**ИВ- 09 «Как обучать детей правилам пожарной безопасности»**

Знакомить детей с требованиями пожарной безопасности начинайте с четырех лет. Воспитатели проводят с детьми занятия в форме путешествия, викторины, соревнования или игры. Привлекайте к обучению родителей – так дети быстрее усвоят навыки безопасного поведения, а воспитатели отчитаются

 Воспитатели должны подавать информацию доступным для детей языком. Например, проводить беседы и читать художественную литературу, в которой описаны правила пожарной безопасности. Это могут быть произведения С.Я. Маршака «Пожар», «Кошкин дом», Е.Е. Хоринской «Спичка-невеличка», Л.Н. Толстого «Пожарные собаки», К.И. Чуковского «Путаница».

Чтобы донести до детей информацию и наглядно и показать, как правильно действовать при пожаре, воспитатели проводят музыкально-театрализованные представления и просмотр мультфильмов «Фиксики», «Смешарики» и «Спасик и его друзья».

**Совет:** контролируйте, чтобы занятия с детьми проводили по 30 минут в день один раз в две недели. От непродолжительной работы дошкольники не успеют устать, а систематичность занятий поможет сформировать стойкие знания и умения в сфере пожарной безопасности.

Совет: раздайте детям раскраски, чтобы сформировать интерес к изучению правил пожарной безопасности
**Что подразумевает взаимодействие педагогов с родителями?**

Для того чтобы ответить на этот вопрос следует обратиться к понятию "взаимодействие", которое означает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение. Этот термин сравнительно молодой. Он был раскрыт в работах Т.А. Марковой в 1980 г., где взаимодействие рассматривалось как единство линий воспитания с целью решения задач коммунистического воспитания и строилось на основе единого понимания этих задач.

Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в ДОО. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в [ст. 44](http://1obraz.ru/#/document/99/902389617/) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".В течение ряда лет родителям (законным представителям) воспитанников сообщали знания, информировали их о жизни ребенка в ДОО. Тогда чаще использовался термин "педагогическое просвещение". Педагоги читали доклады, разрабатывали рекомендации, делали указания, замечания. В основе общения с родителями (законными представителями) воспитанников лежал монолог. Однако цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь ДОО.

Подготовила заместитель заведующего по УВР Дмитриева С.С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 30.03.2018г

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Формы работы** |
| Декабрь | Беседа на тему «Меры пожарной безопасности в новогодние праздники» |
| Экскурсия по детскому саду «Знакомство с пожарной сигнализацией» |
| Театрализованная постановка «Кошкин дом» |
| Январь | Беседа на тему «Пожар и его опасность» |
| Конкурс детских рисунков «Не шути с огнем» |
| Просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы |
| Февраль | Беседа на тему «Электроприборы» |
| Коллаж «Наши помощники – электроприборы» |
| Чтение загадок на тему «Электроприборы» |