого на один и тот же вопрос по одной и той же картинке ребёнок отвечает словом или предложением. Например:

Ответ словом "Что делает девочка?" - ребёнок отвечает : **"Поёт"**

Ответ предложением. - ребёнок отвечает **"Девочка поёт песню"**

Ответ словом "Что поёт девочка?" - ребёнок отвечает "Песню"

Ответ предложением - ребёнок отвечает "девочка поёт песню".

По этому образцу по картинкам.ответьте на вопросы словом и предложением. Примерные предложения: **Мальчик забивает гвозди. Мама моет пол. Мама моет посуду. Андрей строит гараж. Алёша ест кашу. Повар жарит картошку. Серёжа читает книгу.**





Называем звуки в словах. Для закрепления умений анализировать слова по звуковому составу предлагаю игровое упражнение **"Звуки в словах"**. Предложите ребёнку сначала произнести слово, затем назвать все звуки по порядку. Не забывайте правильно называть звуки, **например** в слове "ладони": "Л", "А", "Д", "О", "Нь", "И". А затем сосчитать и назвать количество звуков в словах. Будет замечательно, если ребёнок сможет ещё и охарактеризовать звук: гласный или согласный, твёрдый или мягкий.

## "Звуки в словах"

(лужа, акула, ладони)



**Учимся называть и считать звуки в словах из 5 звуков.**

Последовательные рекомендации ребёнку.

1. Медленно произнеси слово.

2. Назови первый звук, назови следующий звук. (так по каждому звуку - назови следующий звук).
3. Соедини звуки и скажи, получилось ли наше слово. (Ры... - ещё не получилось слово РЫБАК)
4. Назови слово по звукам. Назови слово целиком.
5. Сколько звуков в слове? (отвечать предложением)
6. Назови звуки по порядку (первый звук "Р". второй звук "Ы" и т.д.)

**По этой последовательности проанализируйте слова:**



рыбак



забор



парта



**Звуковой анализ слов. Это значит закрепляем умение определять порядок и количество звуков в слове.** Это упражнение надо выполнить в тетради. Вклейте картинки в тетрадь и дайте ребёнку цветные карандаши: красный, синий и зелёный. Затем попросите ребёнка медленно, протягивая гласные звуки произнести слово, называть по порядку звуки, определить гласный он или согласный (твёрдый или мягкий). Под картинкой нарисовать звуковую схему, обозначив звуки кружочком

соответствующего цвета. Напоминаю: **красный - гласный звук,**  
**синий - твёрдый согласный,** **зелёный - мягкий согласный.**

## Нарисуй звуковую схему к слову лак, луна



**Закрепляем умение определять  
порядок и количество звуков в слове.**

Для умения осознанно определять порядок и количество звуков  
в слове предлагаю игровое упражнение

### «Подбери звуковую схему к слову».

1. Произнеси слова и **назови** в них звуки по порядку.  
Например: «зубы» - «з», «у», «б», «ы».



рыба

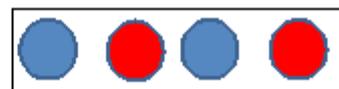
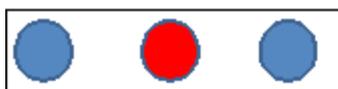


лук



зубы

2. **Подбери** звуковую схему к слову и **объясни**, почему ты так думаешь. Приклейте картинки в тетрадь и нарисуйте схемы. Попросите ребёнка **соединить линией** (карандашом) схему с картинкой.



**Учим детей на слух определять порядок и количество звуков в коротком слове.**

Уважаемые родители! Чтобы ребёнок не пропускал букв при письме в школе, поиграйте с ним в следующие игры, используя картинки:



ДОМ



СЫН



СО

**"Назови и сосчитай звуки в слове".**

**Сначала со всеми словами.**

1. "Назови гласный звук". Ребёнок произносит слово, потянув голосом гласный звук и, называет гласный звук в слове.

2. "Угадай слово по гласному звуку". Взрослый: "Я назову гласный звук, а ты угадай в каком слове этот звук слышится".

### **Затем со словом "дом".**

1. Назови первый звук в слове "дом". (Д)

2. Назови следующий звук после звука "Д". (О).

3. Назови звук после звука "О" (М).

4. Сколько звуков в слове "дом". (В слове "дом" 3 звука)

5. Назови первый звук в слове "дом" (второй звук, третий звук)

### **Точно так же со словами "сын", "сок".**



### **Считаем звуки** в звукосочетаниях или слогах.

Продолжаем развивать у детей умение анализировать слоги и звукосочетания.

### **Сосчитай звуки**

**Взрослый произносит слог или словосочетание и спрашивает: "Сколько звуков я сказала?" Ребёнок отвечает (1,2 или 3 звука).**

**Затем взрослый спрашивает: " Назови первый звук". Ребёнок называет. "Назови второй звук". Ребёнок называет. Посчитайте звуки в следующих звукосочетаниях и слогах:**

**АИ, ОА, УИА, АУ; АС, ОК, УТ, ИШ, МА, МО, МУ, ПЫ, ПО, ПА,  
ВА, ФО, ШУ.**

